UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE: Medicina

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO

MEDICINA COMUNITARIA III

NIVEL

NOVENO

AMBATO - ECUADOR
2026

I. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre de la asignatura
MEDICINA COMUNITARIA III
Carrera
Medicina

Código UTA-FCS-M-MP-UP-09-01

PRERREQUISITOS

Modalidad PRESENCIAL	**Asignatura**	**Código**
	MEDICINA COMUNITARIA II	UTA-FCS-M-MP-UP-08-01
	GINECOLOGIA	UTA-FCS-M-MP-UP-08-03
	OBSTETRICIA	UTA-FCS-M-MP-UP-08-02
	SALUD Y SABERES ANCESTRALES	UTA-FCS-M-MP-UP-08-05

Unidad organizacional curricular
PROFESIONAL

Créditos/Horas
3
Nivel
NOVENO

CORREQUISITOS

Asignatura	**Código**
PEDIATRIA	UTA-FCS-M-MP-UP-09-02
INTEGRACION CLINICA BASICA	UTA-FCS-M-MP-UP-09-03
MEDICINA TROPICAL	UTA-FCS-M-MP-UP-09-04

CARGA HORARIA

Componente de aprendizaje en contacto con el docente por semana	**Componente de aprendizaje en contacto con el docente por ciclo académico**	**Componente de aprendizaje práctico experimental, componente de aprendizaje autónomo**
3	48	96
Horas de tutoría académica semanales	**Horas de tutoría presenciales por ciclo académico**	**Horas de tutorías virtuales por ciclo académico**
1	16	0

TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS

Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal	3
Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral	48
Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo	96
TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE (Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.)	144

III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Propósito La asignatura de Medicina Comunitaria III tiene como finalidad capacitar al estudiante de medicina, a través del método científico con base a la atención y cuidado integral desde el nacimiento hasta la adolescencia, en condiciones de salud y de enfermedad, de modo que al finalizar el curso, el estudiante estará en capacidad de conocer, comprender y aplicar los programas de salud dirigidos a estos ciclos de vida, considerando sus determinantes sociales y estructurales, con acciones de promociòn de la salud y prevenciòn de los principales problemas de salud con cuidados integrales, buscando el interès superior del niño y adolescente, con apoyo continuo de la familia y la comunidad, con enfoque universal e intercultural acordes a la realidad local y nacional.

Descripción de la asignatura La asignatura Medicina Comunitaria III se estructura en cuatro unidades curriculares. La primera aborda los fundamentos del cuidado de la salud a lo largo del curso de vida, los principios éticos en la atención de niños y adolescentes, así como la atención integral del recién nacido sano. En la segunda unidad se revisan aspectos clave de la atención integral del preescolar, escolar y adolescente sano, desde un enfoque comunitario y en concordancia con los principios de la atención primaria de salud, a través de estrategias de tamizaje para identificar los principales problemas de salud en estas etapas. La tercera unidad se centra en el estudio de los principales problemas de salud en la infancia mediante la estrategia AIEPI (Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia). Finalmente, la cuarta unidad aborda el maltrato infantil, los problemas de malnutrición, los trastornos de la conducta alimentaria en adolescentes y proporciona una visión global de los programas de atención al VIH-SIDA y la tuberculosis (TB) en niños y adolescentes. Los contenidos se desarrollan mediante conferencias dialogadas, aprendizaje basado en problemas (ABP), presentación de casos clínicos, foros y seminarios presenciales. Estas metodologías permiten que los estudiantes reconozcan y comprendan las acciones contempladas en los programas de salud pública nacionales e internacionales, y apliquen dichos conocimientos en la resolución crítica y selectiva de los problemas de salud prevalentes en la niñez y adolescencia, considerando su contexto familiar y comunitario. Durante las prácticas comunitarias, los estudiantes se familiarizan con el enfoque integral que deben adoptar en la atención a los distintos grupos etarios durante la infancia y adolescencia. Para ello, ejecutan prestaciones organizadas por ciclos de vida y aplican herramientas del Modelo de Atención Integral de Salud (MAIS) tanto en el ámbito intramural como extramural, fortaleciendo así su competencia profesional en escenarios reales de atención.

Objetivo general de la asignatura Realizar actividades de promoción, prevención y atención integral en salud del niño y adolescente de 0 a 19 años, con un enfoque familiar y comunitario aplicando normas y procedimientos establecidos en los planes y programas de salud por la Autoridad Sanitaria.

