UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE: Psicología Clínica

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO

PSICOPATOLOGIA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE

NIVEL

CUARTO

AMBATO - ECUADOR
2026

I. INFORMACIÓN GENERAL

<table>
<tr><td colspan="3">Nombre de la asignatura
PSICOPATOLOGIA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE
Carrera
Psicología Clínica</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Código UTA-FCS-PCL-MP-UP-04-02</td><td colspan="2">PRERREQUISITOS</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Modalidad
PRESENCIAL</td><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td>PSICOPATOLOGIA GENERAL</td><td>UTA-FCS-PCL-MP-UB-03-03</td></tr>
<tr><td colspan="3">Unidad organizacional curricular
PROFESIONAL</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Créditos/Horas
3
Nivel
CUARTO</td><td colspan="2">CORREQUISITOS</td></tr>
<tr><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td>EVALUACION PSICOLOGICA</td><td>UTA-FCS-PCL-MP-UP-04-03</td></tr>
<tr><td>PSICOESTADISTICA</td><td>UTA-FCS-PCL-MP-UP-04-06</td></tr>
<tr><td colspan="3">CARGA HORARIA</td></tr>
<tr><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por semana
3</td><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por ciclo académico
48</td><td>Componente de aprendizaje práctico experimental, componente de aprendizaje autónomo
96</td></tr>
<tr><td>Horas de tutoría académica semanales
1</td><td>Horas de tutoría presenciales por ciclo académico
16</td><td>Horas de tutorías virtuales por ciclo académico
0</td></tr>
</table>

TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS

Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal	3
Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral	48
Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo	96
TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE (Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.)	144

III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Propósito La presente asignatura pretende que los estudiantes adquieran la capacidad de realizar un adecuado diagnóstico de los cuadros psicopatológicos infantojuveniles, en base a los criterios de la clasificación internacional de trastornos mentales y del comportamiento. Por tanto esta cátedra brindará conocimientos e información para comparar y discriminar las características psicopatológicas de la infancia y adolescencia, profundizando en la caracterización clinica, para garantizar la adquisión de habilidades en cuanto al diagnóstico precoz de las alteraciones psicológicas en estas etapas del ciclo vital.

Descripción de la asignatura La presente asignatura consta de cuatro unidades curriculares en las que se pretende que los estudiantes adquieran las capacidades integradas de discernimiento, analisis de las diferentes caracteristicas que distinguen a la anormalidad infanto juvenil. En la primera unidad se realiza una introducción teórica sobre los principios básicos de la psicopatología infantil y del adolescente; en la segunda y tercera unidad se contempan los trastornos del neurodesarrollo y finalmente, en la unidad cuatro los trastonos emocionales y conductuales de la infancia y adolescencia. La principal metodogía a emplearse son los estudios de caso, mismos que permiten llevar a la práctica lo estudiado de manera teórica en cada una de las patologías analizadas. Además de llevarse a cabo clases magistrales , método expositivo, el APB el APRO a través de revisiones bibliográficas.

Objetivo general de la asignatura Comprender las alteraciones del desarrollo infantil y adolescente a través de la revisión teórica y análisis de casos, para distinguir las diferentes patologías en estas etapas del ciclo vital.

Objetivos específicos de la asignatura

1.-Integrar los fundamentos conceptuales y clínicos de la psicopatología del desarrollo infantojuvenil, mediante ejercicios prácticos y análisis de ejemplos clínicos, con el fin de establecer principios generales que orienten el proceso diagnóstico inicial.

2.-Analizar los trastornos del neurodesarrollo, incluyendo discapacidad intelectual, trastornos específicos y generalizados del desarrollo, mediante el llenado y análisis estructurado de la historia clínica con énfasis en el motivo de consulta, para formular hipótesis diagnósticas integradas que orienten la intervención clínica.

3.-Distinguir los trastornos específicos del aprendizaje empleando modelos de análisis clínico del comportamiento y los síntomas en psicopatología infantojuvenil, con el fin de identificar patrones conductuales en cada caso

4.-Interpretar los trastornos emocionales y conductuales en población infantojuvenil, mediante historia clínica, análisis clínico y emulación de casos, para fundamentar decisiones diagnósticas y terapéuticas.

