UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE: Psicología Clínica

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO

PSICOPREVENCION Y ESTUDIO DE CASO

NIVEL

QUINTO

AMBATO - ECUADOR
2026

I. INFORMACIÓN GENERAL

<table>
<tr><td colspan="3">Nombre de la asignatura
PSICOPREVENCION Y ESTUDIO DE CASO
Carrera
Psicología Clínica</td></tr>
<tr><td>Código UTA-FCS-PCL-MP-UP-05-06</td><td colspan="2">PRERREQUISITOS</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Modalidad
PRESENCIAL</td><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td>POLITICAS PUBLICAS EN SALUD</td><td>UTA-FCS-PCL-MP-UP-04-01</td></tr>
<tr><td colspan="3">Unidad organizacional curricular
PROFESIONAL</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Créditos/Horas
3
Nivel
QUINTO</td><td colspan="2">CORREQUISITOS</td></tr>
<tr><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td>PSICOPATOLOGIA CLINICA</td><td>UTA-FCS-PCL-MP-UP-05-01</td></tr>
<tr><td>EVALUACION PSICOTECNICA APLICADA A LA CLINICA</td><td>UTA-FCS-PCL-MP-UP-05-03</td></tr>
<tr><td>PSICOTERAPIA DE GRUPO</td><td>UTA-FCS-PCL-MP-UP-05-04</td></tr>
<tr><td colspan="3">CARGA HORARIA</td></tr>
<tr><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por semana
3</td><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por ciclo académico
48</td><td>Componente de aprendizaje práctico experimental, componente de aprendizaje autónomo
96</td></tr>
<tr><td>Horas de tutoría académica semanales
1</td><td>Horas de tutoría presenciales por ciclo académico
16</td><td>Horas de tutorías virtuales por ciclo académico
0</td></tr>
</table>

TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS

Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal	3
Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral	48
Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo	96
TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE (Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.)	144

III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Propósito La asignatura de Psicoprevención y estudio de caso pretende ofrecer elemenos básicos de la psicoprevención en salud mental desarrollando la capacidad de observación, análisis e investigación de signos y síntomas, así como fundamentar la evaluación diagnóstica mediante propuestas comparativas en cada uno de los casos clínicos presentados para estudio que le permitan al estudiante fortalecer su sentido crítico en cuanto al abordaje psicológico.

Descripción de la asignatura Las unidades curriculares del presente documento se han estructurado con el fin de que los estudiantes puedan desarrollar sus competencias encaminadas a promover el soporte emocional y prevenir la incidencia de enfermedades mentales. La presente asignatura en la unidad uno contiene los principales aspectos de la prevención en psicología clínica para plantear diversas hipótesis, temas como el diagnóstico situacional, basados en psicología preventiva, situación actual apoyo social, antropología cultural y el autoestima como herramienta de prevención. En la unidad dos se abordará los factores e indicadores de riesgo psicosocial, se plantearán hipótesis clínicas, analizando dichos factores, los problemas psicosociales, la forma de detección de indicadores de riesgo. En la tercera unidad se conocerán las diferentes metodologías para trabajar prevención psicológica clínica y comunitaria se revisará el manejo de entrevista clínica en casos difíciles con análisis de casos, programas de prevención, metodología participativa y aprendizaje basado en problemas. En la cuarta unidad se plantearán pautas de intervención psicosocial en poblaciones con similares patologías o temáticas como consumo de drogas, violencia intrafamiliar, discapacidad en personas mayores, en problemas de salud y en las familias permitiendo toma de decisiones en base a diagnósticos realizando ejercicios prácticos que relacionen el conocimiento adquirido. La metodología de enseñanza está basada en el método expositivo y métodos de caso; como recursos didácticos se usarán el internet, proyecciones audiovisuales, entre otras. Se establece como base bibliografía física y virtual que aporte aspectos teóricos e ilustrativos significativos con el fin de que el estudiante logre discernir sus competencias desde lo teórico a lo práctico. .

