UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE: Medicina

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO

INTEGRACION BASICO CLINICA

NIVEL

CUARTO

AMBATO - ECUADOR
2026

I. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre de la asignatura
INTEGRACION BASICO CLINICA
Carrera
Medicina

Código UTA-FCS-M-MP-UB-04-06

PRERREQUISITOS

Asignatura	**Código**
ANATOMIA III	UTA-FCS-M-MP-UB-03-01
BIOLOGIA MOLECULAR	UTA-FCS-M-MP-UB-03-02
FISIOLOGIA II	UTA-FCS-M-MP-UB-03-03

Modalidad
PRESENCIAL

Unidad organizacional curricular
BÁSICA

Créditos/Horas
2
Nivel
CUARTO

CORREQUISITOS

Asignatura	**Código**
INMUNOLOGIA	UTA-FCS-M-MP-UB-04-01
GENETICA	UTA-FCS-M-MP-UB-04-02
BACTERIOLOGIA Y VIROLOGIA	UTA-FCS-M-MP-UB-04-03
PARASITOLOGIA Y MICOLOGIA	UTA-FCS-M-MP-UB-04-04
ANATOMIA PATOLOGICA	UTA-FCS-M-MP-UB-04-05

CARGA HORARIA

Componente de aprendizaje en contacto con el docente por semana	**Componente de aprendizaje en contacto con el docente por ciclo académico**	**Componente de aprendizaje práctico experimental, componente de aprendizaje autónomo**
2	32	64

Horas de tutoría académica semanales	**Horas de tutoría presenciales por ciclo académico**	**Horas de tutorías virtuales por ciclo académico**
1	16	0

TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS

Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal	2
Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral	32
Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo	64
TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE (Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.)	96

III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Propósito La asignatura Integración Básico-Clínica tiene como propósito consolidar y articular los conocimientos de las ciencias básicas biomédicas mediante la resolución de problemas clínicos frecuentes, integrando la relación estructura-función y el razonamiento hipotético-deductivo como fundamento del pensamiento clínico.

Descripción de la asignatura La asignatura Integración Básico Clínica se enfoca en vincular las ciencias básicas para el abordaje clínico del paciente. Incluye 4 Unidades Curriculares, en cada unidad se presentarán modelos de problemas de afecciones simples y frecuentes y se explicará la estrategia que deben llevar a cabo los estudiantes para su resolución de dichos casos clínicos. Los problemas propuestos son: edema, disnea, ictericia, fiebre, insuficiencia renal, dolor y diarrea, los que se interpretarán a partir de los conocimientos teóricos de las Ciencias Básicas, teniendo en cuenta la relación estructura-función y su integración con la clínica.

Objetivo general de la asignatura Aplicar los conocimientos de las ciencias básicas biomédicas mediante la integración básico- clínica y el razonamiento hipotético-deductivo para la resolución de problemas clínicos frecuentes en el contexto individual, familiar y comunitario.

Objetivos específicos de la asignatura

1.-Comprender los problemas médicos: edema y disnea, a través de la aplicación de los métodos de análisis-síntesis e hipotético-deductivo y la búsqueda de información teórica relacionada con el problema que permita la integración de los conocimientos de las asignaturas recibidas en la unidad curricular básica para su resolución.

2.-Explicar los problemas médicos: ictericia y fiebre, a través de la aplicación de los métodos de análisis-síntesis e hipotético-deductivo y la búsqueda de información teórica relacionada con el problema que permita la integración de los conocimientos de las asignaturas recibidas en la unidad curricular básica para su resolución.

3.-Solucionar los problemas médicos: dolor y diarrea, a través de la aplicación de los métodos de análisis-síntesis e hipotético-deductivo y la búsqueda de información teórica relacionada con el problema que permita la integración de los conocimientos de las asignaturas recibidas en la unidad curricular básica para su resolución.

4.-Resolver los problemas médicos: insuficiencia renal, a través de la aplicación de los métodos de análisis-síntesis e hipotético-deductivo y la búsqueda de información teórica relacionada con el problema que permita la integración de los conocimientos de las asignaturas recibidas en la unidad curricular básica para su resolución.