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.1	Integrar los fundamentos conceptuales y clínicos de la psicopatología del desarrollo infantojuvenil, mediante ejercicios prácticos y análisis de ejemplos clínicos, con el fin de establecer principios generales que orienten el proceso diagnóstico inicial.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
1.1.- Introducción a la psicopatología del desarrollo.	3	5	1	Pruebas de Diagnostico
1.2.- Modelos de clasificación en psicopatología Infantil: CIE - DSM	3	5	1	Trabajos
1.3.- Ruta del psicodiagnóstico infantojuvenil y sus técnicas de evaluación.	3	5	1	Ensayos
1.4.- Estructura de casos	3	5	1	Pruebas escritas de la unidad Otros: APE de unidad
SUBTOTAL HORAS	12	20	4	**TOTAL HORAS:** 36

Resultados de aprendizaje: Integra los fundamentos conceptuales y clínicos de la psicopatología del desarrollo infantojuvenil, mediante ejercicios prácticos y análisis de ejemplos clínicos, con el fin de establecer principios generales que orienten el proceso diagnóstico inicial.
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Evidencias
Estrategias educativas : Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales
Recursos didácticos : Otros, Internet, Inteligencia Artificial: Pantalla interactiva
Habilidades Blandas : Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.2	Analizar los trastornos del neurodesarrollo, incluyendo discapacidad intelectual, trastornos específicos y generalizados del desarrollo, mediante el llenado y análisis estructurado de la historia clínica con énfasis en el motivo de consulta, para formular hipótesis diagnósticas integradas que orienten la intervención clínica.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
2.1.- Retraso mental	3	5	1	Trabajos
2.2.- Trastornos específicos del desarrollo	3	5	1	Trabajos escritos
2.3.- Afasia adquirida con epilepsia	3	5	1	Trabajos
2.4.- Trastorno del espectro autista	3	5	1	Evaluaciones Parciales Otros: APE de unidad
SUBTOTAL HORAS	12	20	4	**TOTAL HORAS:** 36

Resultados de aprendizaje: Analiza los trastornos del neurodesarrollo, incluyendo discapacidad intelectual, trastornos específicos y generalizados del desarrollo, mediante el llenado y análisis estructurado de la historia clínica con énfasis en el motivo de consulta, para formular hipótesis diagnósticas integradas que orienten la intervención clínica.
Metodología de enseñanza : Métodos de caso
Estrategias educativas : Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Generación de datos y búsqueda de información
Recursos didácticos : Otros, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Pantalla interactiva
Habilidades Blandas : Pensamiento crítico

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.3	Distinguir los trastornos específicos del aprendizaje empleando modelos de análisis clínico del comportamiento y los síntomas en psicopatología infantojuvenil, con el fin de identificar patrones conductuales en cada caso			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
3.1.- Dislexia	3	5	1	Trabajos
3.2.- Discalculia	3	5	1	Trabajos
3.3.- Disortografía	3	5	1	Trabajos
3.4.- Trastorno mixto del aprendizaje escolar	3	5	1	Pruebas escritas de la unidad Otros: APE de unidad
SUBTOTAL HORAS	12	20	4	**TOTAL HORAS:** 36

Resultados de aprendizaje: Distingue los trastornos específicos del aprendizaje empleando modelos de análisis clínico del comportamiento y los síntomas en psicopatología infantojuvenil, con el fin de identificar patrones conductuales en cada caso.
Metodología de enseñanza : Métodos de caso
Estrategias educativas : Orientación para estudio de casos, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales
Recursos didácticos : Otros, Internet, Inteligencia Artificial: Pantalla interactiva
Habilidades Blandas : La resolución de conflictos

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.4	Interpretar los trastornos emocionales y conductuales en población infantojuvenil, mediante historia clínica, análisis clínico y emulación de casos, para fundamentar decisiones diagnósticas y terapéuticas.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
4.1.- Trastornos de conducta	3	5	1	Control de lectura
4.2.- Trastornos de las emociones	3	5	1	Trabajos
4.3.- Trastornos de la conducta alimentaria	3	5	1	Trabajos
4.4.- Adiciciones	3	5	1	Evaluaciones Parciales Otros: APE de unidad
SUBTOTAL HORAS	12	20	4	**TOTAL HORAS:** 36

Resultados de aprendizaje: Interpreta los trastornos emocionales y conductuales en población infantojuvenil, mediante historia clínica, análisis clínico y emulación de casos, para fundamentar decisiones diagnósticas y terapéuticas.