Objetivo general de la asignatura Planificar proyectos de prevención de riesgos psicológicos mediante aprendizaje basado en problemas y estudio de casos para mejorar la calidad de vida de niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad.

Objetivos específicos de la asignatura

1.-Identificar los principales aspectos de la prevención en psicología clínica mediante revisiones bibliográficas y el uso de nuevas tecnologías, para plantear diversas hipótesis que conduzcan a la toma de decisiones en cuanto a intervenciones en salud mental.

2.-Analizar los diversos factores e indicadores de riesgo psicosocial mediante información documental y simulaciones diagnósticas para establecer diferencias previas al abordaje.

3.-Implementar las diversas metodologías para trabajar en prevención psicológica, clínica y comunitaria mediante ejercicios prácticos y demostraciones para realizar un abordaje eficaz de dicha temática según el contexto

4.-Diferenciar las pautas específicas de intervención psicosocial en poblaciones con similares patologías a través del análisis de casos clínicos para enfocarse en el proceso terapéutico acorde con la demanda.

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.1	Identificar los principales aspectos de la prevención en psicología clínica mediante revisiones bibliográficas y el uso de nuevas tecnologías, para plantear diversas hipótesis que conduzcan a la toma de decisiones en cuanto a intervenciones en salud mental.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
1.1.- Diagnóstico situacional en Salud Mental	3	5	1	Pruebas de Diagnostico Control de lectura
1.2.- Psicología preventiva, situación actual y apoyo social	3	5	1	Inteligencia Artificial Ensayos
1.3.- Prevención en Salud Mental	3	5	1	Cuestionarios
1.4.- Autoestima como estrategia de prevención	3	5	1	Pruebas escritas de la unidad
SUBTOTAL HORAS	12	20	4	**TOTAL HORAS:** 36

Resultados de aprendizaje: Establece los principales aspectos de la prevención en psicología clínica mediante revisiones bibliográficas y el uso de nuevas tecnologías, para plantear diversas hipótesis que conduzcan a la toma de decisiones en cuanto a intervenciones en salud mental.
Metodología de enseñanza : -
Estrategias educativas : Manejo de base de datos y acerbos bibliográficos, Generación de datos y búsqueda de información
Recursos didácticos : Otros, Audiovisuales: Pantalla interactiva
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.2	Analizar los diversos factores e indicadores de riesgo psicosocial mediante información documental y simulaciones diagnósticas para establecer diferencias previas al abordaje.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
2.1.- Hipótesis clínica sobre riesgo psicosocial	3	5	1	Lista de cotejo
2.2.- Factores de riesgo psicosocial	3	5	1	Foro interactivo sobre derecho de familia
2.3.- Análisis de problemas	3	5	1	Otros: Elaborar un cuestionario de su propia creatividad
2.4.- Detección e indicadores de riesgo psicosocial	3	5	1	Evaluaciones Parciales Pruebas escritas de la unidad
SUBTOTAL HORAS	12	20	4	**TOTAL HORAS:** 36

Resultados de aprendizaje: Analiza los diversos factores e indicadores de riesgo psicosocial mediante información documental y simulaciones diagnósticas que le permitan establecer diferencias previas al abordaje
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Basado en Evidencias
Estrategias educativas : Orientación para estudio de casos, Clases en línea en tiempo sincrónico, La elaboración individual de ensayos
Recursos didácticos : Otros, Audiovisuales: Pantalla interactiva
Habilidades Blandas : Pensamiento crítico

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.3	Implementar las diversas metodologías para trabajar en prevención psicológica, clínica y comunitaria mediante ejercicios prácticos y demostraciones para realizar un abordaje eficaz de dicha temática según el contexto			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
3.1.- Manejo de entrevista en casos difíciles	3	5	1	Otros: Entrevistas simuladas
3.2.- Programas de prevención	3	5	1	Trabajos y ejercicios en clases
3.3.- Metodología participativa en prevención	3	5	1	Evaluaciones escritas u orales en actividades practicas
3.4.- Aprendizaje Basado en Problemas	3	5	1	Pruebas escritas de la unidad
SUBTOTAL HORAS	12	20	4	**TOTAL HORAS:** 36

