UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE: Psicología Clínica

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO

PSICOLOGIA DE LAS DISCAPACIDADES

NIVEL

TERCERO

AMBATO - ECUADOR
2026

I. INFORMACIÓN GENERAL

<table>
<tr><td colspan="3">Nombre de la asignatura
PSICOLOGIA DE LAS DISCAPACIDADES
Carrera
Psicología Clínica</td></tr>
<tr><td>Código UTA-FCS-PCL-MP-UB-03-04</td><td colspan="2">PRERREQUISITOS</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Modalidad
PRESENCIAL</td><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td>NEUROPSICOFISIOLOGIA</td><td>UTA-FCS-PCL-MP-UB-02-02</td></tr>
<tr><td colspan="3">Unidad organizacional curricular
BÁSICA</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Créditos/Horas
2
Nivel
TERCERO</td><td colspan="2">CORREQUISITOS</td></tr>
<tr><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td>PSICOPATOLOGIA GENERAL</td><td>UTA-FCS-PCL-MP-UB-03-03</td></tr>
<tr><td>EVALUACION PSICOMETRICA INFANTOJUVENIL</td><td>UTA-FCS-PCL-MP-UB-03-05</td></tr>
<tr><td colspan="3">CARGA HORARIA</td></tr>
<tr><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por semana
2</td><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por ciclo académico
32</td><td>Componente de aprendizaje práctico experimental, componente de aprendizaje autónomo
64</td></tr>
<tr><td>Horas de tutoría académica semanales
1</td><td>Horas de tutoría presenciales por ciclo académico
16</td><td>Horas de tutorías virtuales por ciclo académico
0</td></tr>
</table>

TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS

Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal	2
Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral	32
Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo	64
TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE (Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.)	96

III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Propósito El propósito de la asignatura de Psicología de las Discapacidades es fomentar en los estudiantes una perspectiva ética y respetuosa hacia las personas con diversas discapacidades. A través de la formación teórica, se busca no solo comprender las discapacidades, sino también la importancia de la inclusión social y el acompañamiento psicológico tanto para las personas con discapacidad como para sus familias.

Descripción de la asignatura La asignatura Psicología de las Discapacidades está organizada en cinco unidades: En la primera unidad se destaca la importancia del estudio de las diferentes discapacidades, en la segunda, se resalta la clasificación de las discapacidades, en la tercera se aborda las estrategias de prevención de las discapacidades, en la cuarta unidad se analizan la teorías de inclusión social en discapacidades, y finalmente en la quinta unidad, las diferentes estrategias de atención psicológica en discapacidades.

Objetivo general de la asignatura Conocer el marco conceptual de las discapacidad, mediante el analisis bibliografico y ejemplos practicos con el fin de aportar a la prevención y atención a la discapacidad.

Objetivos específicos de la asignatura

1.-Identificar las generalidades de discapacidad con el análisis de información actuallizada para un mejor acercamiento al tema.

2.-Describir la clasificación y calificación de las discapacidades a través de la búsqueda científica para una mejor comprensión de las mismas.

3.-Discriminar las estrategias de prevención de las discapacidades, a través de la síntesis de los factores de riesgo y protección, con la finalidad de reducir su incidencia.

4.-Reconocer las diferentes teorías de inclusión social en discapacidades, mediante el análisis crítico de ellas para aplicarlas en diferentes contextos.

5.-Distinguir las diferentes estrategias de atención psicológica en discapacidad a partir de la lectura crítica de artículos científicos para identificar las mas pertinentes en casos prácticos

