UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE: Psicología Clínica

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO

PSICOTERAPIA CON ORIENTACION PSICODINAMICA

NIVEL

QUINTO

AMBATO - ECUADOR
2026

I. INFORMACIÓN GENERAL

<table>
<tr><td colspan="3">Nombre de la asignatura
PSICOTERAPIA CON ORIENTACION PSICODINAMICA
Carrera
Psicología Clínica</td></tr>
<tr><td>Código UTA-FCS-PCL-MP-UP-05-02</td><td colspan="2">PRERREQUISITOS</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Modalidad
PRESENCIAL</td><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td>PSICOTERAPIA GESTALT HUMANA</td><td>UTA-FCS-PCL-MP-UP-04-05</td></tr>
<tr><td colspan="3">Unidad organizacional curricular
PROFESIONAL</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Créditos/Horas
2
Nivel
QUINTO</td><td colspan="2">CORREQUISITOS</td></tr>
<tr><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td>PSICOPREVENCION Y ESTUDIO DE CASO</td><td>UTA-FCS-PCL-MP-UP-05-06</td></tr>
<tr><td colspan="3">CARGA HORARIA</td></tr>
<tr><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por semana
2</td><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por ciclo académico
32</td><td>Componente de aprendizaje práctico experimental, componente de aprendizaje autónomo
64</td></tr>
<tr><td>Horas de tutoría académica semanales
1</td><td>Horas de tutoría presenciales por ciclo académico
16</td><td>Horas de tutorías virtuales por ciclo académico
0</td></tr>
</table>

TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS

Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal	2
Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral	32
Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo	64
TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE (Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.)	96

III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Propósito El presente módulo tiene el propósito que las y los estudiantes adquieran conocimientos sobre los conceptos fundamentales de la dinámica inconsciente para así mediante una base teórica puedan comprender la técnica de intervención en psicoterapia con orientación psicodinámica. Al finalizar el módulo podrán adquirir herramientas de una de las corrientes psicológicas con mayor fundamentación teórica en la comprensión del aparato psiquico humano, lo cuál, favorecerá su práctica clínica en el ejercicio profesional futuro.

Descripción de la asignatura Esta asignatura fusiona los principios fundamentales de la psicoterapia con orientacion psicodinamica, con el desarrollo de habilidades blandas, escenciales para el psicologo clinico fomentando la comunicacion efectiva, pensamiento critico, y empatia. La presente asignatura cuenta con cinco unidades las mismas que se fundamentan en los siguientes objetivos: 1.- Analizar los componentes de la psicoterapia psicoanalítica por medio de comparación crítica de lecturas, para la identificación de los conceptos básicos. 2.- Organizar los aportes del psicoanálisis por medio de la aproximación histórica, revisión de lecturas de autores destacados en el ámbito para la comprensión de la aplicación clínica en la actualidad. 3.- Describir los fundamentos del psicoanálisis, a través del análisis de la formación del síntoma para la comprensión de la dinámica de trasferencia y la manifestación del inconsciente. 4.- Reconocer las terapias psicodinámicas, que permita el ejercicio de construcciones en el espacio analítico mediante el estudio de casos clínicos para fundamentar los procesos psicoterapéuticos. 5.- Contrastar modelos fenomenológicos, existencialistas y modelos psicodinámicos, mediante la revisión teórica y experimental que permita la práctica basada en evidencia. La metodología será basado en problemas para promover el aprendizaje autodirigido y el pensamiento crítico, orientados a resolver problemas planteados; las técnicas son la reflexión y el razonamiento, además, el método de estudios de casos que fomenta la práctica.

Objetivo general de la asignatura Analizar al ser humano desde su interior, colaborando en la resolución de los complejos negativos en la estructura del paciente, mediante ejercicios con técnicas psicoterapéuticas para amplificar la comprensión del fenómeno psíquico desde la perspectiva psicoanalítica.

