UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE: Nutrición y Dietética

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO

SEMIOLOGIA NUTRICIONAL

NIVEL

QUINTO

AMBATO - ECUADOR
2026

I. INFORMACIÓN GENERAL

<table>
<tr><td colspan="3">Nombre de la asignatura
SEMIOLOGIA NUTRICIONAL
Carrera
Nutrición y Dietética</td></tr>
<tr><td>Código UTA-FCS-ND-MP-UP-05-04</td><td colspan="2">PRERREQUISITOS</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Modalidad
PRESENCIAL</td><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td>FISIOPATOLOGIA NUTRICIONAL</td><td>UTA-FCS-ND-MP-UP-04-04</td></tr>
<tr><td>DIETOTERAPIA</td><td>UTA-FCS-ND-MP-UP-04-05</td></tr>
<tr><td>NUTRICION BASADA EN EVIDENCIA</td><td>UTA-FCS-ND-MP-UP-04-03</td></tr>
<tr><td colspan="3">Unidad organizacional curricular
PROFESIONAL</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Créditos/Horas
2
Nivel
QUINTO</td><td colspan="2">CORREQUISITOS</td></tr>
<tr><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td>NUTRICION DURANTE EL CICLO DE VIDA</td><td>UTA-FCS-ND-MP-UP-05-01</td></tr>
<tr><td>NUTRICION MATERNO INFANTIL</td><td>UTA-FCS-ND-MP-UP-05-02</td></tr>
<tr><td colspan="3">CARGA HORARIA</td></tr>
<tr><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por semana
2</td><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por ciclo académico
32</td><td>Componente de aprendizaje práctico experimental, componente de aprendizaje autónomo
64</td></tr>
<tr><td>Horas de tutoría académica semanales
1</td><td>Horas de tutoría presenciales por ciclo académico
16</td><td>Horas de tutorías virtuales por ciclo académico
0</td></tr>
</table>

TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS

Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal	2
Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral	32
Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo	64
TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE (Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.)	96

III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Propósito El propósito de la asignatura de Semiología Nutricional radica en instruir a los estudiantes en el riguroso análisis de la Historia Clínica, incluyendo el interrogatorio y el examen físico, con el fin de que puedan comprender su papel fundamental en la atención del paciente por parte del nutricionista. A través de esta asignatura, se busca capacitar a los estudiantes para llevar a cabo un estudio semiológico y propedéutico exhaustivo del paciente, lo que, a su vez, garantiza la aplicación de un método científico sólido. Este enfoque metodológico tiene como objetivo principal la identificación de riesgos de salud, el diagnóstico preciso de condiciones nutricionales y la posterior formulación de planes terapéutico-nutricionales adecuados. Estos planes son sometidos a una evaluación continua para verificar su efectividad y lograr resultados satisfactorios en la atención nutricional. Además, se busca fomentar habilidades blandas como la observación clínica aguda, el razonamiento diagnóstico, y la comunicación asertiva, todas esenciales para realizar una valoración completa y precisa del estado nutricional.

Descripción de la asignatura La asignatura de Semiología Nutricional se estructura en cuatro unidades temáticas esenciales. En la primera unidad, se exploran los fundamentos de la Semiología Nutricional, donde se profundiza en la interacción entre el nutricionista y el paciente, se instruye en la elaboración de historias clínicas nutricionales y se analizan los signos y síntomas asociados a patologías vinculadas a la malnutrición. La segunda unidad se enfoca en el examen físico clínico nutricional, dotando a los estudiantes de habilidades cruciales para evaluar el estado de salud desde una perspectiva nutricional. La tercera unidad se adentra en las manifestaciones derivadas de desequilibrios nutricionales, centrándose en la semiología de la obesidad y la desnutrición. Por último, la cuarta unidad se dedica a la semiología de enfermedades gastrointestinales, renales, hepáticas y cardio-metabólicas, permitiendo dotar al estudiante de un criterio formado para establecer el diagnóstico e intervención en estados nutricionales específicos. La metodología de enseñanza de la asignatura de Semiología para la carrera de Nutrición y Dietética se fundamentará en un enfoque integral que combina la conversación heurística, el aprendizaje basado en problemas, el método expositivo y el análisis de casos. Esta combinación permitirá a los estudiantes adquirir conocimientos de manera participativa y práctica, reforzando tanto los conceptos teóricos como las habilidades prácticas necesarias. A través de la aplicación de estos métodos en el aula y los laboratorios, los estudiantes desarrollarán un juicio clínico sólido para la evaluación y diagnóstico del estado nutricional de los pacientes, fortaleciendo su capacidad para tomar decisiones profesionales informadas. La asignatura también fomenta el desarrollo de habilidades blandas esenciales para el ejercicio profesional del nutricionista, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la empatía, la ética profesional y el liderazgo, habilidades que son fundamentales para enfrentar los desafíos de la práctica en un entorno diverso y multicultural.