Metodología de enseñanza : Métodos de caso

Estrategias educativas : Simulaciones, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Trabajos y exposiciones

Recursos didácticos : Otros, Internet, Inteligencia Artificial: Pantalla interactiva

Habilidades Blandas : Comunicación asertiva

V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)

ESCENARIO DE APRENDIZAJE REAL Este escenario ofrece al estudiante un espacio educativo para recrear o imitar situaciones y retos en contextos variados, utilizando estrategias pedagÃ³gicas, didÃ¡cticas y comunicativas diseÃ±adas intencionalmente. Estas estrategias motivan al estudiante a aprender y aplicar lo aprendido en su entorno, conectando los conocimientos adquiridos con situaciones prÃ¡cticas. Contribuye a la inclusiÃ³n y relevancia de los saberes a travÃ©s de la prÃ¡ctica de la responsabilidad social, una tarea clave de las instituciones de educaciÃ³n superior, y le permite al estudiante desarrollar las competencias y conocimientos necesarios para triunfar en su futura carrera profesional. ESCENARIO DE APRENDIZAJE VIRTUAL Es un entorno educativo basado en la web que emplea tecnologÃas digitales para diseÃ±ar y desarrollar cursos o modelos de formaciÃ³n. Utiliza herramientas informÃ¡ticas que favorecen la interacciÃ³n en un espacio electrÃ³nico, facilitado por la conexiÃ³n a internet. Las herramientas principales son las plataformas de gestiÃ³n del aprendizaje (LMS), blogs, wikis, redes sociales e inteligencia artificial. ESCENARIO AULICO Las actividades de enseÃ±anza-aprendizaje se realizarÃ¡n en el aula, un espacio planificado para fomentar la interacciÃ³n entre estudiantes y docentes en un ambiente inclusivo y respetuoso. Se aplicarÃ¡n mÃ©todos y tÃ©cnicas que promuevan la participaciÃ³n activa de los estudiantes. El Aprendizaje PrÃ¡ctico Experimental (APE) en el entorno presencial se realizarÃ¡n en el Hospital Docente de Ambato

Aprobado

VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN

Objetivos específicos	Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos)	Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas)	Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas)
1.- Integrar los fundamentos conceptuales y clínicos de la psicopatología del desarrollo infantojuvenil, mediante ejercicios prácticos y análisis de ejemplos clínicos, con el fin de establecer principios generales que orienten el proceso diagnóstico inicial.	Otros Evaluación diagnóstica	RÚBRICA	Preguntas de sondeo
2.- Analizar los trastornos del neurodesarrollo, incluyendo discapacidad intelectual, trastornos específicos y generalizados del desarrollo, mediante el llenado y análisis estructurado de la historia clínica con énfasis en el motivo de consulta, para formular hipótesis diagnósticas integradas que orienten la intervención clínica.	Talleres de Razonamiento	RÚBRICA	Prueba escrita de unidad
3.- Distinguir los trastornos específicos del aprendizaje empleando modelos de análisis clínico del comportamiento y los síntomas en psicopatología infantojuvenil, con el fin de identificar patrones conductuales en cada caso	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Prueba escrita de unidad
4.- Interpretar los trastornos emocionales y conductuales en población infantojuvenil, mediante historia clínica, análisis clínico y emulación de casos, para fundamentar decisiones diagnósticas y terapéuticas.	Talleres de Razonamiento	RÚBRICA	Prueba escrita de unidad

VII BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Romero García, I. Romero García, I. & Arango Lasprilla, J. C.	2018	Trastornos psicológicos y neuropsicológicos en la infancia y adolescencia	1	Manual moderno	México MÃ©xico	1	441	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Texto contemporáneo que aborda el diagnóstico de los trastornos psicológicos y neuropsicológicos de la infancia y adolescencia. Ha sido diseñado para estudiantes, docentes, supervisores clínicos y profesionales de diversas disciplinas.							
URL:	https://0x102qez7-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/39799							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Ezpeleta ;Lourdes	2016	Psicopatología del desarrollo	1a edición	Ediciones Pirámide	Madrid	1	611 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	FCS02903							
Comentario:	Libro contemporáneo, se lo emplea dado que explica de forma detallada las características clínicas de los diferentes trastornos psicológicos y del neurodesarrollo.							
URL:								

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
García Parajuá; Pedro	2000	Guía de bolsillo de la clasificasión CIE-10:	1a edición	Mèdica Panamericana	Madrid	1	315 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	FCS00070							
Comentario:	Se usa este texto clásico debido a que es la fuente de información que contiene la clasificación de los trastornos conductuales, emocionales y del desarrollo de la infancia y adolescencia, con sus respectivas pautas diagnósticas diagnóstico diferencial.							
URL:								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Flegel, K. Morrison, J	2018	La entrevista en niños y adolescentes: habilidades y estrategias para el diagnóstico eficaz del DSM-5	1	Manual moderno	México	1	519	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Texto contemporáneo, es una guía para la entrevista psicológica con niños y adolescentes, además de ofrecer pautas diagnosticas apropiadas.							
URL:	https://0x102qez7-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/39775							