UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE: Psicología Clínica

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO

PSICOLOGIA DEL DESARROLLO DEL ADULTO

NIVEL

TERCERO

AMBATO - ECUADOR
2026

I. INFORMACIÓN GENERAL

<table>
<tr><td colspan="3">Nombre de la asignatura
PSICOLOGIA DEL DESARROLLO DEL ADULTO
Carrera
Psicología Clínica</td></tr>
<tr><td>Código UTA-FCS-PCL-MP-UB-03-01</td><td colspan="2">PRERREQUISITOS</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Modalidad
PRESENCIAL</td><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td>PSICOLOGIA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE</td><td>UTA-FCS-PCL-MP-UB-02-01</td></tr>
<tr><td colspan="3">Unidad organizacional curricular
BÁSICA</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Créditos/Horas
2
Nivel
TERCERO</td><td colspan="2">CORREQUISITOS</td></tr>
<tr><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td>PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD</td><td>UTA-FCS-PCL-MP-UB-03-02</td></tr>
<tr><td colspan="3">CARGA HORARIA</td></tr>
<tr><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por semana
2</td><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por ciclo académico
32</td><td>Componente de aprendizaje práctico experimental, componente de aprendizaje autónomo
64</td></tr>
<tr><td>Horas de tutoría académica semanales
1</td><td>Horas de tutoría presenciales por ciclo académico
16</td><td>Horas de tutorías virtuales por ciclo académico
0</td></tr>
</table>

TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS

Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal	2
Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral	32
Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo	64
TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE (Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.)	96

III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Propósito Identificar las características psicológicas propias de de la edad adulta conforme al análisis de las aportaciones teóricas para distinguir y comprender aquellos aspectos esenciales que conforman la psicología evolutiva del ser humano respecto a esta etapa vital en diversos ámbitos, describiendo y explicando aquellas influencias normativas y no normativas que se presentan dentro del marco global del desarrollo.

Descripción de la asignatura La asignatura se estructura en cuatro unidades la primera unidad pretende describir las generalidades del desarrollo en la edad edulta, por medio de estudios de caso y simulaciones, con el fin de definir los fundamentos teóricos de esta etapa, la segunda unidad pretende explicar las caracteristicas psicológicas de la adultez media, mediante el aprendizaje basado en problemas con la finalidad de inferir los rasgos propios de la misma, la tercera unidad tiene como objetivo identificar las particularidades de la adultez tardía a traves del análisis de lecturas complementarias con el fin de categorizar las características del envejecimiento desde la psicología evolutiva y la cuarta unidad se enfoca en examinar los aspectos existenciales característicos de la adultez, a través de estudios de casos con la finalidad de destacar la singularidad del proceso evolutivo de la adultez y el envejecimiento. Para la enseñanza adecuada de la presente asignatura se emplea la siguiente metodología: expositivo, porque permite transmitir la información de los contenidos temáticos, para lo que se emplean técnicas como la descripción, narración y enfoque. Aprendizaje basado en problemas, para promover el aprendizaje autodirigido y el pensamiento crítico, orientados a resolver problemas planteados; las técnicas son la reflexión y el razonamiento. El método de estudios de casos, que fomenta el aprender haciendo y, por tanto, la investigación. Buscando que el estudiante se constituya en deliberado de cuestionamientos frente a lo que se le plantea. Sus técnicas son el foro, el debate, la simulación y experimentación. Aprendizaje sustentado en evidencias para garantizar que los conocimientos impartidos estén respaldados científicamente y, por tanto, sean confiables. Además, formato de talleres, que ponen de manifiesto: técnicas y estrategias de enseñanza para promover el interaprendizaje motivador y dinámico.

Objetivo general de la asignatura Demostrar las caracteristicas psicológicas propias de las etapas de la adultez y senectud mediante aprendizaje por competencias para distinguir roles y funciones propios del desarrollo.

Objetivos específicos de la asignatura

1.-Describir las generalidades del desarrollo en la Edad Adulta, por medio de estudios de caso y simulaciones, con el fin de definir los fundamentos teóricos de esta etapa

2.-Explicar las características psicológicas de la adultez media, mediante el aprendizaje basado en problemas con la finalidad de inferir los rasgos propios de la misma

3.-Identificar las particularidades de la adultez tardía, a través del análisis de lecturas complementarias con el fin de categorizar las características del envejecimiento desde la psicología evolutiva

4.-Examinar los aspectos existenciales característicos de la adultez y sus etapas, a través de estudios de casos con la finalidad de destacar la singularidad del proceso evolutivo de la adultez y el envejecimiento

