UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE: Psicología Clínica

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO

EVALUACION PSICOMETRICA INFANTOJUVENIL

NIVEL

TERCERO

AMBATO - ECUADOR
2026

I. INFORMACIÓN GENERAL

<table>
<tr><td colspan="3">Nombre de la asignatura
EVALUACION PSICOMETRICA INFANTOJUVENIL
Carrera
Psicología Clínica</td></tr>
<tr><td>Código UTA-FCS-PCL-MP-UB-03-05</td><td colspan="2">PRERREQUISITOS</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Modalidad
PRESENCIAL</td><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td>PSICOLOGIA SOCIAL</td><td>UTA-FCS-PCL-MP-UB-02-03</td></tr>
<tr><td colspan="3">Unidad organizacional curricular
BÁSICA</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Créditos/Horas
3
Nivel
TERCERO</td><td colspan="2">CORREQUISITOS</td></tr>
<tr><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td>PSICOLOGIA DE LAS DISCAPACIDADES</td><td>UTA-FCS-PCL-MP-UB-03-04</td></tr>
<tr><td colspan="3">CARGA HORARIA</td></tr>
<tr><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por semana
3</td><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por ciclo académico
48</td><td>Componente de aprendizaje práctico experimental, componente de aprendizaje autónomo
96</td></tr>
<tr><td>Horas de tutoría académica semanales
1</td><td>Horas de tutoría presenciales por ciclo académico
16</td><td>Horas de tutorías virtuales por ciclo académico
0</td></tr>
</table>

TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS

Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal	3
Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral	48
Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo	96
TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE (Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.)	144

III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Propósito El propósito de la asignatura es comprender la importancia de la evaluación psicológica psicométrica infanto juvenil en la evaluación de la inteligencia en general, la madurez neuropsicológica y en la evaluación de conflictos, trastornos conductuales y de las emociones en niños y adolescentes.

Descripción de la asignatura El sílabo está estructurado en unidades temáticas, distribuidas de la siguiente manera: Introducción a la Evaluación Psicométrica Infanto-Juvenil en donde se presentan los fundamentos teóricos, técnicos y éticos de la evaluación psicológica en niños y adolescentes, proporcionando el marco conceptual necesario para el manejo de pruebas psicométricas.Evaluación Cognitiva Prueba WISC-V.S e estudian los aspectos conceptuales y prácticos de la Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños (WISC-V), incluyendo su estructura, aplicación, puntuación e interpretación.Se aborda la aplicación e interpretación del Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN), así como su utilidad clínica para evaluar áreas del neurodesarrollo.Unidad IV: instrumentos útiles para la evaluación emocional y conductual. Se incluyen pruebas como el Inventario de Depresión Infantil (CDI), el Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On ICE, y pruebas proyectivas como el Test de Frases Incompletas de Sacks, test para identificar adicciones comportamentales.La metodología de enseñanza se basa en estrategias activas, tales como simulaciones, análisis de casos y aplicación real de instrumentos, complementadas con clases expositivas.

Objetivo general de la asignatura Comprender los diferentes instrumentos de evaluación psicometrica infanto juvenil, mediante su aplicacion y elaboración de informes especificos con interpretación de resultados para contribuir al diagnóstico clínico.

Objetivos específicos de la asignatura

1.-Analizar los diferentes aspectos de la evaluación psicométrica infantojuvenil e identificar el instrumento adecuado para evaluar la inteligencia en niños y adolescentes, por medio del análisis y empleo de material bibliográfico y concreto, para fundamentar su aplicación en contextos clínicos y educativos.

2.- Distinguir los conceptos fundamentales de los instrumentos destinados a la valoración del neurodesarrollo infantil, mediante el análisis de material didáctico y la revisión del procedimiento de aplicación e interpretación del test, con el fin de sustentar su selección y uso en procesos de evaluación clínica.

3.-Analizar pruebas de índole emocional para la identificación de conflictos psicológicos, mediante el manejo de material bibliográfico especializado, con el fin de sustentar interpretaciones clínicas y orientar procesos de intervención.

4.-Fundamentar los principios de los instrumentos psicométricos estandarizados, de tipo autoinforme para identificar trastornos conductuales y de las emociones a través del análisis y aplicación de manuales especializados para lograr una precisión diagnóstica y la planificación de una intervención clínica efectiva.