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.1	Comprender los problemas médicos: edema y disnea, a través de la aplicación de los métodos de análisis-síntesis e hipotético-deductivo y la búsqueda de información teórica relacionada con el problema que permita la integración de los conocimientos de las asignaturas recibidas en la unidad curricular básica para su resolución.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
1.1.- Introducción al estudio del módulo Integración básico clínica. Presentación del problema: Edema.	2	3	1	Pruebas de Diagnostico Trabajos y ejercicios en clases Trabajos escritos
1.2.- Resolución de problema: Edema.	2	3	1	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Lista de cotejo Evaluaciones Parciales Cuestionarios
1.3.- Presentación de caso problema: Disnea.	2	3	1	Trabajos y ejercicios en clases Trabajos escritos Cuestionarios
1.4.- Resolución de caso problema: Disnea.	2	3	1	Trabajos y ejercicios en clases Pruebas escritas de la unidad Control de lectura Cuestionarios
SUBTOTAL HORAS	8	12	4	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Comprende los problemas médicos: edema y disnea, a través de la aplicación de los métodos de análisis-síntesis e hipotético-deductivo y la búsqueda de información teórica relacionada con el problema que permita la integración de conocimientos.
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, -
Estrategias educativas : Orientación para estudio de casos, Resolución de problemas, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales
Recursos didácticos : Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial
Habilidades Blandas : Flexibilidad, Adaptabilidad, Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.2	Explicar los problemas médicos: ictericia y fiebre, a través de la aplicación de los métodos de análisis-síntesis e hipotético-deductivo y la búsqueda de información teórica relacionada con el problema que permita la integración de los conocimientos de las asignaturas recibidas en la unidad curricular básica para su resolución.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
2.1.- Presentación de caso problema: Ictericia	2	3	1	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases Evaluaciones escritas u orales en actividades practicas Ensayos Control de lectura Escalas de puntuaciÃ³n
2.2.- Resolución de caso problema: Ictericia	2	3	1	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Evaluaciones escritas u orales en actividades practicas Control de lectura Trabajos escritos Cuestionarios
2.3.- Presentación de caso problema: Fiebre	2	3	1	EvaluaciÃ³n del desempeÃ±o en escenarios reales o simulados Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases Evaluaciones escritas u orales en actividades practicas Ensayos Control de lectura Cuestionarios Escalas de puntuaciÃ³n
2.4.- Resolución de caso problema: Fiebre	2	3	1	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases Lista de cotejo Evaluaciones Parciales Pruebas escritas de la unidad Control de lectura Trabajos escritos Mapas Conceptuales

				Escalas de puntuaciÃ³n
SUBTOTAL HORAS	8	12	4	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Explica los problemas médicos: ictericia y fiebre, a través de la aplicación de los métodos de análisis-síntesis e hipotético-deductivo y la búsqueda de información teórica relacionada con el problema que permita la integración de conocimientos.
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas
Estrategias educativas : Orientación para estudio de casos, Resolución de problemas, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales
Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial: Pizarra
Habilidades Blandas : Liderazgo, Pensamiento crítico, Flexibilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.3	Solucionar los problemas médicos: dolor y diarrea, a través de la aplicación de los métodos de análisis-síntesis e hipotético-deductivo y la búsqueda de información teórica relacionada con el problema que permita la integración de los conocimientos de las asignaturas recibidas en la unidad curricular básica para su resolución.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
3.1.- Presentación del caso problema: Dolor	2	3	1	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases Ensayos Control de lectura Cuestionarios
3.2.- Resolución del caso problema: Dolor	2	3	1	Control de lectura Trabajos escritos Mapas Conceptuales Escalas de puntuaciÃ³n Trabajos
3.3.- Presentación del caso problema: Diarrea	2	3	1	Trabajos y ejercicios en clases Evaluaciones escritas u orales en actividades practicas Ensayos Trabajos escritos Trabajos
3.4.- Resolución del caso problema: Diarrea	2	3	1	Evaluaciones escritas u orales en actividades practicas Pruebas escritas de la unidad Ensayos Control de lectura Trabajos escritos
SUBTOTAL HORAS	8	12	4	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Soluciona los problemas médicos: dolor y diarrea, a través de la aplicación de los métodos de análisis-síntesis e hipotético-deductivo y la búsqueda de información teórica relacionada con el problema que permita la integración de conocimientos.
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas
Estrategias educativas : Orientación para estudio de casos, Resolución de problemas, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales
Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet: Pizarra
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, Comunicación asertiva, Pensamiento crítico

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.4	Resolver los problemas médicos: insuficiencia renal, a través de la aplicación de los métodos de análisis-síntesis e hipotético-deductivo y la búsqueda de información teórica relacionada con el problema que permita la integración de los conocimientos de las asignaturas recibidas en la unidad curricular básica para su resolución.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
4.1.- Presentación del caso problema: insuficiencia renal	2	3	1	Trabajos y ejercicios en clases Ensayos Control de lectura Trabajos
4.2.- Revisión de información que da respuesta a las expresiones funcionales propuestas: insuficiencia renal.	4	6	2	Ensayos Control de lectura Trabajos escritos Trabajos
4.3.- Resolución de problema planteado: insuficiencia renal.	2	3	1	EvaluaciÃ³n del desempeÃ±o en escenarios reales o simulados Evaluaciones escritas u orales en actividades practicas Otros: Defensa del proyecto desarrollado durante la clase
SUBTOTAL HORAS	8	12	4	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Resuelve los problemas médicos: insuficiencia renal, a través de la aplicación de los métodos de análisis-síntesis e hipotético-deductivo y la búsqueda de información teórica relacionada con el problema que permita la integración de conocimientos.
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas
Estrategias educativas : Orientación para estudio de casos, Resolución de problemas, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales
Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial: Pizarra
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, Comunicación asertiva, Pensamiento crítico, La resolución de conflictos

