UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE: Laboratorio Clínico

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO

# CORRELACION CLINICA

NIVEL

SÉPTIMO

AMBATO - ECUADOR
2026

## I. INFORMACIÓN GENERAL

<table>
<tr><td colspan="3">Nombre de la asignatura<br>CORRELACION CLINICA<br>Carrera<br>Laboratorio Clínico</td></tr>
<tr><td>Código UTA-FCS-LCL-MP-UP-07-05</td><td colspan="2">PRERREQUISITOS</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Modalidad<br>PRESENCIAL</td><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td>FARMACOLOGIA Y TOXICOLOGIA</td><td>UTA-FCS-LCL-MP-UP-06-02</td></tr>
<tr><td colspan="3">Unidad organizacional curricular<br>PROFESIONAL</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Créditos/Horas<br>3<br>Nivel<br>SÉPTIMO</td><td colspan="2">CORREQUISITOS</td></tr>
<tr><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td colspan="3">CARGA HORARIA</td></tr>
<tr><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por semana<br>3</td><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por ciclo académico<br>48</td><td>Componente de aprendizaje práctico experimental, componente de aprendizaje autónomo<br>96</td></tr>
<tr><td>Horas de tutoría académica semanales<br>1</td><td>Horas de tutoría presenciales por ciclo académico<br>16</td><td>Horas de tutorías virtuales por ciclo académico<br>0</td></tr>
</table>

**TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS**

| | |
|---|---|
| Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal | 3 |
| Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral | 48 |
| Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo | 96 |
| **TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE**<br>(Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.) | 144 |

## III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

**Propósito** Preparar al estudiante para que sea capaz de identificar los resultados de los análisis de Laboratorio como signos clínicos, para que a su vez relacionen entre si los resultados; y para luego, correlacionar con la clínica del paciente y los cambios fisiológicos y patológicos producidos en él.

**Descripción de la asignatura** La asignatura de Correlación clínica se estructura de 5 unidades curriculares obligatorias, que pretende caracterizar los conceptos relacionados con las funciones de los tejidos, órganos, aparatos y sistemas; para tomar a cada resultado de Laboratorio como un signo clínico, utilizarlos asertivamente con el fin de relacionar cada uno de los signos y correlacionar con otros aspectos de la sintomatología clínica del paciente para determinar los cambios (Patología). Además, le permite identificar alteraciones fisiopatológicas relevantes, interpretar de manera integral los resultados de las pruebas de laboratorio, establecer juicios clínicos fundamentados y contribuir a la toma de decisiones diagnósticas y de seguimiento, fortaleciendo el pensamiento crítico y la integración clínico-analítica en el contexto de la atención en salud.

**Objetivo general de la asignatura** Asociar los resultados obtenidos en el laboratorio clínico en base a los cambios fisiopatológicos de las enfermedades y aportar información clínicamente útil que apoye al diagnóstico, prevención, tratamiento, monitoreo y control de las patologías.

**Objetivos específicos de la asignatura**

1.-Conceptualizar los conceptos generales de la Patología Clínica para dar el respectivo soporte científico al Laboratorio Clínico y proporcionar el análisis correcto de los cambios (Pathos) y su relación con la clínica, y la patogenia de las enfermedades; mediante el estudio de la lesión, muerte celular, inflamación, edema y síndrome de respuesta inflamatoria sistémica-Sepsis; para su adecuada correlación clínica.

2.-Idear las alteraciones fisiopatológicas del páncreas mediante las pruebas complementarias, para la valoración del metabolismo de los hidratos de carbono y resistencia a la insulina con los datos del laboratorio clínico.

3.-Cotejar los mecanismos fisiopatológicos del metabolismo del calcio y el fósforo, involucrados en el proceso de remodelado óseo y otras patologías asociadas, mediante la utilización de marcadores de laboratorio para establecer el diagnóstico de algunas enfermedades óseas y sistémicas.