Objetivo general de la asignatura Aplicar de forma permanente y como herramienta elemental la historia clínica nutricional con sus aspectos mas relevantes, a través de una adecuada anamnesis nutricional al paciente y un examen físico nutricional preciso.

Objetivos específicos de la asignatura

1.-Identificar la relevancia de la semiología nutricional a través del análisis de la relación nutricionista-paciente y la historia clínica nutricional, para comprender la importancia de una evaluación integral en el diagnóstico nutricional.

2.-Aplicar el examen físico clínico nutricional y la historia clínica mediante el uso de herramientas diagnósticas precisas, para garantizar intervenciones nutricionales apropiadas y el seguimiento adecuado del estado nutricional, promoviendo una atención de calidad orientada al bienestar del paciente.

3.-Reconocer las manifestaciones clínicas por deficiencias nutricionales mediante la aplicación de principios de semiología en casos de obesidad y desnutrición, para detectar de manera temprana las alteraciones del estado nutricional y establecer un tratamiento oportuno.

4.-Analizar las manifestaciones clínicas de enfermedades gastrointestinales, renales, hepáticas y cardiometabólicas utilizando la semiología y semiotecnia, para evaluar su impacto en el estado nutricional y desarrollar intervenciones nutricionales personalizadas.

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.1	Identificar la relevancia de la semiología nutricional a través del análisis de la relación nutricionista-paciente y la historia clínica nutricional, para comprender la importancia de una evaluación integral en el diagnóstico nutricional.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
1.1.- Introducción a la Semiología Nutricional	2	2	2	Pruebas de Diagnostico Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases Mapas Conceptuales
1.2.- Métodos de Evaluación Nutricional	2	2	2	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases
1.3.- Signos Clínicos de Deficiencias Nutricionales	2	2	2	Trabajos y ejercicios en clases Trabajos escritos
1.4.- Herramientas y Técnicas en la Exploración Clínica Nutricional	2	2	2	EvaluaciÃ³n del desempeÃ±o en escenarios reales o simulados Trabajos y ejercicios en clases Pruebas escritas de la unidad
SUBTOTAL HORAS	8	8	8	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Identifica la relevancia de la semiología nutricional a través del análisis de la relación nutricionista-paciente y la historia clínica nutricional, para comprender la importancia de una evaluación integral en el diagnóstico nutricional.

Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Métodos de caso, -

Estrategias educativas : Otros, Orientación para estudio de casos, Resolución de problemas, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Trabajos y exposiciones: Conversaciòn heuristica

Recursos didácticos : Marcadores, Internet, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento

Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.2	Aplicar el examen físico clínico nutricional y la historia clínica mediante el uso de herramientas diagnósticas precisas, para garantizar intervenciones nutricionales apropiadas y el seguimiento adecuado del estado nutricional, promoviendo una atención de calidad orientada al bienestar del paciente.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
2.1.- Introducción a las Deficiencias Nutricionales	2	2	2	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases Control de lectura
2.2.- Diagnóstico y Evaluación Clínica de Deficiencias Nutricionales	4	4	4	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases Control de lectura Mapas Conceptuales
2.3.- Prevención y Tratamiento de las Deficiencias Nutricionales	2	2	2	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases Evaluaciones Parciales
SUBTOTAL HORAS	8	8	8	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Aplica el examen físico clínico nutricional y la historia clínica mediante el uso de herramientas diagnósticas precisas, para garantizar intervenciones nutricionales apropiadas y el seguimiento adecuado del estado nutricional, promoviendo una atención de calidad orientada al bienestar del paciente.
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Métodos de caso, -
Estrategias educativas : Otros, Conferencias , Resolución de problemas, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Trabajos y exposiciones: Conversaciòn heuristica
Recursos didácticos : Marcadores, Internet, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.3	Reconocer las manifestaciones clínicas por deficiencias nutricionales mediante la aplicación de principios de semiología en casos de obesidad y desnutrición, para detectar de manera temprana las alteraciones del estado nutricional y establecer un tratamiento oportuno.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
3.1.- Evaluación Clínica y Diagnóstico de la Desnutrición	2	2	2	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases Control de lectura
3.2.- Manifestaciones Clínicas de la Obesidad	2	2	2	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases Control de lectura
3.3.- Evaluación Clínica y Diagnóstico de la Obesidad	2	2	2	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases
3.4.- Diagnóstico Diferencial entre Desnutrición y Obesidad	2	2	2	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases Pruebas escritas de la unidad
SUBTOTAL HORAS	8	8	8	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Reconoce las manifestaciones clínicas por deficiencias nutricionales mediante la aplicación de principios de semiología en casos de obesidad y desnutrición, para detectar de manera temprana las alteraciones del estado nutricional y establecer un tratamiento oportuno
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Métodos de caso, -
Estrategias educativas : Otros, Resolución de problemas, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Trabajos y exposiciones: Conversaciòn Heuristica
Recursos didácticos : Marcadores, Internet, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.4	Analizar las manifestaciones clínicas de enfermedades gastrointestinales, renales, hepáticas y cardiometabólicas utilizando la semiología y semiotecnia, para evaluar su impacto en el estado nutricional y desarrollar intervenciones nutricionales personalizadas.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
4.1.- Enfermedades Renales y sus Manifestaciones Clínicas	2	2	2	EvaluaciÃ³n del desempeÃ±o en escenarios reales o simulados Trabajos y ejercicios en clases Evaluaciones Parciales
4.2.- Síntomas Gastrointestinales Clásicos	2	2	2	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases
4.3.- Enfermedades Gastrointestinales y sus Manifestaciones Clínicas	2	2	2	Trabajos y ejercicios en clases Evaluaciones Parciales Control de lectura
4.4.- Métodos Diagnósticos en Gastroenterología	2	2	2	EvaluaciÃ³n del desempeÃ±o en escenarios reales o simulados Trabajos o tareas realizadas fuera de clases
SUBTOTAL HORAS	8	8	8	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Analiza las manifestaciones clínicas de enfermedades gastrointestinales, renales, hepáticas y cardiometabólicas utilizando la semiología y semiotecnia, para evaluar su impacto en el estado nutricional y desarrollar intervenciones nutricionales personaliz
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Métodos de caso, -
Estrategias educativas : Otros, Resolución de problemas, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Trabajos y exposiciones: Conversaciòn heuristica
Recursos didácticos : Marcadores, Internet, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, Responsabilidad

V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)