V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)

En la asignatura se utilizarÃ¡n tres tipos de ambientes de aprendizaje: Ã¡ulico, real y virtual. Ã¡ulico ya que las actividades del proceso de enseÃ±anza-aprendizaje (conferencias) se realizarÃ¡n en el aula; Real a travÃ©s del desarrollo de clases prÃ¡cticas y seminarios en un ambiente mÃ¡s prÃ¡ctico donde se puede constatar la aplicaciÃ³n de los conocimientos adquiridos mediante la integraciÃ³n de las ciencias bÃ¡sicas en la resoluciÃ³n de problemas mediante la descripciÃ³n detallada del problema, a travÃ©s del uso de materiales y equipos audiovisuales; y virtual, mediante el uso de las TecnologÃas de la InformaciÃ³n y la ComunicaciÃ³n, la computadora y el uso de internet y gestores bibliogrÃ¡ficos bibliotecas virtuales concretados en la ejecuciÃ³n y funcionamiento del aula virtual de “IntegraciÃ³n BÃ¡sica - clÃnica” con la finalidad de proporcionar a los estudiantes recursos que faciliten su proceso de aprendizaje.

VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN

Objetivos específicos	Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos)	Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas)	Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas)
1.- Comprender los problemas médicos: edema y disnea, a través de la aplicación de los métodos de análisis-síntesis e hipotético-deductivo y la búsqueda de información teórica relacionada con el problema que permita la integración de los conocimientos de las asignaturas recibidas en la unidad curricular básica para su resolución.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluaciones escritas.
2.- Explicar los problemas médicos: ictericia y fiebre, a través de la aplicación de los métodos de análisis-síntesis e hipotético-deductivo y la búsqueda de información teórica relacionada con el problema que permita la integración de los conocimientos de las asignaturas recibidas en la unidad curricular básica para su resolución.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación parcial
3.- Solucionar los problemas médicos: dolor y diarrea, a través de la aplicación de los métodos de análisis-síntesis e hipotético-deductivo y la búsqueda de información teórica relacionada con el problema que permita la integración de los conocimientos de las asignaturas recibidas en la unidad curricular básica para su resolución.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación hemiparcial
4.- Resolver los problemas médicos: insuficiencia renal, a través de la aplicación de los métodos de análisis-síntesis e hipotético-deductivo y la búsqueda de información teórica relacionada con el problema que permita la integración de los conocimientos de las asignaturas recibidas en la unidad curricular básica para su resolución.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación parcial

VII BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Hall; John E	2016	Guyton y Hall. Tratado de fisiología médica	13a edición	Elsevier	Barcelona	8	1145 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	FCS02987							
Comentario:	Bibliografía básica, incluye parámetros esenciales para el estudio de la fisiología humana, además de incluir etapas con simuladores.							
URL:								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Moore; Keith L.	2017	Moore Anatomía con orientación clínica	8a edición	Wolters Kluwer	Barcelona	15	1152 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	FCS03833							
Comentario:	Anatomìa con orientaciòn clínica, es una bibliografía contemporánea que proporciona conocimientos claros y sencillos de una manera didáctica.							
URL:								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Ávila Álvarez, A.	2019	Cediel - Semiología médica	8va	Editorial Médica Celsus	Colombia Colombia	1	777	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Estudio y ensen?anza , Semiologi?a , Sintomatologi?a							
URL:	https://0x102qlu8-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/280786							

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Moore; Keith L.	2016	Embriología Clínica	10a edición	Elsevier	Barcelona	8	523 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	FCS02976							
Comentario:	Embriología clínica, es una bibliografía contemporánea que proporciona conocimientos claros y sencillos de una manera didáctica sobre la embriología humana.							
URL:								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Stryer; Lubert	2019	Bioquímica	7 a edición	Reverté	Barcelona	15	703 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	FCS03911							
Comentario:	Explica la asignatura de una forma clara y precisa, evoluciona con el tiempo de una manera extraordinaria y permite adquirir conocimientos sólidos a los estudiantes de medicina.							
URL:								