4.-Ilustrar la fisiopatología del aparato digestivo, hígado y vías biliares, mediante el conocimiento de las funciones únicas, complementarias e integradas que, en conjunto, sirven para regular varios procesos relacionados con la ingestión, procesamientos, absorción, metabolismo de los nutrientes y la eliminación de los productos metabólicos generados; para una adecuada correlación con los datos de laboratorio.

5.-Distinguir los procesos fisiopatológicos que involucran a los lípidos, mediante el estudio de la importancia biológica, composición y las múltiples funciones corporales que cumplen; para interpretar y correlacionar con la clínica, los estudios de laboratorio disponibles como soporte para el diagnóstico, prevención, tratamiento, monitoreo y control de la hiperlipidemia y la enfermedad aterosclerótica.

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

## IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

| **U.1** | Conceptualizar los conceptos generales de la Patología Clínica para dar el respectivo soporte científico al Laboratorio Clínico y proporcionar el análisis correcto de los cambios (Pathos) y su relación con la clínica, y la patogenia de las enfermedades; mediante el estudio de la lesión, muerte celular, inflamación, edema y síndrome de respuesta inflamatoria sistémica-Sepsis; para su adecuada correlación clínica. | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Unidades temáticas** | **Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente** | **Componente de aprendizaje práctico experimental.** | **Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad** | **Instrumentos de evaluación** |
| **1.1.-** Lesión y muerte celular. Necrosis y Apoptosis | 3 | 4 | 2 | Inteligencia Artificial<br>Pruebas de Diagnostico<br>Ensayos<br>Control de lectura<br>Trabajos |
| **1.2.-** Fisiopatología de La inflamación. | 3 | 4 | 2 | Inteligencia Artificial<br>EvaluaciÃ³n del desempeÃ±o en escenarios reales o simulados<br>Trabajos o tareas realizadas fuera de clases<br>Trabajos y ejercicios en clases<br>Trabajos |
| **1.3.-** Síndrome de respuesta inflamatoria sistémica (SIRS) | 2 | 4 | 0 | Inteligencia Artificial<br>Trabajos o tareas realizadas fuera de clases<br>Control de lectura<br>Trabajos |
| **1.4.-** Fisiopatología del edema | 2 | 4 | 0 | Inteligencia Artificial<br>Pruebas escritas de la unidad<br>Trabajos |
| **SUBTOTAL HORAS** | 10 | 16 | 4 | **TOTAL HORAS:** 30 |

**Resultados de aprendizaje:** Concretar la relación de los conceptos generales de la Patología Clínica como parte del soporte científico al laboratorio Clínico, generando análisis correctos de los cambios (Pathos) y su relación con la clínica, y la patogenia de las enfermedades; mediante la integración sistemática de los resultados de laboratorio con la evaluación clínica del paciente, la interpretación fisiopatológica de los hallazgos, y la aplicación de criterios científicos que permitan sustentar el diagnóstico, el pronóstico y el seguimiento oportuno en el contexto de la atención en salud.

**Metodología de enseñanza :** Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Basado en Evidencias, Métodos de caso, Método expositivo

**Estrategias educativas :** Clases en línea en tiempo sincrónico, Actividades académicas desarrolladas en escenarios experimentales o en laboratorios, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, La elaboración individual de ensayos, Trabajos y exposiciones