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.1	Identificar las generalidades de discapacidad con el análisis de información actuallizada para un mejor acercamiento al tema.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
1.1.- Generalidades sobre las discapacidades.	2	3	1	Pruebas de Diagnostico Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases Mapas Conceptuales
1.2.- Modelos y enfoque de discapacidad	2	3	1	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases Mapas Conceptuales Cuestionarios
1.3.- Ley Orgánica de discapacidad	2	3	1	Ensayos Mapas Conceptuales
1.4.- Orientaciones sobre discapacidades	2	3	1	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases Control de lectura Mapas Conceptuales
SUBTOTAL HORAS	8	12	4	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Identifica las generalidades de discapacidad con el análisis de información actuallizada para un mejor acercamiento al tema.
Metodología de enseñanza : Método expositivo
Estrategias educativas : Prácticas de campo, trabajos de observación dirigida, Talleres, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales
Recursos didácticos : Otros, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Pantalla interactiva
Habilidades Blandas : Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.2	Describir la clasificación y calificación de las discapacidades a través de la búsqueda científica para una mejor comprensión de las mismas.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
2.1.- Discapacidad Física.	2	3	1	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Ensayos Mapas Conceptuales
2.2.- Discapacidad mental / Psicológica	2	3	1	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Ensayos Control de lectura Mapas Conceptuales
2.3.- Discapacidad Intelectual	2	3	1	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Ensayos Mapas Conceptuales
2.4.- Discapacidad sensorial	2	3	1	Ensayos Control de lectura Trabajos escritos Mapas Conceptuales
SUBTOTAL HORAS	8	12	4	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Describe la clasificación y calificación de las discapacidades a través de la búsqueda científica para una mejor comprensión de las mismas.
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Método expositivo
Estrategias educativas : Prácticas de campo, trabajos de observación dirigida, Trabajos y exposiciones
Recursos didácticos : Otros, Internet: Pantalla interactiva
Habilidades Blandas : Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.3	Discriminar las estrategias de prevención de las discapacidades, a través de la síntesis de los factores de riesgo y protección, con la finalidad de reducir su incidencia.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
3.1.- Factores de riesgo y de protección	2	4	0	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Mapas Conceptuales Escalas de puntuaciÃ³n
3.2.- Riesgos pre-natales	3	4	2	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases Mapas Conceptuales
3.3.- Riesgos natales y postnatales	3	4	2	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Ensayos Mapas Conceptuales
SUBTOTAL HORAS	8	12	4	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Discrimina las estrategias de prevención de las discapacidades, a través de la síntesis de los factores de riesgo y protección, con la finalidad de reducir su incidencia
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Métodos de caso, Método expositivo
Estrategias educativas : Prácticas de campo, trabajos de observación dirigida, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales
Recursos didácticos : Otros, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Pantalla interactiva
Habilidades Blandas : Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.4	Reconocer las diferentes teorías de inclusión social en discapacidades, mediante el análisis crítico de ellas para aplicarlas en diferentes contextos.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
4.1.- Generalidades sobre la inclusión social en discapacidad.	2	3	1	Lista de cotejo Trabajos escritos Mapas Conceptuales
4.2.- Teorías de inclusión social en discapacidades.	2	3	1	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Mapas Conceptuales
SUBTOTAL HORAS	4	6	2	**TOTAL HORAS:** 12

Resultados de aprendizaje: Reconoce las diferentes teorías de inclusión social en discapacidades, mediante el análisis crítico de ellas para aplicarlas en diferentes contextos.
Metodología de enseñanza : Método expositivo
Estrategias educativas : Prácticas de campo, trabajos de observación dirigida, Trabajos y exposiciones
Recursos didácticos : Otros, Internet: Pantalla interactiva
Habilidades Blandas : Pensamiento crítico

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.5	Distinguir las diferentes estrategias de atención psicológica en discapacidad a partir de la lectura crítica de artículos científicos para identificar las mas pertinentes en casos prácticos			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
5.1.- Respuestas psicológicas de los padres frente a la discapacidad de un miembro familiar.	1	2	0	Ensayos
5.2.- Acompañamiento en la intervención de las familias con familiares con discapacidad.	1	2	0	Trabajos escritos
5.3.- Acompañamiento psicológico a la persona con discapacidad	2	2	2	Mapas Conceptuales
SUBTOTAL HORAS	4	6	2	**TOTAL HORAS:** 12

Resultados de aprendizaje: Distingue las diferentes estrategias de atención psicológica en discapacidad a partir de la lectura crítica de artículos científicos para identificar las mas pertinentes en casos prácticos
Metodología de enseñanza : Método expositivo
Estrategias educativas : Prácticas de campo, trabajos de observación dirigida, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales
Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Pantalla interactiva
Habilidades Blandas : Pensamiento crítico

V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)

