UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE: Psicología Clínica

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO

PSICOLOGIA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE

NIVEL

SEGUNDO

AMBATO - ECUADOR
2026

I. INFORMACIÓN GENERAL

<table>
<tr><td colspan="3">Nombre de la asignatura
PSICOLOGIA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE
Carrera
Psicología Clínica</td></tr>
<tr><td>Código UTA-FCS-PCL-MP-UB-02-01</td><td colspan="2">PRERREQUISITOS</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Modalidad
PRESENCIAL</td><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td>PSICOLOGIA GENERAL</td><td>UTA-FCS-PCL-MP-UB-01-03</td></tr>
<tr><td colspan="3">Unidad organizacional curricular
BÁSICA</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Créditos/Horas
3
Nivel
SEGUNDO</td><td colspan="2">CORREQUISITOS</td></tr>
<tr><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td>NEUROPSICOFISIOLOGIA</td><td>UTA-FCS-PCL-MP-UB-02-02</td></tr>
<tr><td>SEXUALIDAD HUMANA Y GENERO</td><td>UTA-FCS-PCL-MP-UB-02-04</td></tr>
<tr><td>CORRIENTES PSICOLOGICAS</td><td>UTA-FCS-PCL-MP-UB-02-05</td></tr>
<tr><td colspan="3">CARGA HORARIA</td></tr>
<tr><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por semana
3</td><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por ciclo académico
48</td><td>Componente de aprendizaje práctico experimental, componente de aprendizaje autónomo
96</td></tr>
<tr><td>Horas de tutoría académica semanales
1</td><td>Horas de tutoría presenciales por ciclo académico
16</td><td>Horas de tutorías virtuales por ciclo académico
0</td></tr>
</table>

TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS

Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal	3
Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral	48
Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo	96
TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE (Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.)	144

III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Propósito La presente asignatura tiene como propósito que los estudiantes adquieran conocimientos sobre las diferentes etapas del desarrollo psicológico del ser humano desde el nacimiento hasta el final de la adolescencia, para determinar las bases de la personalidad en el terreno de lo normal y de lo evolutivo. Por tanto esta cátedra brindará conocimientos e información para comparar y discriminar las características psicológicas propias de las distintas etapas del desarrollo de la infancia y adolescencia, profundizando en los hitos del desarrollo, asi como en las cualidades psicológicas a lograr en cada una de estos estadíos, para garantizar el desarrollo de una personalidad equilibrada en la vida adulta.

Descripción de la asignatura La presente asignatura consta de tres unidades curriculares donde los estudiantes recibirán los conocimientos necesarios organizados de la siguiente manera: La unidad 1 consta de Introducción a la psicología del desarrollo, la Unidad 2, Clasificación de las etapas infantiles, la Unidad 3, Aspectos psicobiológicos de la adolescencia. La metodología de enseñanza está basada en el método expositivo, uso de reactivos psicológicos; y como recursos didácticos se usarán el internet, proyecciones audiovisuales, entre otras. Se empleará como base bibliografía virtual y fisica que aporte aspectos teóricos e ilustrativos significativos con el fin de que el estudiante logre acoplar sus competencias desde lo teórico a lo práctico.

Objetivo general de la asignatura Verificar las características propias de las etapas del desarrollo infantil y adolescente mediante estrategias de aprendizaje practico para determinar cuales son las bases de la personalidad del individuo

Objetivos específicos de la asignatura

1.-Analizar las teorías principales del desarrollo infantil, examinando el concepto de desarrollo y su relevancia para la psicología del desarrollo infantil, con el fin de establecer un marco de referencia teórico que permita la comprensión de los procesos evolutivos en la infancia.

2.-Examinar la clasificación de las etapas del desarrollo infantil mediante el análisis comparativo de diversas teorías del desarrollo y su relación con los principales hitos evolutivos, con el propósito de identificar factores de riesgo y protección que influyen en el bienestar en esta etapa.

3.-Identificar los aspectos psicobiológicos propios de la adolescencia a través del método expositivo y la integración de diversas teorías psicológicas, con el propósito de diferenciar entre características saludables y no saludables durante esta etapa del desarrollo.