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.1	Analizar los diferentes aspectos de la evaluación psicométrica infantojuvenil e identificar el instrumento adecuado para evaluar la inteligencia en niños y adolescentes, por medio del análisis y empleo de material bibliográfico y concreto, para fundamentar su aplicación en contextos clínicos y educativos.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
1.1.- Aspectos generales de la evaluación del niño	3	5	1	Pruebas de Diagnostico
1.2.- Instrumentos para evaluar la inteligencia - Pruebas de Weschsler	3	5	1	Trabajos
1.3.- Pruebas de Weschsler de inteligencia para niños - WISC- sustento teórico	3	5	1	Trabajos
1.4.- Sub pruebas WISC aplicación, calificación, interpretación y redacción del informe-	3	5	1	Pruebas escritas de la unidad Otros: APE de unidad
SUBTOTAL HORAS	12	20	4	**TOTAL HORAS:** 36

Resultados de aprendizaje: Analiza los diferentes aspectos de la evaluación psicométrica infantojuvenil e identificar el instrumento adecuado para evaluar la inteligencia en niños y adolescentes, por medio del análisis y empleo de material bibliográfico y concreto, para fundamentar su aplicación en contextos clínicos y educativos.

Metodología de enseñanza : Otros, Método expositivo: Demostrativo

Estrategias educativas : Otros, Conferencias , Demostraciones: Manejo del manual del test de inteligencia

Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Internet: Pantalla interactiva

Habilidades Blandas : Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.2	Distinguir los conceptos fundamentales de los instrumentos destinados a la valoración del neurodesarrollo infantil, mediante el análisis de material didáctico y la revisión del procedimiento de aplicación e interpretación del test, con el fin de sustentar su selección y uso en procesos de evaluación clínica.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
2.1.- Instrumentos para valorar el neurodesarrollo	3	5	1	Trabajos
2.2.- Aspectos generales del Cumanin	3	5	1	Trabajos
2.3.- Cuestionario de madurez neuropsicológica CUMANIN - Ficha técnica	3	5	1	Trabajos
2.4.- CUMANIN - Aplicación, calificación y redacción del informe	3	5	1	Evaluaciones Parciales Otros: APE de unidad
SUBTOTAL HORAS	12	20	4	**TOTAL HORAS:** 36

Resultados de aprendizaje: Distingue los conceptos fundamentales de los instrumentos destinados a la valoración del neurodesarrollo infantil, mediante el análisis de material didáctico y la revisión del procedimiento de aplicación e interpretación del test, con el fin de sustentar su selección y uso en procesos de evaluación clínica.
Metodología de enseñanza : Otros, Método expositivo: Método demostrativo
Estrategias educativas : Otros, Conferencias , Demostraciones: Manejo del manual del test
Recursos didácticos : Otros, Marcadores: Pizarra interactiva
Habilidades Blandas : Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.3	Analizar pruebas de índole emocional para la identificación de conflictos psicológicos, mediante el manejo de material bibliográfico especializado, con el fin de sustentar interpretaciones clínicas y orientar procesos de intervención.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
3.1.- Generalidades de los instrumentos para identificar conflictos	3	5	1	Trabajos
3.2.- Test de Sacks niños	3	5	1	Trabajos
3.3.- Test de Sacks adolescentes	3	5	1	Trabajos
3.4.- Parental Authority Questionnaire (PAQ)	3	5	1	Pruebas escritas de la unidad Otros: APE de unidad
SUBTOTAL HORAS	12	20	4	**TOTAL HORAS:** 36

Resultados de aprendizaje: Analiza pruebas de índole emocional para la identificación de conflictos psicológicos, mediante el manejo de material bibliográfico especializado, con el fin de sustentar interpretaciones clínicas y orientar procesos de intervención.

Metodología de enseñanza : Método expositivo

Estrategias educativas : Otros, Simulaciones, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales: Manejo de manuales de test

Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Internet: Pizarra interactiva

Habilidades Blandas : Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.4	Fundamentar los principios de los instrumentos psicométricos estandarizados, de tipo autoinforme para identificar trastornos conductuales y de las emociones a través del análisis y aplicación de manuales especializados para lograr una precisión diagnóstica y la planificación de una intervención clínica efectiva.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
4.1.- Internet Addiction Test (IAT)	3	5	1	Trabajos
4.2.- Smartphone Addiction Scale (SAS-SV)	3	5	1	Trabajos
4.3.- Inventario de inteligencia emocional BARON ICE	3	5	1	Trabajos
4.4.- Inventario de depresión infantil CDI	3	5	1	Evaluaciones Parciales Otros: APE de unidad
SUBTOTAL HORAS	12	20	4	**TOTAL HORAS:** 36

Resultados de aprendizaje: Fundamenta los principios de los instrumentos psicométricos estandarizados, de tipo autoinforme para identificar trastornos conductuales y de las emociones a través del análisis y aplicación de manuales especializados para lograr una precisión diagnóstica y la planificación de una intervención clínica efectiva.
Metodología de enseñanza : Otros, Método expositivo: Aprendizaje Basado en Simulación (ABS)
Estrategias educativas : Simulaciones, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales
Recursos didácticos : Otros, Internet, Inteligencia Artificial: Paciente simulado
Habilidades Blandas : Responsabilidad

V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)