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.1	Describir las generalidades del desarrollo en la Edad Adulta, por medio de estudios de caso y simulaciones, con el fin de definir los fundamentos teóricos de esta etapa			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
1.1.- Las tareas de la vida adulta	2	3	1	Pruebas de Diagnostico Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Ensayos
1.2.- Desarrollo fisico de la adultez temprana	2	3	1	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Ensayos
1.3.- Los avances cognitivos durante la adultez temprana	2	3	1	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Ensayos
1.4.- Los avances en el campo de la vida personal y social	2	3	1	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Pruebas escritas de la unidad Ensayos
SUBTOTAL HORAS	8	12	4	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Describe las generalidades del desarrollo en la Edad Adulta, a través de estudios de caso y simulaciones, con el fin de definir los fundamentos teóricos de esta etapa
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Métodos de caso
Estrategias educativas : Simulaciones, Elaboración de mapas conceptuales, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, La elaboración individual de ensayos
Recursos didácticos : Otros, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Pantalla interactiva
Habilidades Blandas : La empatía

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.2	Explicar las características psicológicas de la adultez media, mediante el aprendizaje basado en problemas con la finalidad de inferir los rasgos propios de la misma			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
2.1.- Desarrollo fisico en la adultez media	2	3	1	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Ensayos
2.2.- Desarrollo cognoscitivo en la adultez media	2	3	1	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Ensayos
2.3.- Desarrollo psicosocial en la adultez media	4	6	2	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Evaluaciones Parciales Ensayos
SUBTOTAL HORAS	8	12	4	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Explica las características psicológicas de la adultez media, mediante el aprendizaje basado en problemas con la finalidad de inferir los rasgos propios de la misma
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Métodos de caso
Estrategias educativas : Simulaciones, Elaboración de mapas conceptuales, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, La elaboración individual de ensayos
Recursos didácticos : Otros, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Pantalla interactiva
Habilidades Blandas : La empatía

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.3	Identificar las particularidades de la adultez tardía, a través del análisis de lecturas complementarias con el fin de categorizar las características del envejecimiento desde la psicología evolutiva			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
3.1.- Lo individual y social delenvejecimiento	2	3	1	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Ensayos
3.2.- Cambios físicos en el envejecimiento	2	3	1	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Ensayos
3.3.- Desarrollo cognitivo y envejecimiento	2	3	1	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Ensayos
3.4.- Desarrollo psicosocial y envejecimiento	2	3	1	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Pruebas escritas de la unidad Ensayos
SUBTOTAL HORAS	8	12	4	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Identifica las particularidades de la adultez tardía, a través del análisis de lecturas complementarias con el fin de categorizar las características del envejecimiento desde la psicología evolutiva
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Métodos de caso
Estrategias educativas : Simulaciones, Elaboración de mapas conceptuales, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, La elaboración individual de ensayos
Recursos didácticos : Otros, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Pantalla interactiva
Habilidades Blandas : La empatía

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.4	Examinar los aspectos existenciales característicos de la adultez y sus etapas, a través de estudios de casos con la finalidad de destacar la singularidad del proceso evolutivo de la adultez y el envejecimiento			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
4.1.- Adaptaciones y envejecimiento	2	3	1	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Ensayos
4.2.- Significado de la muerte y del proceso de morir	2	3	1	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Ensayos
4.3.- El Duelo	2	3	1	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Ensayos
4.4.- Involución en el adulto mayor	2	3	1	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Evaluaciones Parciales Ensayos
SUBTOTAL HORAS	8	12	4	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Examina los aspectos existenciales característicos de la adultez y sus etapas, a través de estudios de casos con la finalidad de destacar la singularidad del proceso evolutivo de la adultez y el envejecimiento
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Métodos de caso
Estrategias educativas : Simulaciones, Elaboración de mapas conceptuales, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, La elaboración individual de ensayos
Recursos didácticos : Otros, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Pantalla interactiva
Habilidades Blandas : La empatía

V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)