Objetivos específicos de la asignatura

1.-Analizar los componentes de la psicoterapia psicoanalítica por medio de comparación crítica de lecturas, para la identificación de los conceptos básicos

2.-Organizar los aportes del psicoanálisis por medio de la aproximación histórica, revisión de lecturas de autores destacados en el ámbito para la comprensión de la aplicación clínica en la actualidad.

3.-Describir los fundamentos del psicoanálisis, a través del análisis de la formación del síntoma para la comprensión de la dinámica de transferencia y la manifestación del inconsciente.

4.-Reconocer las terapias psicodinámicas, que permita el ejercicio de construcciones en el espacio analítico mediante y el estudio de casos clínicos para fundamentar los procesos psicoterapéuticos

5.-Contrastar modelos fenomenológicos, existencialistas y modelos psicodinámicos, mediante la revisión teórica y experimental que permita la práctica basada en evidencia.

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.1	Analizar los componentes de la psicoterapia psicoanalítica por medio de comparación crítica de lecturas, para la identificación de los conceptos básicos			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
1.1.- Freud: lecciones introductorias al psicoanálisis.	2	3	1	Pruebas de Diagnostico
1.2.- Primera tópica Freudiana.	2	3	1	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases
1.3.- Segunda tópica Freudiana.	2	3	1	Trabajos y ejercicios en clases
1.4.- Aportes Lacaneanos: real, simbólico e imaginario.	2	3	1	Evaluaciones escritas u orales en actividades practicas
SUBTOTAL HORAS	8	12	4	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Analiza los componentes de la psicoterapia psicoanalítica por medio de comparación crítica de lecturas, para la identificación de los conceptos básicos.
Metodología de enseñanza : Métodos de caso
Estrategias educativas : Elaboración de mapas conceptuales, Actividades académicas desarrolladas en escenarios experimentales o en laboratorios, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales
Recursos didácticos : Otros, Audiovisuales, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: pantalla interactiva
Habilidades Blandas : Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.2	Organizar los aportes del psicoanálisis por medio de la aproximación histórica, revisión de lecturas de autores destacados en el ámbito para la comprensión de la aplicación clínica en la actualidad.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
2.1.- Psicoanálisis antes de 1900	2	3	1	Mapas Conceptuales
2.2.- Psicoanálisis de 1900 a 1920	4	3	5	Control de lectura
2.3.- Psicoanálisis de 1920 en adelante	2	3	1	Evaluaciones Parciales
SUBTOTAL HORAS	8	9	7	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Organiza los aportes del psicoanálisis por medio de la aproximación histórica, revisión de lecturas de autores destacados en el ámbito para la comprensión de la aplicación clínica en la actualidad.
Metodología de enseñanza : Otros: EVALUACION PARCIAL
Estrategias educativas : Elaboración de mapas conceptuales, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales
Recursos didácticos : Otros, Audiovisuales, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: pantalla interactiva
Habilidades Blandas : La resolución de conflictos

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.3	Describir los fundamentos del psicoanálisis, a través del análisis de la formación del síntoma para la comprensión de la dinámica de transferencia y la manifestación del inconsciente.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
3.1.- El Inconsciente y la regla Fundamental y manifestaciones del inconsciente.	2	3	1	Control de lectura
3.2.- Mecanismos de defensa. Transferencia y contratransferencia.	2	3	1	EvaluaciÃ³n del desempeÃ±o en escenarios reales o simulados
3.3.- Estructuras psicopatológicas: neurosis, psicosis y perversión	2	3	1	Trabajos escritos
SUBTOTAL HORAS	6	9	3	**TOTAL HORAS:** 18

Resultados de aprendizaje: Describe y comprende los fundamentos del psicoanálisis, a través del análisis de la formación del síntoma para la comprensión de la dinámica de transferencia y la manifestación del inconsciente.
Metodología de enseñanza : Métodos de caso
Estrategias educativas : Orientación para estudio de casos, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales
Recursos didácticos : Otros, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: pantalla interactiva
Habilidades Blandas : Pensamiento crítico

