UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE: Psicología Clínica

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO

PSICOPATOLOGIA GENERAL

NIVEL

TERCERO

AMBATO - ECUADOR
2026

I. INFORMACIÓN GENERAL

<table>
<tr><td colspan="3">Nombre de la asignatura
PSICOPATOLOGIA GENERAL
Carrera
Psicología Clínica</td></tr>
<tr><td>Código UTA-FCS-PCL-MP-UB-03-03</td><td colspan="2">PRERREQUISITOS</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Modalidad
PRESENCIAL</td><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td>PSICOLOGIA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE</td><td>UTA-FCS-PCL-MP-UB-02-01</td></tr>
<tr><td colspan="3">Unidad organizacional curricular
BÁSICA</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Créditos/Horas
3
Nivel
TERCERO</td><td colspan="2">CORREQUISITOS</td></tr>
<tr><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td>PSICOLOGIA DE LAS DISCAPACIDADES</td><td>UTA-FCS-PCL-MP-UB-03-04</td></tr>
<tr><td colspan="3">CARGA HORARIA</td></tr>
<tr><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por semana
3</td><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por ciclo académico
48</td><td>Componente de aprendizaje práctico experimental, componente de aprendizaje autónomo
96</td></tr>
<tr><td>Horas de tutoría académica semanales
1</td><td>Horas de tutoría presenciales por ciclo académico
16</td><td>Horas de tutorías virtuales por ciclo académico
0</td></tr>
</table>

TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS

Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal	3
Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral	48
Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo	96
TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE (Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.)	144

III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Propósito La asignatura de Psicopatología General tiene como propósito que los estudiantes conozcan las alteraciones de las funciones cognitivas mentales y como se evidencian en la conducta del sujeto, ademas de identificar estas alteraciones como parte de las patologías mentales.

Descripción de la asignatura El presente silabo esta organizado en cinco unidades, la primera unidad sobre semiología psicológica en donde los estudiantes conocerán los términos que se utilizan dentro del campo de salud mental, la segunda unidad se conocerá la psicopatología de la conciencia, atención y orientación divididas en alteraciones cuantitativas y cualitativas, sus causas, patologías en donde se encuentran, en la tercera unidad los estudiantes analizarán las alteraciones de la memoria, sensopercepción y psicomotores, su origen y las principales enfermedades mentales en donde se presentan, la cuarta unidad sobre psicopatología del pensamiento, lenguaje y afectividad, analizados mediante el estudio de casos clinicos y la quinta unidad conocerán las alteraciones de la afectividad y de la psicomotricidad mediante características clínicas para su diferenciación de otras alteraciones de las funciones mentales. La metodología a utilizarse esta compuesta por estrategias educativas como talleres, foros y clases sincrónicas, mediante el método expositivo, método de caso y aprendizaje basado en problemas.

Objetivo general de la asignatura Comprender las alteraciones de las funciones mentales y su efecto en la conducta global del sujeto mediante la redacción de entrevistas psicológicas y ejemplos prácticos para distinguir diversas patologías.

Objetivos específicos de la asignatura

1.-Comprender críticamente los fundamentos conceptuales, los sistemas de clasificación (DSM-5-TR y CIE-11) y los componentes de la semiología psicológica que permitan analizar e interpretar las alteraciones mentales, mediante el uso de organizadores gráficos y análisis de casos, para que el estudiante desarrolle una práctica clínica fundamentada, científica y ética

2.-Distinguir las alteraciones de la conciencia, atención y orientación que permitan su adecuada diferenciación frente a otras alteraciones mentales, mediante el análisis de sus características clínicas y la simulación de entrevistas psicológicas, para que el estudiante fortalezca su capacidad de evaluación psicopatológica inicial.

3.-Analizar las alteraciones de la sensopercepción y la memoria que permitan diferenciarlas de otros trastornos del funcionamiento psicológico, mediante la identificación de sus manifestaciones clínicas en casos reales, para que el estudiante desarrolle habilidades de diagnóstico diferencial en contextos psicopatológicos.

4.-Clasificar las alteraciones del pensamiento y lenguaje que permitan su diferenciación de otras alteraciones de las funciones mentales, mediante la observación de sus características clínicas en transcripciones y simulaciones clínicas, para que el estudiante comprenda cómo estas alteraciones definen trastornos psicóticos y del estado de ánimo.