Para este asignatura se trabajarÃ¡ en los tres escenarios de aprendizaje: ESCENARIO DE APRENDIZAJE REAL Este escenario ofrece al estudiante un espacio educativo para recrear o imitar situaciones y retos en contextos variados, utilizando estrategias pedagÃ³gicas, didÃ¡cticas y comunicativas diseÃ±adas intencionalmente. Estas estrategias motivan al estudiante a aprender y aplicar lo aprendido en su entorno, conectando los conocimientos adquiridos con situaciones prÃ¡cticas. Contribuye a la inclusiÃ³n y relevancia de los saberes a travÃ©s de la prÃ¡ctica de la responsabilidad social, una tarea clave de las instituciones de educaciÃ³n superior, y le permite al estudiante desarrollar las competencias y conocimientos necesarios para triunfar en su futura carrera profesional. ESCENARIO DE APRENDIZAJE VIRTUAL Es un entorno educativo basado en la web que emplea tecnologÃas digitales para diseÃ±ar y desarrollar cursos o modelos de formaciÃ³n. Utiliza herramientas informÃ¡ticas que favorecen la interacciÃ³n en un espacio electrÃ³nico, facilitado por la conexiÃ³n a internet. Las herramientas principales son las plataformas de gestiÃ³n del aprendizaje (LMS), blogs, wikis, redes sociales e inteligencia artificial. ESCENARIO AULICO Las actividades de enseÃ±anza-aprendizaje se realizarÃ¡n en el aula, un espacio planificado para fomentar la interacciÃ³n entre estudiantes y docentes en un ambiente inclusivo y respetuoso. Se aplicarÃ¡n mÃ©todos y tÃ©cnicas que promuevan la participaciÃ³n activa de los estudiantes En la asignatura se trabajarÃ¡ en un ambiente presencial, mediante comunicaciÃ³n y diÃ¡logo compartido entre estudiantes y docentes, permitiendo de esta forma la evaluaciÃ³n del entorno de aprendizaje donde se desarrollan las habilidades, competencias, conocimientos y experiencias pertinentes para la formaciÃ³n de educaciÃ³n superior. El Aprendizaje PrÃ¡ctico Experimental (APE) en el entorno presencial se realizarÃ¡n con el uso de CÃ¡mara Gesell y Laboratorios de la Facultad de Ciencias de la Salud; los estudiantes asistiran tambien al Centro de atenciÃ³n a personas de la tercera edad "Sagrado CorazÃ³n", ademÃ¡s se mantendrÃ¡ a la vanguardia tecnolÃ³gica a travÃ©s del uso de aplicaciones o plataformas virtuales.

Aprobado

VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN

Objetivos específicos	Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos)	Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas)	Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas)
1.- Describir las generalidades del desarrollo en la Edad Adulta, por medio de estudios de caso y simulaciones, con el fin de definir los fundamentos teóricos de esta etapa	Otros Prueba diagnóstica	RÚBRICA	Prueba de la unidad
2.- Explicar las características psicológicas de la adultez media, mediante el aprendizaje basado en problemas con la finalidad de inferir los rasgos propios de la misma	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación del Primer Parcial
3.- Identificar las particularidades de la adultez tardía, a través del análisis de lecturas complementarias con el fin de categorizar las características del envejecimiento desde la psicología evolutiva	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Prueba de unidad
4.- Examinar los aspectos existenciales característicos de la adultez y sus etapas, a través de estudios de casos con la finalidad de destacar la singularidad del proceso evolutivo de la adultez y el envejecimiento	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Examen de Segundo Parcial

VII BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Cornachione Larrinaga, María Adelaida	2016	Psicología del desarrollo. Vejez: aspectos biológicos psicológicos y sociales.	1	Brujas	Argentina Cordoba	1	265	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Este texto contemporáneo brinda una completa descripción del envejecimiento desde el punto de vista físico, psicológico y social,, con un énfasis en los aspectos psicológicos cognitivos y afectivo, que aporta sobre todo a la unidad referente en el silabo							
URL:	https://0x102rejh-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/78199							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Rodríguez, Daysi - Tejada Betancourt, Lennys	2020	Desarrollo Humano II	1	Universidad Abierta para Adultos UAPA	Republica Dominicana Santiago de los Caballeros	1	301	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Es un texto contemporáneo que abarca el desarrollo físico, cognitivo y social de las etapas de la adultez							
URL:	https://0x102rejh-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/175896							

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Papalia, Diane E.	2012	Desarrollo humano	12a edición	McGraw Hill	México D.F	2	625 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	FCS02809							
Comentario:	Es un texto que profundiza el estudio del comportamiento humano a través de las diferentes etapas de desarrollo humano en los ambitos fisico, psicológico y social							
URL:								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Hernández Romero, Y y Chimal Hernández, S	2021	Psicología del desarrollo: Una perspectiva clínica	1	El Manual Moderno	México México DF	1	172	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Es un texto contemporáneo que aborda el desarrollo psicológico del ser humano en todas sus etapas incluyendo la adultez y la adultez mayor							
URL:	https://0x102rejh-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/242499							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Urbano Claudio A y Yuni Jose A	2016	Psicología del desarrollo: Enfoques y perspectivas del curso vital	1	Brujas	Argentina Cordoba	1	149	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Es un texto contemporáneo que ofrece una perspectiva acerca del desarrollo psicológica en todas las etapas del viclo vital que incluyen la adultez							
URL:	https://0x102rejh-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/78157							