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.1	Analizar las teorías principales del desarrollo infantil, examinando el concepto de desarrollo y su relevancia para la psicología del desarrollo infantil, con el fin de establecer un marco de referencia teórico que permita la comprensión de los procesos evolutivos en la infancia.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
1.1.- Concepto de desarrollo	3	5	1	Pruebas de Diagnostico
1.2.- Estudio de la psicología infantil	3	5	1	Trabajos
1.3.- Psicología del desarrollo Infantil	3	5	1	Trabajos
1.4.- Teorías del desarrollo Infantil	3	5	1	Trabajos Otros: Ape y prueba de unidad
SUBTOTAL HORAS	12	20	4	**TOTAL HORAS:** 36

Resultados de aprendizaje: Analiza las teorías principales del desarrollo infantil, examinando el concepto de desarrollo y su relevancia para la psicología del desarrollo infantil, con el fin de establecer un marco de referencia teórico que permita la comprensión de los procesos evolutivos en la infancia.

Metodología de enseñanza : -

Estrategias educativas : Simulaciones, Prácticas de campo, trabajos de observación dirigida, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales

Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Internet: Pantalla interactiva

Habilidades Blandas : Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.2	Examinar la clasificación de las etapas del desarrollo infantil mediante el análisis comparativo de diversas teorías del desarrollo y su relación con los principales hitos evolutivos, con el propósito de identificar factores de riesgo y protección que influyen en el bienestar en esta etapa.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
2.1.- Preconcepción, etapa prenatal, perinatal y posnatal.	3	5	1	Trabajos
2.2.- Periodo crítico y bases neurológicas.	3	5	1	Trabajos
2.3.- Lactancia materna y teoría del apego	3	5	1	Trabajos
2.4.- Valoración del neurodesarrollo infantil: Tamizaje.	3	5	1	Trabajos
2.5.- Primera infancia según la teoría cognitiva, psicosocial y psicoanalítica.	3	5	1	Trabajos
2.6.- Segunda infancia según la teoría cognitiva, psicosocial y psicoanalítica.	3	5	1	Mapas Conceptuales
2.7.- Tercera infancia según la teoría cognitiva, psicosocial y psicoanalítica	3	5	1	Trabajos
2.8.- Estilos de crianza o estilos educativos parentales.	3	5	1	Evaluaciones Parciales Otros: Ape
SUBTOTAL HORAS	24	40	8	**TOTAL HORAS:** 72

Resultados de aprendizaje: Examina la clasificación de las etapas del desarrollo infantil mediante el análisis comparativo de diversas teorías del desarrollo y su relación con los principales hitos evolutivos, con el propósito de identificar factores de riesgo y protección que influyen en el bienestar en esta etapa.
Metodología de enseñanza : -
Estrategias educativas : Simulaciones, Manejo de base de datos y acerbos bibliográficos, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales
Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Internet: Pantallas interactivas
Habilidades Blandas : Pensamiento crítico

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.3	Identificar los aspectos psicobiológicos propios de la adolescencia a través del método expositivo y la integración de diversas teorías psicológicas, con el propósito de diferenciar entre características saludables y no saludables durante esta etapa del desarrollo.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
3.1.- Subetapas de la adolescencia.	3	5	1	Trabajos
3.2.- Adolescencia según Freud, Piaget, Elkind, Erikson.	3	5	1	Escalas de puntuaciÃ³n Trabajos
3.3.- Moralidad, enamoramiento y aspectos vocacionales en la adolescencia	3	5	1	Trabajos
3.4.- Factores de riesgo y de protección en la adolescencia	3	5	1	Evaluaciones Parciales Otros: Ape
SUBTOTAL HORAS	12	20	4	**TOTAL HORAS:** 36

Resultados de aprendizaje: Identifica los aspectos psicobiológicos propios de la adolescencia a través del método expositivo y la integración de diversas teorías psicológicas, con el propósito de diferenciar entre características saludables y no saludables durante esta etapa del desarrollo

Metodología de enseñanza : -

Estrategias educativas : Prácticas de campo, trabajos de observación dirigida, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Trabajos y exposiciones

Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Internet: Pantalla interactiva

Habilidades Blandas : Responsabilidad

V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)