Objetivos específicos de la asignatura

1.-Analizar los principales aspectos éticos vinculados a la atención del niño y del adolescente, junto con los fundamentos del cuidado de la salud a lo largo del curso de vida, así como, comprender los lineamientos para la atención integral del recién nacido sano, mediante la aplicación de estrategias comunitarias en coherencia con los principios de la atención primaria de salud.

2.-Aplicar los principales conocimientos técnicos y científicos relacionados con la atención integral del preescolar, escolar y adolescente sanos, mediante el uso de herramientas de tamizaje que permitan la detección oportuna de problemas de salud y la prevención de trastornos del desarrollo.

3.-Diagnosticar los principales problemas de salud en la infancia para su abordaje y manejo oportuno, mediante la aplicación de la Estrategia AIEPI (Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia), con enfoque integral, clínico y comunitario.

4.-Identificar los problemas asociados a la malnutrición infantil y los principales trastornos de la conducta alimentaria en adolescentes, mediante la aplicación de estrategias preventivas orientadas a reducir su prevalencia e impacto en la salud individual, familiar, comunitaria y en el sistema de salud.

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.1	Analizar los principales aspectos éticos vinculados a la atención del niño y del adolescente, junto con los fundamentos del cuidado de la salud a lo largo del curso de vida, así como, comprender los lineamientos para la atención integral del recién nacido sano, mediante la aplicación de estrategias comunitarias en coherencia con los principios de la atención primaria de salud.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
1.1.- Fundamentos del cuidado de la salud en el curso de vida. Aspectos éticos y legales en la atención individual y grupal del niño y del adolescente.	3	4	2	Pruebas de Diagnostico EvaluaciÃ³n del desempeÃ±o en escenarios reales o simulados Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases Pruebas escritas de la unidad
1.2.- Dar malas noticias. Duelo perinatal.	3	4	2	Inteligencia Artificial EvaluaciÃ³n del desempeÃ±o en escenarios reales o simulados Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases Evaluaciones escritas u orales en actividades practicas Evaluaciones Parciales
1.3.- Atención integral del recién nacido y lactante sano aplicando estrategia AIEPI y con un enfoque familiar y comunitario.	3	4	2	EvaluaciÃ³n del desempeÃ±o en escenarios reales o simulados Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases Evaluaciones escritas u orales en actividades practicas Pruebas escritas de la unidad Control de lectura
1.4.- Tamizaje metabólico del recién nacido. Lactancia materna. Alimentación complementaria.	3	4	2	EvaluaciÃ³n del desempeÃ±o en escenarios reales o simulados Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases Evaluaciones escritas u orales en actividades practicas Evaluaciones Parciales Foro interactivo sobre derecho de familia Ensayos

SUBTOTAL HORAS	12	16	8	**TOTAL HORAS:** 36

Resultados de aprendizaje: Argumenta con criterio ético y científico los principios que rigen la atención del niño, del adolescente y del recién nacido sano, integrando los fundamentos del cuidado en el curso de vida y aplicando estrategias comunitarias.
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Métodos de caso, -
Estrategias educativas : Elaboración de mapas conceptuales, Prácticas de campo, trabajos de observación dirigida, Resolución de problemas, Talleres, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Trabajos y exposiciones
Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial: Documentos disponibles en portales de salud
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.2	Aplicar los principales conocimientos técnicos y científicos relacionados con la atención integral del preescolar, escolar y adolescente sanos, mediante el uso de herramientas de tamizaje que permitan la detección oportuna de problemas de salud y la prevención de trastornos del desarrollo.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
2.1.- Atención integral al preescolar y escolar sano aplicando protocolos alineados a la atención primaria de salud.	3	4	2	Inteligencia Artificial Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases Evaluaciones escritas u orales en actividades practicas Pruebas escritas de la unidad Control de lectura
2.2.- Tamizaje del neurodesarrollo. Tamizaje auditivo y oftalmológico en la infancia. Tamizaje ortopédico.	3	4	2	Evaluaciones escritas u orales en actividades practicas Evaluaciones Parciales Ensayos Control de lectura Trabajos escritos Mapas Conceptuales
2.3.- Estrategia nacional de inmunizaciones. Micronutrientes en la infancia.	3	4	2	EvaluaciÃ³n del desempeÃ±o en escenarios reales o simulados Trabajos y ejercicios en clases Evaluaciones escritas u orales en actividades practicas Control de lectura Mapas Conceptuales
2.4.- Atención integral del adolescente sano en escenarios del primer nivel de atención.	3	4	2	Pruebas de Diagnostico EvaluaciÃ³n del desempeÃ±o en escenarios reales o simulados Trabajos y ejercicios en clases Evaluaciones Parciales Ensayos Trabajos escritos
SUBTOTAL HORAS	12	16	8	**TOTAL HORAS:** 36

Resultados de aprendizaje: Aplica herramientas de tamizaje clínico y comunitario para la detección oportuna de problemas de salud en niños preescolares, escolares y adolescentes sanos, demostrando dominio técnico y científico en la prevención de trastornos del desarrollo.