5.-Determinar las alteraciones de la afectividad y la psicomotricidad que permitan su diferenciación de otras alteraciones de las funciones mentales, mediante la evaluación clínica de sus características observables, para que el estudiante identifique y diferencie cuadros afectivos y motores en trastornos como la depresión, el trastorno bipolar y la esquizofrenia.

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.1	Comprender críticamente los fundamentos conceptuales, los sistemas de clasificación (DSM-5-TR y CIE-11) y los componentes de la semiología psicológica que permitan analizar e interpretar las alteraciones mentales, mediante el uso de organizadores gráficos y análisis de casos, para que el estudiante desarrolle una práctica clínica fundamentada, científica y ética			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
1.1.- Historia y evolución de la psicopatología	1	2	0	Pruebas de Diagnostico
1.2.- Semiología psicológica. Conceptos básicos en psicopatología	1	2	0	Trabajos escritos Cuestionarios
1.3.- Modelos explicativos de la psicopatología	2	3	1	Trabajos escritos Cuestionarios
1.4.- Sistemas de clasificación diagnóstica. Ética en la clasificación y diagnóstico	2	3	1	Pruebas escritas de la unidad
SUBTOTAL HORAS	6	10	2	**TOTAL HORAS:** 18

Resultados de aprendizaje: Comprende críticamente los fundamentos conceptuales, los sistemas de clasificación (DSM-5-TR y CIE-11) y los componentes de la semiología psicológica que permitan analizar e interpretar las alteraciones mentales, mediante el uso de organizadores gráficos y análisis de casos, para que el estudiante desarrolle una práctica clínica fundamentada, científica y ética.

Metodología de enseñanza : Métodos de caso

Estrategias educativas : Simulaciones, Orientación para estudio de casos, Trabajos y exposiciones

Recursos didácticos : Otros, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Pantalla interactiva

Habilidades Blandas : Comunicación asertiva

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.2	Distinguir las alteraciones de la conciencia, atención y orientación que permitan su adecuada diferenciación frente a otras alteraciones mentales, mediante el análisis de sus características clínicas y la simulación de entrevistas psicológicas, para que el estudiante fortalezca su capacidad de evaluación psicopatológica inicial.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
2.1.- Conciencia: concepto, niveles y alteraciones	2	3	1	Cuestionarios
2.2.- Orientación: dimensiones y alteraciones	2	3	1	Trabajos escritos Cuestionarios
2.3.- Atención: funciones y alteraciones cuantitativas y cualitativas.	2	4	0	Trabajos escritos Cuestionarios
2.4.- Evaluación clínica básica y diagnóstico diferencial	3	5	1	Pruebas escritas de la unidad
SUBTOTAL HORAS	9	15	3	**TOTAL HORAS:** 27

Resultados de aprendizaje: Distingue las alteraciones de la conciencia, atención y orientación que permitan su adecuada diferenciación frente a otras alteraciones mentales, mediante el análisis de sus características clínicas y la simulación de entrevistas psicológicas, para que el estudiante fortalezca su capacidad de evaluación psicopatológica inicial.

Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Métodos de caso

Estrategias educativas : Simulaciones, Simulaciones, Foros, Foros, Prácticas de campo, trabajos de observación dirigida, Prácticas de campo, trabajos de observación dirigida

Recursos didácticos : Otros, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial: Pantalla interactiva

Habilidades Blandas : La empatía

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.3	Analizar las alteraciones de la sensopercepción y la memoria que permitan diferenciarlas de otros trastornos del funcionamiento psicológico, mediante la identificación de sus manifestaciones clínicas en casos reales, para que el estudiante desarrolle habilidades de diagnóstico diferencial en contextos psicopatológicos.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
3.1.- Alteraciones de la sensopercepción: alteraciones cuantitativas	2	3	1	Trabajos escritos Cuestionarios
3.2.- Alteraciones de la sensopercepción: alteraciones cualitativas	2	3	1	Trabajos escritos Trabajos
3.3.- Alteraciones cuantitativas de la memoria	2	4	0	Trabajos escritos Mapas Conceptuales Cuestionarios
3.4.- Alteraciones cualitativas de la memoria. Evaluación clínica básica y diagnóstico diferencial	3	5	1	Trabajos escritos Cuestionarios
SUBTOTAL HORAS	9	15	3	**TOTAL HORAS:** 27