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.4	Reconocer las terapias psicodinámicas, que permita el ejercicio de construcciones en el espacio analítico mediante y el estudio de casos clínicos para fundamentar los procesos psicoterapéuticos			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
4.1.- La entrevista psicodinámica	2	4	0	Trabajos escritos
4.2.- La evaluación y diagnóstico psicodinámico	2	4	0	Control de lectura
4.3.- Intervenciones terapéuticas: construcción del síntoma analítico (casos clínicos)	2	3	1	EvaluaciÃ³n del desempeÃ±o en escenarios reales o simulados
SUBTOTAL HORAS	6	11	1	**TOTAL HORAS:** 18

Resultados de aprendizaje: Reconoce las terapias psicodinámicas, que permita el ejercicio de construcciones en el espacio analítico mediante y el estudio de casos clínicos para fundamentar los procesos psicoterapéuticos.
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas
Estrategias educativas : Orientación para estudio de casos, Generación de datos y búsqueda de información
Recursos didácticos : Otros, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: pantalla interactiva
Habilidades Blandas : Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.5	Contrastar modelos fenomenológicos, existencialistas y modelos psicodinámicos, mediante la revisión teórica y experimental que permita la práctica basada en evidencia.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
5.1.- Fundamentación teórica de los modelos fenomenológicos existencialistas vs fundamentación teórica de los modelos psicodinámicos.	2	3	1	Control de lectura
5.2.- Casos clínicos	2	4	0	Evaluaciones Parciales
SUBTOTAL HORAS	4	7	1	**TOTAL HORAS:** 12

Resultados de aprendizaje: Contrasta modelos fenomenológicos existencialistas y modelos psicodinámicos, mediante la revisión teórica y experimental que permita la práctica basada en evidencia.
Metodología de enseñanza : Métodos de caso
Estrategias educativas : Orientación para estudio de casos, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales
Recursos didácticos : Otros, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: pantalla interactiva
Habilidades Blandas : La resolución de conflictos

V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)

ESCENARIO DE APRENDIZAJE Este escenario constituye un espacio educativo diseÃ±ado para que el estudiante desarrolle habilidades tÃ©cnicas y blandas mediante la exploraciÃ³n crÃtica de situaciones relacionadas con la sexualidad humana y el gÃ©nero. Mediante estrategias pedagÃ³gicas, didÃ¡cticas y comunicativas cuidadosamente planificadas, el estudiante tendrÃ¡ la oportunidad de fortalecer habilidades como la empatÃa, comunicaciÃ³n efectiva, pensamiento crÃtico, trabajo colaborativo y toma de decisiones Ã©ticas. Este enfoque permitirÃ¡ la aplicaciÃ³n directa de conocimientos sobre sexualidad y gÃ©nero en contextos reales, promoviendo asÃ la responsabilidad social, la inclusiÃ³n y el respeto hacia la diversidad, aspectos fundamentales en la formaciÃ³n integral del estudiante y en su futuro desempeÃ±o profesional. ESCENARIO DE APRENDIZAJE VIRTUAL Es un ambiente educativo basado en la web, especializado en sexualidad humana y gÃ©nero, que utiliza tecnologÃas digitales avanzadas para el diseÃ±o y desarrollo de procesos formativos interactivos. Emplea plataformas virtuales de gestiÃ³n de aprendizaje (LMS), blogs acadÃ©micos, wikis especializadas, redes sociales educativas y herramientas basadas en inteligencia artificial para facilitar la comunicaciÃ³n activa, interacciÃ³n permanente, colaboraciÃ³n entre pares y anÃ¡lisis crÃtico. Este entorno permite que el estudiante profundice en temÃ¡ticas como identidad sexual, orientaciÃ³n sexual, violencia de gÃ©nero, derechos sexuales y reproductivos, e integre aprendizajes significativos aplicables en situaciones prÃ¡cticas de su entorno social y profesional. ESCENARIO Ã¡ULICO Las actividades de enseÃ±anza-aprendizaje sobre sexualidad humana y gÃ©nero se llevarÃ¡n a cabo en un entorno fÃsico planificado especÃficamente para propiciar la interacciÃ³n directa entre estudiantes y docentes en un ambiente inclusivo, respetuoso y libre de prejuicios. Se emplearÃ¡n metodologÃas activas tales como el aprendizaje colaborativo, estudios de caso, debates reflexivos y anÃ¡lisis crÃtico de situaciones problemÃ¡ticas, facilitando el desarrollo de habilidades blandas clave como el diÃ¡logo respetuoso, la negociaciÃ³n efectiva, la empatÃa y el manejo adecuado de conflictos. Este escenario favorece un aprendizaje significativo, reflexivo y prÃ¡ctico que empodera a los estudiantes para actuar de manera Ã©tica y comprometida en contextos sociales diversos. ESCENARIO DE LABORATORIO: Se realizarÃ¡ trabajo en el laboratorio de la CÃ¡mara de Gessell.

VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN

Objetivos específicos	Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos)	Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas)	Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas)
1.- Analizar los componentes de la psicoterapia psicoanalítica por medio de comparación crítica de lecturas, para la identificación de los conceptos básicos	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Rúbrica
2.- Organizar los aportes del psicoanálisis por medio de la aproximación histórica, revisión de lecturas de autores destacados en el ámbito para la comprensión de la aplicación clínica en la actualidad.	Talleres de Razonamiento	RÚBRICA	Evaluación primer parcial
3.- Describir los fundamentos del psicoanálisis, a través del análisis de la formación del síntoma para la comprensión de la dinámica de transferencia y la manifestación del inconsciente.	Talleres de Razonamiento	RÚBRICA	Trabajos autónomos, control de lectura
4.- Reconocer las terapias psicodinámicas, que permita el ejercicio de construcciones en el espacio analítico mediante y el estudio de casos clínicos para fundamentar los procesos psicoterapéuticos	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación de desempeño en escenarios reales o simulados
5.- Contrastar modelos fenomenológicos, existencialistas y modelos psicodinámicos, mediante la revisión teórica y experimental que permita la práctica basada en evidencia.	Talleres de Razonamiento Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Prueba segundo parcial

VII BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Martorell ;José Luis	2016	Psicoterapias Escuelas y conceptos básicos	2a edición	Ediciones Pirámide	Madrid	1	163 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	FCS02905							
Comentario:	Texto contemporáneo, no existen nuevas ediciones o actualizaciones, se encuentra las diferentes tipos de psicoterapia y sus conceptos dentro de ellos el psicoanálisis y su desarrollo.							
URL:								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Rojí, Begoña - Saúl, Luis Ángel	2022	Introducción a las psicoterapias: psicodinámicas, experienciales, sistémicas, constructivistas e integradoras	1	UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia	España Madrid	1	871	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Libro contemporáneo que ofrece una visión panorámica y comparativa de los principales modelos psicoterapéuticos, describe los fundamentos teóricos, objetivos, técnicas y ámbitos de aplicación de cada enfoque.							
URL:	https://0x102pbnq-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/232565							

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Caligor, Eve - Kernberg, Otto F. - Clarkin, John F.	2020	Terapia psicodinámica para la patología de la personalidad. Tratamiento del funcionamiento intrapsíquico e interpersonal	1	Editorial Desclée de Brouwer	España	1	673	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Libro contemporáneo que aborda el tratamiento de los trastornos de la personalidad desde una perspectiva psicodinámica contemporánea.							
URL:	https://0x102pbnq-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/253390							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Ribé Buitrón, José	2025	Relación terapéutica y fármaco psiquiátrico Psicofarmacología psicodinámica	1	Herder Editorial	España Barcelona	1	135	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Libro contemporáneo que examina cómo los medicamentos psiquiátricos influyen no solo en los síntomas, sino también en la vivencia subjetiva del paciente, la alianza terapéutica y los procesos intrapsíquicos e interpersonales, ofreciendo a los estudiantes							
URL:	https://0x102pbnq-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/279022							