Metodología de enseñanza : Otros, Aprendizaje Basado en Evidencias, Métodos de caso, -: Proyección de videos y foros
Estrategias educativas : Elaboración de mapas conceptuales, Conferencias , Orientación para estudio de casos, Resolución de problemas, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Trabajos y exposiciones
Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial: Artículos científicos
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.3	Diagnosticar los principales problemas de salud en la infancia para su abordaje y manejo oportuno, mediante la aplicación de la Estrategia AIEPI (Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia), con enfoque integral, clínico y comunitario.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
3.1.- Estrategia AIEPI, objetivos, importancia, normas de estabilización y transporte para referencia.	3	4	2	EvaluaciÃ³n del desempeÃ±o en escenarios reales o simulados Trabajos y ejercicios en clases Pruebas escritas de la unidad Control de lectura Mapas Conceptuales
3.2.- Estrategia AIEPI. Abordaje del niño con tos o dificultad para respirar, sibilancia y estridor.	3	4	2	Inteligencia Artificial Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases Evaluaciones Parciales Pruebas escritas de la unidad Mapas Conceptuales
3.3.- Estrategia AIEPI. Abordaje del niño con problema de oído y problema de garganta.	3	4	2	EvaluaciÃ³n del desempeÃ±o en escenarios reales o simulados Trabajos y ejercicios en clases Control de lectura Mapas Conceptuales
3.4.- Estrategia AIEPI. Abordaje del niño con diarrea, fiebre, enfermedad eruptiva y anemia.	3	4	2	EvaluaciÃ³n del desempeÃ±o en escenarios reales o simulados Trabajos y ejercicios en clases Evaluaciones escritas u orales en actividades practicas Trabajos escritos Mapas Conceptuales
SUBTOTAL HORAS	12	16	8	**TOTAL HORAS:** 36

Resultados de aprendizaje: Diagnostica los principales problemas de salud en la infancia, utilizando adecuadamente la Estrategia AIEPI, integrando un enfoque clínico, comunitario e integral para el abordaje y manejo oportuno de los casos prevalentes.

Metodología de enseñanza : Otros, Aprendizaje Basado en Problemas, Métodos de caso, -: charla interactivas y talleres en clases

Estrategias educativas : Conferencias , Prácticas de campo, trabajos de observación dirigida, Resolución de problemas, Talleres, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Generación de datos y búsqueda de información, Trabajos y exposiciones

Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial: videos, películas

Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.4	Identificar los problemas asociados a la malnutrición infantil y los principales trastornos de la conducta alimentaria en adolescentes, mediante la aplicación de estrategias preventivas orientadas a reducir su prevalencia e impacto en la salud individual, familiar, comunitaria y en el sistema de salud.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
4.1.- Maltrato infantil. Cuidado cariñoso y sensible para el desarrollo de la infancia.	3	4	2	EvaluaciÃ³n del desempeÃ±o en escenarios reales o simulados Evaluaciones escritas u orales en actividades practicas Evaluaciones Parciales Foro interactivo sobre derecho de familia Control de lectura Mapas Conceptuales
4.2.- Malnutrición infantil: desnutrición, sobrepeso y obesidad.	3	4	2	EvaluaciÃ³n del desempeÃ±o en escenarios reales o simulados Trabajos y ejercicios en clases Evaluaciones Parciales Pruebas escritas de la unidad Control de lectura Trabajos escritos Mapas Conceptuales
4.3.- Trastornos de conducta alimentaria en adolescentes: anorexia y bulimia.	3	4	2	EvaluaciÃ³n del desempeÃ±o en escenarios reales o simulados Trabajos y ejercicios en clases Ensayos Control de lectura Otros: Análisis crítico de información local y nacional sobre los temas
4.4.- Tuberculosis en niños y adolescentes. VIH en niños y adolescentes.	3	4	2	EvaluaciÃ³n del desempeÃ±o en escenarios reales o simulados Evaluaciones Parciales Pruebas escritas de la unidad Ensayos Trabajos escritos Mapas Conceptuales Otros: Estrategias de educomunicación en la comunidad
SUBTOTAL HORAS	12	16	8	**TOTAL HORAS:** 36