Resultados de aprendizaje: Implementa las diversas metodologías para trabajar en prevención psicológica, clínica y comunitaria mediante ejercicios prácticos y demostraciones para realizar un abordaje eficaz de dicha temática según el contexto.
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Basado en Proyectos, -
Estrategias educativas : Simulaciones, Orientación para estudio de casos, Resolución de problemas, Manejo de base de datos y acerbos bibliográficos, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Generación de datos y búsqueda de información, Trabajos y exposiciones
Recursos didácticos : Otros, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: pantalla interactiva
Habilidades Blandas : La resolución de conflictos

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.4	Diferenciar las pautas específicas de intervención psicosocial en poblaciones con similares patologías a través del análisis de casos clínicos para enfocarse en el proceso terapéutico acorde con la demanda.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
4.1.- Prevención de consumo de drogas	3	5	1	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases
4.2.- Prevención de violencia intrafamiliar	3	5	1	Control de lectura Cuestionarios
4.3.- Pautas de Prevención de discapacidad en adultos mayores	3	5	1	Control de lectura Otros: trabajos en grupo y escritos
4.4.- Intervención psicosocial en aspectos de salud y en la familia	3	5	1	Pruebas escritas de la unidad Escalas de puntuaciÃ³n
SUBTOTAL HORAS	12	20	4	**TOTAL HORAS:** 36

Resultados de aprendizaje: Diferencia las pautas específicas de intervención psicosocial en poblaciones con similares patologías a través del análisis de casos clínicos para enfocarse en el proceso terapéutico acorde con la demanda.

Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Basado en Proyectos, Métodos de caso

Estrategias educativas : Clases en línea en tiempo sincrónico, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, La elaboración individual de ensayos

Recursos didácticos : Otros, Internet: Pantalla interactiva

Habilidades Blandas : Liderazgo

V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)

La asignatura de PsicoprevenciÃ³n y estudio de caso se desarrolla en los escenarios de aprendizaje aulico presencial, mediante comunicaciÃ³n y diÃ¡logo compartido en tre estudiantes y docentes, permitiendo de esta forma la evaluaciÃ³n del entorno de aprendizaje donde se desallorran las habilidades, competencias, conocimientos y experiencias pertinentes para la formaciÃ³n de educaciÃ³n superior y la prÃ¡ctica de aplicaciÃ³n y experimentaciÃ³n de los aprendizajes (APE), en el entorno presencial y virtual mediante el uso de plataforma educativa para actividades e informaciÃ³n que complemente su formaciÃ³n. El aprendizaje prÃ¡ctico experimental (APE) en el entorno presencial se realizarÃ¡ con el uso de CÃ¡mara Gessel de la Facultad de Ciencias de la Salud, y otras en un escenario grupal del Campus Huachi de la UTA, ademÃ¡s se mantendrÃ¡ a la vanguardia tecnolÃ³gica a travÃ©s del uso de aplicaciiones o plataformas virtuales ESCENARIO DE APRENDIZAJE REAL Este escenario ofrece al estudiante un espacio educativo para recrear o imitar situaciones y retos en contextos variados, utilizando estrategias pedagÃ³gicas, didÃ¡cticas y comunicativas diseÃ±adas intencionalmente. Estas estrategias motivan al estudiante a aprender y aplicar lo aprendido en su entorno, conectando los conocimientos adquiridos con situaciones prÃ¡cticas. Contribuye a la inclusiÃ³n y relevancia de los saberes a travÃ©s de la prÃ¡ctica de la responsabilidad social, una tarea clave de las instituciones de educaciÃ³n superior, y le permite al estudiante desarrollar las competencias y conocimientos necesarios para triunfar en su futura carrera profesional. ESCENARIO DE APRENDIZAJE VIRTUAL Es un entorno educativo basado en la web que emplea tecnologÃas digitales para diseÃ±ar y desarrollar cursos o modelos de formaciÃ³n. Utiliza herramientas informÃ¡ticas que favorecen la interacciÃ³n en un espacio electrÃ³nico, facilitado por la conexiÃ³n a internet. Las herramientas principales son las plataformas de gestiÃ³n del aprendizaje (LMS), blogs, wikis, redes sociales e inteligencia artificial. ESCENARIO AULICO Las actividades de enseÃ±anza-aprendizaje se realizarÃ¡n en el aula, un espacio planificado para fomentar la interacciÃ³n entre estudiantes y docentes en un ambiente inclusivo y respetuoso. Se aplicarÃ¡n mÃ©todos y tÃ©cnicas que promuevan la participaciÃ³n activa de los estudiantes.