Resultados de aprendizaje: Analiza las alteraciones de la sensopercepción y la memoria que permitan diferenciarlas de otros trastornos del funcionamiento psicológico, mediante la identificación de sus manifestaciones clínicas en casos reales, para que el estudiante desarrolle habilidades de diagnóstico diferencial en contextos psicopatológicos.
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Métodos de caso
Estrategias educativas : Simulaciones, Demostraciones, Trabajos y exposiciones
Recursos didácticos : Otros, Audiovisuales, Inteligencia Artificial: Pantalla interactiva
Habilidades Blandas : Pensamiento crítico

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.4	Clasificar las alteraciones del pensamiento y lenguaje que permitan su diferenciación de otras alteraciones de las funciones mentales, mediante la observación de sus características clínicas en transcripciones y simulaciones clínicas, para que el estudiante comprenda cómo estas alteraciones definen trastornos psicóticos y del estado de ánimo.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
4.1.- Alteraciones del pensamiento: curso	3	5	1	Trabajos escritos
4.2.- Alteraciones del pensamiento: contenido	3	5	1	Trabajos escritos Cuestionarios
4.3.- Alteraciones del lenguaje y trastornos asociados	3	5	1	Trabajos escritos Mapas Conceptuales Trabajos
4.4.- Evaluación clínica y diagnóstico diferencial	3	5	1	Pruebas escritas de la unidad
SUBTOTAL HORAS	12	20	4	**TOTAL HORAS:** 36

Resultados de aprendizaje: Clasifica las alteraciones del pensamiento y lenguaje que permitan su diferenciación de otras alteraciones de las funciones mentales, mediante la observación de sus características clínicas en transcripciones y simulaciones clínicas, para que el estudiante comprenda cómo estas alteraciones definen trastornos psicóticos y del estado de ánimo.

Metodología de enseñanza : Métodos de caso

Estrategias educativas : Simulaciones, Demostraciones, Trabajos y exposiciones

Recursos didácticos : Otros, Audiovisuales, Internet: Pantalla interactiva

Habilidades Blandas : Pensamiento crítico

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.5	Determinar las alteraciones de la afectividad y la psicomotricidad que permitan su diferenciación de otras alteraciones de las funciones mentales, mediante la evaluación clínica de sus características observables, para que el estudiante identifique y diferencie cuadros afectivos y motores en trastornos como la depresión, el trastorno bipolar y la esquizofrenia.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
5.1.- Alteraciones de la afectividad	3	5	1	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases
5.2.- Alteraciones de la afectividad: episodios	3	5	1	Trabajos y ejercicios en clases Pruebas escritas de la unidad Control de lectura
5.3.- Alteraciones de la psicomotricidad	3	5	1	Ensayos Cuestionarios
5.4.- Trastornos asociados a las alteraciones de la psicomotricidad	3	5	1	Control de lectura Trabajos
SUBTOTAL HORAS	12	20	4	**TOTAL HORAS:** 36

Resultados de aprendizaje: Determina las alteraciones de la afectividad y la psicomotricidad que permitan su diferenciación de otras alteraciones de las funciones mentales, mediante la evaluación clínica de sus características observables, para que el estudiante identifique y diferencie cuadros afectivos y motores en trastornos como la depresión, el trastorno bipolar y la esquizofrenia.
Metodología de enseñanza : Métodos de caso, -
Estrategias educativas : Elaboración de mapas conceptuales, Talleres
Recursos didácticos : Otros, Proyector, Audiovisuales, Internet: Pantalla interactiva
Habilidades Blandas : Pensamiento crítico

V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)