Resultados de aprendizaje: Reconoce los factores asociados a la malnutrición infantil y a los trastornos de la conducta alimentaria en adolescentes, y diseña propuestas preventivas orientadas a reducir su prevalencia e impacto en la salud individual, familiar y comunitaria.
Metodología de enseñanza : Otros, Aprendizaje Basado en Problemas, Métodos de caso, -: Simulacion en el aula
Estrategias educativas : Elaboración de mapas conceptuales, Conferencias , Orientación para estudio de casos, Resolución de problemas, Talleres, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Trabajos y exposiciones
Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Proyector, Internet, Inteligencia Artificial: Artículos científicos
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, Responsabilidad

V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)

En el Ã¡mbito Ã¡ulico, la formaciÃ³n se desarrollarÃ¡ a travÃ©s de clases presenciales mediante conferencias dialogadas, organizaciÃ³n de debates o foros, y simulaciones de casos clÃnicos. Asimismo, se incorporarÃ¡n escenarios reales en los servicios de salud del primer nivel de atenciÃ³n, donde los estudiantes aplicarÃ¡n los conocimientos adquiridos mediante la atenciÃ³n guiada a pacientes, el fortalecimiento de los procesos de comunicaciÃ³n con la comunidad usuaria de los servicios, y la participaciÃ³n activa en actividades dirigidas a la poblaciÃ³n.

VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN

Objetivos específicos	Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos)	Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas)	Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas)
1.- Analizar los principales aspectos éticos vinculados a la atención del niño y del adolescente, junto con los fundamentos del cuidado de la salud a lo largo del curso de vida, así como, comprender los lineamientos para la atención integral del recién nacido sano, mediante la aplicación de estrategias comunitarias en coherencia con los principios de la atención primaria de salud.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Pruebas orales y/o escritas.
2.- Aplicar los principales conocimientos técnicos y científicos relacionados con la atención integral del preescolar, escolar y adolescente sanos, mediante el uso de herramientas de tamizaje que permitan la detección oportuna de problemas de salud y la prevención de trastornos del desarrollo.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad Otros chats interactivos	RÚBRICA	Evaluacion escrita del primer parcial.
3.- Diagnosticar los principales problemas de salud en la infancia para su abordaje y manejo oportuno, mediante la aplicación de la Estrategia AIEPI (Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia), con enfoque integral, clínico y comunitario.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluaciones escritas u orales.
4.- Identificar los problemas asociados a la malnutrición infantil y los principales trastornos de la conducta alimentaria en adolescentes, mediante la aplicación de estrategias preventivas orientadas a reducir su prevalencia e impacto en la salud individual, familiar, comunitaria y en el sistema de salud.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación escrita del segundo parcial.

VII BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Pérez Fuentes, Gisela María	2020	La protección de la salud de la niñez	1	Dykinson S.L.	España Madrid	1	328	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Publicación importante para la revisión del tema de derechos del niño en relación con el cuidado de la salud del mismo							
URL:	https://elibro-net.uta.lookproxy.com/es/ereader/uta/160012							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Bunik M, & Hay W.W., & Levin M.J., & Abzug M.J.(Eds.)	2022	Diagnóstico y Tratamiento Pediátricos	26a.	McGraw Hill Education (LANGE)	USA NY	1	S/N	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Temas actuales sobre seguridad del paciente aplicados a pediatría							
URL:	https://accessmedicina-mhmedical-com.uta.lookproxy.com/content.aspx?bookid=3223&sectionid=268132343							

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Ministerio de Salud Pública del Ecuador	2017	Atención integrada de enfermedades prevalentes en la infancia	4	Ministerio de Salud Pública del Ecuador	Ecuador Quito	1	92	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	El documento es una guía técnica estandarizada que recopila cuadros de procedimientos clínicos para la aplicación de la estrategia AIEPI. Presenta protocolos esquematizados y de fácil consulta para el diagnóstico, tratamiento y seguimiento de enfermedades							
URL:	https://aplicaciones.msp.gob.ec/salud/archivosdigitales/documentosDirecciones/dnn/archivos/AC_0225_2018%2001%20JUNIO%20Y%20CUADROS%20AIPEI%20PARTE%201.pdf							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Ministerio de Salud Pública del Ecuador.	2018	Atención Integral a la Niñez	3	Ministerio de Salud Pública del Ecuador	Ecuador Quito	1	220	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Este manual integra actividades de promoción, prevención, atención y recuperación, con el objetivo de garantizar una atención integral de calidad a los niños menores de 9 años, a través de lineamientos basados en evidencia científica.							
URL:	https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2019/07/manual_atencion_integral_ni%C3%B1ez.pdf							