Aprobado

VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN

Objetivos específicos	Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos)	Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas)	Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas)
1.- Identificar los principales aspectos de la prevención en psicología clínica mediante revisiones bibliográficas y el uso de nuevas tecnologías, para plantear diversas hipótesis que conduzcan a la toma de decisiones en cuanto a intervenciones en salud mental.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Preguntas específicas sobre lo tratado en la semana
2.- Analizar los diversos factores e indicadores de riesgo psicosocial mediante información documental y simulaciones diagnósticas para establecer diferencias previas al abordaje.	Talleres de Razonamiento Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Responder cuestionario de evaluación
3.- Implementar las diversas metodologías para trabajar en prevención psicológica, clínica y comunitaria mediante ejercicios prácticos y demostraciones para realizar un abordaje eficaz de dicha temática según el contexto	Talleres de Razonamiento Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Preguntas y evaluacion
4.- Diferenciar las pautas específicas de intervención psicosocial en poblaciones con similares patologías a través del análisis de casos clínicos para enfocarse en el proceso terapéutico acorde con la demanda.	Talleres de Razonamiento Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Preguntas y evaluaciones

VII BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Bravo, O. A. (II.)	2020	9 propuestas de intervención psicosocial	1	Editorial Universidad Icesi	Colombia Calli	1	414	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Libro contemporáneo habla de la escritura como posible intervención participativa en la infancia, educacion inclusiva, violencia de fénero, grupos interactivos , educación para la paz, etica y otros aspectos importantes para la prevención							
URL:	https://0x102paof-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/170751							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Valor Segura, Inmaculada Pieter Buunk, Abraham Moya Morales, Miguel Carlos	2022	Psicología Social	1	Editorial Panamericana	España Madrid	1	317	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	libro contemporáneo: abarca algunas temáticas abordadas en el sílabo como modelos, voluntd y personalidad enfocados en la prevención							
URL:	https://0x103pqv7-y-https-mieureka-medicapanamericana-com.itmsp.museknowledge.com/viewer/psicologia-social-2/317							

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Romero Acosta, Kelly	2019	Ocho estudios en Salud Mental	1	Corporación Universitaria del Caribe CECAR	Colombia Sincelejo	1	199	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	libro contemporáneo trata de algunas problemáticas interesantes para psicoprevencion como medición de la percepcion emocional, rendimiento académico, autoestima y ansiedad características psicosociales de suicidio							
URL:	https://0x102paof-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/217557							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Barnhill, John	2024	DSM 5 Casos Clínicos	1	Médica Panamericana	España Madrid	1	387	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Libro contemporáneo, contiene relatos de casos clínicos acordes a las patologías estudiadas y perspectiva de prevención							
URL:	https://0x103pqxr-y-https-mieureka-medicapanamericana-com.itmsp.museknowledge.com/viewer/dsm-5-tr-casos-clinicos/iii							