En la asignatura se trabajarÃ¡ en un ambiente presencial, mediante comunicaciÃ³n y diÃ¡logo compartido entre estudiantes y docentes, permitiendo de esta forma la evaluaciÃ³n del entorno de aprendizaje donde se desarrollan las habilidades, competencias, conocimientos y experiencias pertinentes para la formaciÃ³n de educaciÃ³n superior. El Aprendizaje PrÃ¡ctico Experimental (APE) en el entorno presencial se realizarÃ¡n en un ambiente hospitalario; ademÃ¡s se mantendrÃ¡ a la vanguardia tecnolÃ³gica a travÃ©s del uso de aplicaciones o plataformas virtuales. ESCENARIO DE APRENDIZAJE REAL Este escenario ofrece al estudiante un espacio educativo para recrear o imitar situaciones y retos en contextos variados, utilizando estrategias pedagÃ³gicas, didÃ¡cticas y comunicativas diseÃ±adas intencionalmente. Estas estrategias motivan al estudiante a aprender y aplicar lo aprendido en su entorno, conectando los conocimientos adquiridos con situaciones prÃ¡cticas. Contribuye a la inclusiÃ³n y relevancia de los saberes a travÃ©s de la prÃ¡ctica de la responsabilidad social, una tarea clave de las instituciones de educaciÃ³n superior, y le permite al estudiante desarrollar las competencias y conocimientos necesarios para triunfar en su futura carrera profesional. ESCENARIO DE APRENDIZAJE VIRTUAL Es un entorno educativo basado en la web que emplea tecnologÃas digitales para diseÃ±ar y desarrollar cursos o modelos de formaciÃ³n. Utiliza herramientas informÃ¡ticas que favorecen la interacciÃ³n en un espacio electrÃ³nico, facilitado por la conexiÃ³n a internet. Las herramientas principales son las plataformas de gestiÃ³n del aprendizaje (LMS), blogs, wikis, redes sociales e inteligencia artificial. ESCENARIO AULICO Las actividades de enseÃ±anza-aprendizaje se realizarÃ¡n en el aula, un espacio planificado para fomentar la interacciÃ³n entre estudiantes y docentes en un ambiente inclusivo y respetuoso. Se aplicarÃ¡n mÃ©todos y tÃ©cnicas que promuevan la participaciÃ³n activa de los estudiantes.

VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN

Objetivos específicos	Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos)	Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas)	Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas)
1.- Analizar las teorías principales del desarrollo infantil, examinando el concepto de desarrollo y su relevancia para la psicología del desarrollo infantil, con el fin de establecer un marco de referencia teórico que permita la comprensión de los procesos evolutivos en la infancia.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Prueba fin de Unidad
2.- Examinar la clasificación de las etapas del desarrollo infantil mediante el análisis comparativo de diversas teorías del desarrollo y su relación con los principales hitos evolutivos, con el propósito de identificar factores de riesgo y protección que influyen en el bienestar en esta etapa.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Examen Primer Parcial
3.- Identificar los aspectos psicobiológicos propios de la adolescencia a través del método expositivo y la integración de diversas teorías psicológicas, con el propósito de diferenciar entre características saludables y no saludables durante esta etapa del desarrollo.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Examen Segundo Parcial

VII BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Faas, Ana Eugenia	2018	Psicología del Desarrollo de la Niñez	1	Editorial Brujas	Argentina CÃ³rdoba	1	378	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Libro contemporáneo que abarca conceptos básicos en relación a la psicología del desarrollo, así como las diferentes teorías que explican el desarrollo de la infancia en sus tres etapas.							
URL:	https://0x102p9qg-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/78809							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Berger; Kathleen Stassen	2016	Psicología del desarrollo:	9a edición	Médica Panamericana	Madrid	1	529 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	FCS02893							
Comentario:	Libro contemporáneo que aborda las generalidades de la psicología del desarrollo de la infancia y adolescencia, desde los distintos enfoques teóricos.							
URL:								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Arroyave, Diana Lucía	2024	Psicología evolutiva: infancia y adolescencia	1	Fondo Editorial	Colombia Envigado	1	60	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Texto contemporáneo que contiene temas relevantes de psicología infantil, psicología del desarrollo , psicología del adolescente , psicología evolutiva.							
URL:	https://0x102p9s9-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/283215							

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Coleman, J.C.	2013	Psicología de la Adolescencia	4	Ediciones Morata, S.L.	España Madrid	1	293	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Libro clásico, que aborda las características generales del adolescente desde los distintos contextos.							
URL:	https://0x102p9rh-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/51799							