**Recursos didácticos :** Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento

**Habilidades Blandas :** Pensamiento crítico

## IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

| **U.2** | Idear las alteraciones fisiopatológicas del páncreas mediante las pruebas complementarias, para la valoración del metabolismo de los hidratos de carbono y resistencia a la insulina con los datos del laboratorio clínico. | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Unidades temáticas** | **Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente** | **Componente de aprendizaje práctico experimental.** | **Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad** | **Instrumentos de evaluación** |
| **2.1.-** Enfermedades del páncreas | 2 | 4 | 0 | Inteligencia Artificial<br>Pruebas de Diagnostico<br>Trabajos |
| **2.2.-** Metabolismos de los hidratos de carbono Diabetes: correlación clínica y el laboratorio | 3 | 4 | 2 | Inteligencia Artificial<br>EvaluaciÃ³n del desempeÃ±o en escenarios reales o simulados<br>Ensayos<br>Control de lectura<br>Trabajos |
| **2.3.-** Resistencia a la insulina: correlación clínica y el laboratorio | 2 | 4 | 0 | Inteligencia Artificial<br>Ensayos<br>Control de lectura<br>Trabajos |
| **2.4.-** Regulación endócrina del peso corporal Obesidad: correlación clínica y el laboratorio | 3 | 4 | 2 | Inteligencia Artificial<br>Evaluaciones escritas u orales en actividades practicas<br>Pruebas escritas de la unidad<br>Trabajos |
| **SUBTOTAL HORAS** | 10 | 16 | 4 | **TOTAL HORAS:** 30 |

| |
|---|
| **Resultados de aprendizaje:** Deducir las alteraciones fisiopatológicas del páncreas mediante las pruebas complementarias, para la valoración del metabolismo de los hidratos de carbono y resistencia a la insulina con los datos del laboratorio clínico. |
| **Metodología de enseñanza :** Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Basado en Evidencias, Métodos de caso, Método expositivo |
| **Estrategias educativas :** Clases en línea en tiempo sincrónico, Actividades académicas desarrolladas en escenarios experimentales o en laboratorios, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, La elaboración individual de ensayos, Trabajos y exposiciones |
| **Recursos didácticos :** Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento |
| **Habilidades Blandas :** Pensamiento crítico |

## IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

| **U.3** | Cotejar los mecanismos fisiopatológicos del metabolismo del calcio y el fósforo, involucrados en el proceso de remodelado óseo y otras patologías asociadas, mediante la utilización de marcadores de laboratorio para establecer el diagnóstico de algunas enfermedades óseas y sistémicas. | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Unidades temáticas** | **Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente** | **Componente de aprendizaje práctico experimental.** | **Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad** | **Instrumentos de evaluación** |
| **3.1.-** Control endocrino del metabolismo del calcio y el fósforo | 3 | 5 | 1 | Inteligencia Artificial<br>Pruebas de Diagnostico<br>Ensayos<br>Trabajos |
| **3.2.-** Trastornos del calcio, fósforo y magnesio: correlación clínica y el laboratorio | 3 | 5 | 1 | Inteligencia Artificial<br>Evaluaciones escritas u orales en actividades practicas<br>Ensayos<br>Control de lectura<br>Trabajos |
| **3.3.-** Trastornos de la PTH, Calcitonina y Vitamina D: correlación clínica y el laboratorio | 2 | 4 | 0 | Inteligencia Artificial<br>Trabajos o tareas realizadas fuera de clases<br>Evaluaciones escritas u orales en actividades practicas<br>Evaluaciones Parciales<br>Pruebas escritas de la unidad<br>Trabajos |
| **SUBTOTAL HORAS** | 8 | 14 | 2 | **TOTAL HORAS:** 24 |

| |
|---|
| **Resultados de aprendizaje:** Califica los mecanismos fisiopatológicos del metabolismo del calcio y el fósforo, involucrados en el proceso de remodelado óseo y otras patologías asociadas, mediante la utilización de marcadores de laboratorio para establecer el diagnóstico de algunas en |
| **Metodología de enseñanza :** Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Basado en Evidencias, Métodos de caso, Método expositivo |
| **Estrategias educativas :** Clases en línea en tiempo sincrónico, Actividades académicas desarrolladas en escenarios experimentales o en laboratorios, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, La elaboración individual de ensayos, Trabajos y exposiciones |
| **Recursos didácticos :** Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento |
| **Habilidades Blandas :** Pensamiento crítico |

## IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

| **U.4** | Ilustrar la fisiopatología del aparato digestivo, hígado y vías biliares, mediante el conocimiento de las funciones únicas, complementarias e integradas que, en conjunto, sirven para regular varios procesos relacionados con la ingestión, procesamientos, absorción, metabolismo de los nutrientes y la eliminación de los productos metabólicos generados; para una adecuada correlación con los datos de laboratorio. | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Unidades temáticas** | **Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente** | **Componente de aprendizaje práctico experimental.** | **Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad** | **Instrumentos de evaluación** |
| **4.1.-** Patologías gástricas: correlación clínica y el laboratorio | 3 | 5 | 1 | Inteligencia Artificial<br>Pruebas de Diagnostico<br>Ensayos<br>Trabajos |
| **4.2.-** Patología de la bilirrubina (ictericia): correlación clínica y el laboratorio | 3 | 4 | 2 | Inteligencia Artificial<br>Evaluaciones escritas u orales en actividades practicas<br>Control de lectura<br>Trabajos |
| **4.3.-** Hepatitis vírica: correlación clínica y el laboratorio Hepatitis A, B, C, D y E | 2 | 4 | 0 | Inteligencia Artificial<br>Evaluaciones escritas u orales en actividades practicas<br>Ensayos<br>Control de lectura<br>Trabajos |
| **4.4.-** Alergias e intolerancias alimentarias | 2 | 4 | 0 | Inteligencia Artificial<br>Trabajos o tareas realizadas fuera de clases<br>Evaluaciones escritas u orales en actividades practicas<br>Pruebas escritas de la unidad<br>Trabajos |
| **SUBTOTAL HORAS** | 10 | 17 | 3 | **TOTAL HORAS:** 30 |

| |
|---|
| **Resultados de aprendizaje:** Esclarecer la fisiopatología del aparato digestivo, hígado y vías biliares, mediante el conocimiento de las funciones únicas, complementarias e integradas que, en conjunto, sirven para regular varios procesos relacionados con la ingestión, procesamiento, |
| **Metodología de enseñanza :** Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Basado en Evidencias, Métodos de caso, Método expositivo |
| **Estrategias educativas :** Clases en línea en tiempo sincrónico, Actividades académicas desarrolladas en escenarios experimentales o en laboratorios, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, La elaboración individual de ensayos, Trabajos y exposiciones |
| **Recursos didácticos :** Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento |
| **Habilidades Blandas :** Pensamiento crítico |

## IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

| **U.5** | Distinguir los procesos fisiopatológicos que involucran a los lípidos, mediante el estudio de la importancia biológica, composición y las múltiples funciones corporales que cumplen; para interpretar y correlacionar con la clínica, los estudios de laboratorio disponibles como soporte para el diagnóstico, prevención, tratamiento, monitoreo y control de la hiperlipidemia y la enfermedad aterosclerótica. | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Unidades temáticas** | **Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente** | **Componente de aprendizaje práctico experimental.** | **Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad** | **Instrumentos de evaluación** |
| **5.1.-** Hiperlipidemias: correlación clínica y el laboratorio | 3 | 5 | 1 | Inteligencia Artificial<br>Pruebas de Diagnostico<br>Evaluaciones escritas u orales en actividades practicas<br>Ensayos<br>Control de lectura<br>Trabajos |
| **5.2.-** Aterosclerosis: correlación clínica y el laboratorio | 3 | 4 | 2 | Inteligencia Artificial<br>Control de lectura<br>Trabajos |
| **5.3.-** Lipoproteínas concepto, tipo y funciones: correlación clínica y el laboratorio | 2 | 4 | 0 | Inteligencia Artificial<br>Trabajos o tareas realizadas fuera de clases<br>Ensayos<br>Control de lectura<br>Trabajos |
| **5.4.-** Pruebas complementarias para el estudio de la alteración del perfil lipídico | 2 | 4 | 0 | Inteligencia Artificial<br>Evaluaciones Parciales<br>Trabajos |
| **SUBTOTAL HORAS** | 10 | 17 | 3 | **TOTAL HORAS:** 30 |