ESCENARIO DE APRENDIZAJE REAL Este escenario ofrece al estudiante un espacio educativo para recrear o imitar situaciones y retos en contextos variados, utilizando estrategias pedagÃ³gicas, didÃ¡cticas y comunicativas diseÃ±adas intencionalmente. Estas estrategias motivan al estudiante a aprender y aplicar lo aprendido en su entorno, conectando los conocimientos adquiridos con situaciones prÃ¡cticas. Contribuye a la inclusiÃ³n y relevancia de los saberes a travÃ©s de la prÃ¡ctica de la responsabilidad social, una tarea clave de las instituciones de educaciÃ³n superior, y le permite al estudiante desarrollar las competencias y conocimientos necesarios para triunfar en su futura carrera profesional. ESCENARIO DE APRENDIZAJE VIRTUAL Es un entorno educativo basado en la web que emplea tecnologÃas digitales para diseÃ±ar y desarrollar cursos o modelos de formaciÃ³n. Utiliza herramientas informÃ¡ticas que favorecen la interacciÃ³n en un espacio electrÃ³nico, facilitado por la conexiÃ³n a internet. Las herramientas principales son las plataformas de gestiÃ³n del aprendizaje (LMS), blogs, wikis, redes sociales e inteligencia artificial. ESCENARIO AULICO Las actividades de enseÃ±anza-aprendizaje se realizarÃ¡n en el aula, un espacio planificado para fomentar la interacciÃ³n entre estudiantes y docentes en un ambiente inclusivo y respetuoso. Se aplicarÃ¡n mÃ©todos y tÃ©cnicas que promuevan la participaciÃ³n activa de los estudiantes.

Aprobado

VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN

Objetivos específicos	Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos)	Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas)	Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas)
1.- Comprender críticamente los fundamentos conceptuales, los sistemas de clasificación (DSM-5-TR y CIE-11) y los componentes de la semiología psicológica que permitan analizar e interpretar las alteraciones mentales, mediante el uso de organizadores gráficos y análisis de casos, para que el estudiante desarrolle una práctica clínica fundamentada, científica y ética	Otros Prueba de diagnóstico	RÚBRICA	Evaluación
2.- Distinguir las alteraciones de la conciencia, atención y orientación que permitan su adecuada diferenciación frente a otras alteraciones mentales, mediante el análisis de sus características clínicas y la simulación de entrevistas psicológicas, para que el estudiante fortalezca su capacidad de evaluación psicopatológica inicial.	Talleres de Razonamiento Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación
3.- Analizar las alteraciones de la sensopercepción y la memoria que permitan diferenciarlas de otros trastornos del funcionamiento psicológico, mediante la identificación de sus manifestaciones clínicas en casos reales, para que el estudiante desarrolle habilidades de diagnóstico diferencial en contextos psicopatológicos.	Talleres de Razonamiento Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación
4.- Clasificar las alteraciones del pensamiento y lenguaje que permitan su diferenciación de otras alteraciones de las funciones mentales, mediante la observación de sus características clínicas en transcripciones y simulaciones clínicas, para que el estudiante comprenda cómo estas alteraciones definen trastornos psicóticos y del estado de ánimo.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación
5.- Determinar las alteraciones de la afectividad y la psicomotricidad que permitan su diferenciación de otras alteraciones de las funciones mentales, mediante la evaluación clínica de sus características observables, para que el estudiante identifique y diferencie cuadros afectivos y motores en trastornos como la depresión, el trastorno bipolar y la esquizofrenia.	Talleres de Razonamiento Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación del parcial

VII BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Vallejo Ruiloba ;Julio	2015	Introducción a la psicopatología y la psiquiatría	8a edición	Elsevier	Barcelona	1	688 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	FCS02844							
Comentario:	Texto contemporáneo que contiene las alteraciones de las funciones cognitivas y trastornos mentales relacionados.							
URL:								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Caballo ,Vicente E.	2016	Manual de psicopatología y trastornos psicológicos	2a edición	Ediciones Pirámide	Madrid	1	861 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	FCS02858							
Comentario:	Es un texto moderno que da un esbozo de la historia de la psicopatología, modelo integrador en psicopatología: un enfoque transdiagnóstico. También aborda las alteraciones de los procesos psicológicos, clasificación y diagnóstico de los trastornos psicoló							
URL:								

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
López Galán	2015	Diccionario de psicología y psiquiatría	2da	Editorial médica panamericana	España Madrid	1	519	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Texto contemporáneo que contiene alteraciones de las funciones mentales.							
URL:	https://www.medicapanamericana.com/VisorEbookV2/Ebook/9788498359947?token=59d30d06-6c86-4b01-8ea6-75a73964d3c9#{%22Pagina%22:%22iv%22,%22Vista%22:%22Indice%22,%22Busqueda%22:%22%22}							