En la asignatura se trabajarÃ¡ en un ambiente presencial, mediante comunicaciÃ³n y diÃ¡logo compartido entre estudiantes y docentes, permitiendo de esta forma la evaluaciÃ³n del entorno de aprendizaje donde se desarrollan las habilidades, competencias, conocimientos y experiencias pertinentes para la formaciÃ³n de educaciÃ³n superior. El Aprendizaje PrÃ¡ctico Experimental (APE) en el entorno presencial se realizarÃ¡n en un espacio hospitalario, demÃ¡s se mantendrÃ¡ a la vanguardia tecnolÃ³gica a travÃ©s del uso de aplicaciones o plataformas virtuales. ESCENARIO DE APRENDIZAJE REAL Este escenario ofrece al estudiante un espacio educativo para recrear o imitar situaciones y retos en contextos variados, utilizando estrategias pedagÃ³gicas, didÃ¡cticas y comunicativas diseÃ±adas intencionalmente. Estas estrategias motivan al estudiante a aprender y aplicar lo aprendido en su entorno, conectando los conocimientos adquiridos con situaciones prÃ¡cticas. Contribuye a la inclusiÃ³n y relevancia de los saberes a travÃ©s de la prÃ¡ctica de la responsabilidad social, una tarea clave de las instituciones de educaciÃ³n superior, y le permite al estudiante desarrollar las competencias y conocimientos necesarios para triunfar en su futura carrera profesional. ESCENARIO DE APRENDIZAJE VIRTUAL Es un entorno educativo basado en la web que emplea tecnologÃas digitales para diseÃ±ar y desarrollar cursos o modelos de formaciÃ³n. Utiliza herramientas informÃ¡ticas que favorecen la interacciÃ³n en un espacio electrÃ³nico, facilitado por la conexiÃ³n a internet. Las herramientas principales son las plataformas de gestiÃ³n del aprendizaje (LMS), blogs, wikis, redes sociales e inteligencia artificial. ESCENARIO AULICO Las actividades de enseÃ±anza-aprendizaje se realizarÃ¡n en el aula, un espacio planificado para fomentar la interacciÃ³n entre estudiantes y docentes en un ambiente inclusivo y respetuoso. Se aplicarÃ¡n mÃ©todos y tÃ©cnicas que promuevan la participaciÃ³n activa de los estudiantes.

VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN

Objetivos específicos	Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos)	Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas)	Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas)
1.- Identificar las generalidades de discapacidad con el análisis de información actuallizada para un mejor acercamiento al tema.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Lección
2.- Describir la clasificación y calificación de las discapacidades a través de la búsqueda científica para una mejor comprensión de las mismas.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Prueba de parcial 1.
3.- Discriminar las estrategias de prevención de las discapacidades, a través de la síntesis de los factores de riesgo y protección, con la finalidad de reducir su incidencia.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Prueba escrita de medio parcial.
4.- Reconocer las diferentes teorías de inclusión social en discapacidades, mediante el análisis crítico de ellas para aplicarlas en diferentes contextos.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Prueba
5.- Distinguir las diferentes estrategias de atención psicológica en discapacidad a partir de la lectura crítica de artículos científicos para identificar las mas pertinentes en casos prácticos	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Prueba de segundo parcial

VII BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
De Asis, Rafael	2016	Sobre discapacidad y derechos	1	Dykinson	España Madrid	1	168	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	El texto contemporáneo destaca la necesidad de reformular la dignidad y la accesibilidad universal para garantizar que las personas con discapacidad puedan ejercer sus derechos en igualdad de condiciones. El libro es fundamental para entender la Convenci							
URL:	https://0x102p9y8-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/56949							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Benevento; Diego A.	2016	Discapacidad.	1a edición	Bonum	Buenos Aires	1	159 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	FCS03733							
Comentario:	Texto contemporáneo, se lo utiliza dado que describe los efectos de la discapacidad en el entorno familiar, y brinda estrategias de afrontamiento dirigidas a los cuidadores y efectos psicológicos en la personas con discapacidad.							
URL:								

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Cañizares Márquez, José María - Carbonero Celis, Carmen	2017	Conoce las discapacidades	1	Wanceulen Editorial	España Sevilla	1	29	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Libro contemporáneo que promueve la comprensión y la inclusión. Aborda de forma clara y respetuosa las diferentes discapacidades, derribando mitos y prejuicios comunes. Su contenido se centra en educar sobre las realidades, desafíos y capacidades de las p							
URL:	https://0x102p9x8-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/63464							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Sánchez Castro, Yessica	2023	Intervención con familias de personas con discapacidad	1	IC Editorial	España Málaga	1	277	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Libro contemporáneo que ofrece estrategias y herramientas para el apoyo psicológico y social. Aborda desde la comunicación efectiva, gestión emocional y búsqueda de recursos, considera a la familia como pilar fundamental en el desarrollo y bienestar de la							
URL:	https://0x102p9x8-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/248023?as_all=INTERVENCION%20EN%20FAMILAIS%20CON%20DISCAPACIDAD&as_all_op=unaccent__icontains&prev=as							