| |
|---|
| **Resultados de aprendizaje:** Identificar los procesos fisiopatológicos que involucran a los lípidos, mediante el estudio de la importancia biológica, composición y las múltiples funciones corporales que cumplen; para interpretar y correlacionar con la clínica, los estudios de labora |
| **Metodología de enseñanza :** Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Basado en Evidencias, Métodos de caso, Método expositivo |
| **Estrategias educativas :** Clases en línea en tiempo sincrónico, Actividades académicas desarrolladas en escenarios experimentales o en laboratorios, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, La elaboración individual de ensayos, Trabajos y exposiciones |
| **Recursos didácticos :** Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento |
| **Habilidades Blandas :** Pensamiento crítico |

**V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)**

ESCENARIO DE APRENDIZAJE REAL: Este escenario proporciona al estudiante un entorno educativo para simular o replicar situaciones y desafi?os en escenas diversas e intencionadas estrategias pedago?gicas – dida?cticas y comunicativas, que movilizan al estudiante a aprender y transferir los aprendizajes a su contexto significativos mediante la pra?ctica. Aporta a la inclusividad y pertinencia de los saberes desde la prÃ¡ctica de la responsabilidad social que co

**VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN**

| Objetivos específicos | Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos) | Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas ) | Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas) |
|---|---|---|---|
| 1.- Conceptualizar los conceptos generales de la Patología Clínica para dar el respectivo soporte científico al Laboratorio Clínico y proporcionar el análisis correcto de los cambios (Pathos) y su relación con la clínica, y la patogenia de las enfermedades; mediante el estudio de la lesión, muerte celular, inflamación, edema y síndrome de respuesta inflamatoria sistémica-Sepsis; para su adecuada correlación clínica. | Talleres de Razonamiento<br>Preguntas de sondeo sobre la Unidad | RÚBRICA | Evaluaciones parciales |
| 2.- Idear las alteraciones fisiopatológicas del páncreas mediante las pruebas complementarias, para la valoración del metabolismo de los hidratos de carbono y resistencia a la insulina con los datos del laboratorio clínico. | Talleres de Razonamiento<br>Preguntas de sondeo sobre la Unidad | RÚBRICA | Evaluaciones parciales |
| 3.- Cotejar los mecanismos fisiopatológicos del metabolismo del calcio y el fósforo, involucrados en el proceso de remodelado óseo y otras patologías asociadas, mediante la utilización de marcadores de laboratorio para establecer el diagnóstico de algunas enfermedades óseas y sistémicas. | Talleres de Razonamiento<br>Preguntas de sondeo sobre la Unidad | RÚBRICA | Evaluaciones parciales |
| 4.- Ilustrar la fisiopatología del aparato digestivo, hígado y vías biliares, mediante el conocimiento de las funciones únicas, complementarias e integradas que, en conjunto, sirven para regular varios procesos relacionados con la ingestión, procesamientos, absorción, metabolismo de los nutrientes y la eliminación de los productos metabólicos generados; para una adecuada correlación con los datos de laboratorio. | Talleres de Razonamiento<br>Preguntas de sondeo sobre la Unidad | RÚBRICA | Evaluaciones parciales |
| 5.- Distinguir los procesos fisiopatológicos que involucran a los lípidos, mediante el estudio de la importancia biológica, composición y las múltiples funciones corporales que cumplen; para interpretar y correlacionar con la clínica, los estudios de laboratorio disponibles como soporte para el diagnóstico, prevención, tratamiento, monitoreo y control de la hiperlipidemia y la enfermedad aterosclerótica. | Talleres de Razonamiento<br>Preguntas de sondeo sobre la Unidad | RÚBRICA | Evaluaciones parciales |