ESCENARIO DE APRENDIZAJE REAL Este escenario ofrece al estudiante un espacio educativo para recrear o imitar situaciones y retos en contextos variados, utilizando estrategias pedagÃ³gicas, didÃ¡cticas y comunicativas diseÃ±adas intencionalmente. Estas estrategias motivan al estudiante a aprender y aplicar lo aprendido en su entorno, conectando los conocimientos adquiridos con situaciones prÃ¡cticas. Contribuye a la inclusiÃ³n y relevancia de los saberes a travÃ©s de la prÃ¡ctica de la responsabilidad social, una tarea clave de las instituciones de educaciÃ³n superior, y le permite al estudiante desarrollar las competencias y conocimientos necesarios para triunfar en su futura carrera profesional. ESCENARIO DE APRENDIZAJE VIRTUAL Es un entorno educativo basado en la web que emplea tecnologÃas digitales para diseÃ±ar y desarrollar cursos o modelos de formaciÃ³n. Utiliza herramientas informÃ¡ticas que favorecen la interacciÃ³n en un espacio electrÃ³nico, facilitado por la conexiÃ³n a internet. Las herramientas principales son las plataformas de gestiÃ³n del aprendizaje (LMS), blogs, wikis, redes sociales e inteligencia artificial. ESCENARIO AULICO Las actividades de enseÃ±anza-aprendizaje se realizarÃ¡n en el aula, un espacio planificado para fomentar la interacciÃ³n entre estudiantes y docentes en un ambiente inclusivo y respetuoso. Se aplicarÃ¡n mÃ©todos y tÃ©cnicas que promuevan la participaciÃ³n activa de los estudiantes. El Aprendizaje PrÃ¡ctico Experimental (APE) en el entorno presencial se realizarÃ¡n con el uso del laboratorio de psicometrÃa de la Facultad de Ciencias de la Salud; demÃ¡s se mantendrÃ¡ a la vanguardia tecnolÃ³gica a travÃ©s del uso de aplicaciones o plataformas virtuales.

Aprobado

VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN

Objetivos específicos	Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos)	Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas)	Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas)
1.- Analizar los diferentes aspectos de la evaluación psicométrica infantojuvenil e identificar el instrumento adecuado para evaluar la inteligencia en niños y adolescentes, por medio del análisis y empleo de material bibliográfico y concreto, para fundamentar su aplicación en contextos clínicos y educativos.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Informe de Análisis de Casos (Informe Psicométrico)
2.- Distinguir los conceptos fundamentales de los instrumentos destinados a la valoración del neurodesarrollo infantil, mediante el análisis de material didáctico y la revisión del procedimiento de aplicación e interpretación del test, con el fin de sustentar su selección y uso en procesos de evaluación clínica.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Prueba del primer parcial
3.- Analizar pruebas de índole emocional para la identificación de conflictos psicológicos, mediante el manejo de material bibliográfico especializado, con el fin de sustentar interpretaciones clínicas y orientar procesos de intervención.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación unidad
4.- Fundamentar los principios de los instrumentos psicométricos estandarizados, de tipo autoinforme para identificar trastornos conductuales y de las emociones a través del análisis y aplicación de manuales especializados para lograr una precisión diagnóstica y la planificación de una intervención clínica efectiva.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Prueba Parcial

VII BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Heredia y Ancona, C. Lucio Gómez-Maqueo, E. & Esquivel Ancona, F.	2017	Psicodiagnóstico clínico del niño	4	Editorial El Manual Moderno	México Ciudad de México	1	383	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Texto contemporáneo es una herramienta para analizar las pruebas que valoran el estado emocional y cognitivo del infante.							
URL:	https://0x102p9zg-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/100402							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Fernandez-Ballesteros ;Rocío	2016	Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos	2a edición	Ediciones Pirámide	España Madrid	1	491 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	FCS02830							
Comentario:	Libro contemporáneo nos permite cos permite conocer los criterios de evaluación psicológica.							
URL:								

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Mirotti, M. Á.	2008	Introducción a las técnicas proyectivas	3	Editorial Brujas	Argentina Córdova	1	335	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Texto clásico que desde una perspectiva psicoanalítica permite un análisis de la práctica de algunas técnicas proyectivas para el diagnóstico clínico							
URL:	https://0x102p9zj-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/78001							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Moreno Rosset; Carmen	2005	Evaluación psicológica:	2a edición	Sanz y Torres Editorial	España Madrid	1	740 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	FCS01143							
Comentario:	Libro clásico que nos permite conocer los criterios de evaluación de los problemas emocionales y afectivos en general.							
URL:								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
del Barrio Gándara, Victoria	2016	Evaluación psicológica.	2a edición	Centro de Estudios Financieros	Valencia	1	406 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	FCS03369							
Comentario:	ES IMPORTANTE ESTE LIBRO, POR CUANTO NOS PERMITE ABORDAR TEMAS ESPECÍFICOS SOBRE LA PSICOTERAPIA, TÉCNICAS DE EVALUACIÓN EN NIÑOS Y ADOLESCENTES; ASÍ COMO LA EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA							
URL:								