ESCENARIO DE APRENDIZAJE REAL: Este escenario proporciona al estudiante un entorno educativo para simular o replicar situaciones y desafÃos en escenas diversas e intencionadas estrategias pedagÃ³gicas – didÃ¡cticas y comunicativas, que movilizan al estudiante a aprender y transferir los aprendizajes a su contexto significativos mediante la prÃ¡ctica. Aporta a la inclusividad y pertinencia de los saberes desde la prÃ¡ctica de la responsabilidad social que compete a las instituciones de educaciÃ³n superior, permitiÃ©ndole desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios para tener Ã©xito en su futura carrera profesional, prÃ¡cticas hospitalarias o comunitarias.. ESCENARIO DE APRENDIZAJE VIRTUAL: Espacio educativo alojado en la web, es una tecnologÃa para crear y desarrollar cursos o modelos de formaciÃ³n didÃ¡cticos conformados por herramientas informÃ¡ticas que facilitan la interacciÃ³n en un ambiente electrÃ³nico integrado por tecnologÃas digitales por medio de una conexiÃ³n a internet, las herramientas a utilizar son las plataformas de gestiÃ³n del aprendizaje (LMS), blogs, wikis, redes sociales e inteligencia artificial. ESCENARIO AULICO: Las actividades de enseÃ±anza- aprendizaje se desarrollarÃ¡n en el salÃ³n de clases en un Ã¡mbito de planificaciÃ³n, diseÃ±ado para fomentar la interacciÃ³n entre estudiantes y profesores en un clima inclusivo y respetuoso, mediante la aplicaciÃ³n de mÃ©todos y tÃ©cnicas que permitan la participaciÃ³n activa de los estudiantes.

VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN

Objetivos específicos	Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos)	Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas)	Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas)
1.- Identificar la relevancia de la semiología nutricional a través del análisis de la relación nutricionista-paciente y la historia clínica nutricional, para comprender la importancia de una evaluación integral en el diagnóstico nutricional.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación con reactivos
2.- Aplicar el examen físico clínico nutricional y la historia clínica mediante el uso de herramientas diagnósticas precisas, para garantizar intervenciones nutricionales apropiadas y el seguimiento adecuado del estado nutricional, promoviendo una atención de calidad orientada al bienestar del paciente.	Talleres de Razonamiento	RÚBRICA	Evaluación con reactivos
3.- Reconocer las manifestaciones clínicas por deficiencias nutricionales mediante la aplicación de principios de semiología en casos de obesidad y desnutrición, para detectar de manera temprana las alteraciones del estado nutricional y establecer un tratamiento oportuno.	Talleres de Razonamiento	RÚBRICA	Evaluación con reactivos
4.- Analizar las manifestaciones clínicas de enfermedades gastrointestinales, renales, hepáticas y cardiometabólicas utilizando la semiología y semiotecnia, para evaluar su impacto en el estado nutricional y desarrollar intervenciones nutricionales personalizadas.	Talleres de Razonamiento	RÚBRICA	Evaluación con reactivos

VII BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Mark H. Swartz	2021	Tratado de semiología: Anamnesis y exploración física	8VA edición	Elsevier	España Barcelona	1	S/N	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Texto de referencia en semiología clínica para anamnesis y exploración física.							
URL:	https://0x10bqauv-y-https-www-clinicalkey-com.itmsp.museknowledge.com/student/content/toc/3-s2.0-C20200028707							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Francesc Cardellach López	2026	Compendio de anamnesis y exploración física	2.ª edición	Elsevier España, S.L.U.	España Barcelona	1	S/N	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Texto actualizado para la práctica clínica en anamnesis y exploración física.							
URL:	https://0x10bqauv-y-https-www-clinicalkey-com.itmsp.museknowledge.com/student/content/toc/3-s2.0-C20240037976							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Mark H. Swartz	2019	Semiología médica (8a. ed.)	8	Editorial Médica Celsus	Colombia Bogota	1	777	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Este libro permite fortalecer la comprensión de la Semiología Médica.							
URL:	https://0x102q8z4-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/280786							

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Soto Flores, Oscar Bernardo - Elva Wendoline Rojo Contreras - Alfredo Pérez Nájera	2018	Propedéutica y semiología médica: teoría y práctica	1	Editorial El Manual Moderno	México México	1	280	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Libro contemporanéo con capítulos de exploración, por aparatos y sistemas, así como prácticas clínicas, así como un apartado de etimologías médicas y por último, un glosario con los conceptos básicos que el alumno debe conocer.							
URL:	https://0x102py3e-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/39792							