## VII BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

| Autores | Año | Título | Nro Edición | Editorial | Pais o Ciudad | Nro Ejemplares | Nro Páginas | Tipo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Braun, Carie A.<br>Anderson, Cindy M. | 2016 | Fisiopatología: un enfoque clínico (2a. ed.) | 2 | Wolters Kluwer Health | México México | 1 | 558 | Virtual |
| **Código/Ubicación base de datos:** | | | | | | | | |
| **Comentario:** | Texto claro y didáctico que integra fisiología y patología, facilitando la comprensión de los mecanismos de la enfermedad y fortaleciendo el razonamiento clínico del estudiante. | | | | | | | |
| **URL:** | https://0x102qd1x-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/125303?fs_q=fisiopatolog%C3%ADa&prev=fs | | | | | | | |

| Autores | Año | Título | Nro Edición | Editorial | Pais o Ciudad | Nro Ejemplares | Nro Páginas | Tipo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Cózar Castellano, Irene<br>Germán Perdomo Hernández | 2017 | Fisiología humana: aprendizaje basado en pruebas objetivas (2a. ed.) | 2 | Editorial Universidad de Burgos | España Burgos | 1 | 212 | Virtual |
| **Código/Ubicación base de datos:** | | | | | | | | |
| **Comentario:** | Libreo clásico fundamental para fortalecer el razonamiento clínico desde la base fisiológica. Su enfoque práctico mediante preguntas objetivas permite integrar conceptos y llevar la teoría directamente a la toma de decisiones clínicas desde el laboratorio | | | | | | | |
| **URL:** | https://0x102qewj-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/43965?fs_q=fisiolog%C3%ADa&prev=fs | | | | | | | |

| Autores | Año | Título | Nro Edición | Editorial | Pais o Ciudad | Nro Ejemplares | Nro Páginas | Tipo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Jácome Roca, Alfredo<br>Ardila Ardila, Enrique<br>Casas Figueroa, Luz Ángela | 2017 | Fisiología endocrina | 4 | Editorial El Manual Moderno Colombia | Colombia Bogotá | 1 | 460 | Virtual |
| **Código/Ubicación base de datos:** | | | | | | | | |
| **Comentario:** | Libro clásico esencial para dominar la regulación hormonal y su impacto en la homeostasis del organismo. Su enfoque claro y progresivo facilita la integración entre fisiología básica y aplicación clínica dentro del laboratorio clínico. | | | | | | | |
| **URL:** | https://0x102qes1-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/128361?fs_q=fisiolog%C3%ADa&prev=fs | | | | | | | |

| Autores | Año | Título | Nro Edición | Editorial | Pais o Ciudad | Nro Ejemplares | Nro Páginas | Tipo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Michelsen Andrade, Mariana<br>Sánchez Caicedo, María José<br>León Ariza, Henry Humberto | 2021 | Introducción al código sepsis | 1 | Universidad de La Sabana | Colombia Bogotá | 1 | 216 | Virtual |
| **Código/Ubicación base de datos:** | | | | | | | | |
| **Comentario:** | Libro clásico práctico que fortalece la identificación oportuna y el manejo inicial del paciente séptico. Su enfoque protocolizado facilita la toma de decisiones rápidas en escenarios críticos, alineando la teoría con la acción clínica inmediata y la corr | | | | | | | |
| **URL:** | https://0x102qewj-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/232642?fs_q=sepsis&prev=fs | | | | | | | |

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

| Autores | Año | Título | Nro Edición | Editorial | Pais/Ciudad | Nro Ejemplares | Nro Páginas | Tipo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Aguilar Salinas, Carlos Alberto | 2019 | Alexánderson: fisiología de los sistemas endocrino y digestivo | 1 | Editorial El Manual Moderno | Colombia Bogotá | 1 | 254 | Virtual |
| **Código/Ubicación base de datos:** | | | | | | | | |
| **Comentario:** | Libro clásico valioso para comprender la interacción entre la regulación hormonal y la función gastrointestinal. Su enfoque didáctico facilita la correlación clínica y el razonamiento fisiopatológico, permitiendo conectar la teoría con escenarios reales. | | | | | | | |
| **URL:** | https://0x102qewj-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/39806?fs_q=fisiolog%C3%ADa&prev=fs | | | | | | | |