UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE: Enfermería

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO

MORFOFISIOLOGIA II

NIVEL

SEGUNDO

AMBATO - ECUADOR
2026

I. INFORMACIÓN GENERAL

<table>
<tr><td colspan="3">Nombre de la asignatura
MORFOFISIOLOGIA II
Carrera
Enfermería</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Código UTA-FCS-EF-1-MP-UB-02-03</td><td colspan="2">PRERREQUISITOS</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Modalidad
PRESENCIAL</td><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td>MORFOFISIOLOGIA I</td><td>UTA-FCS-EF-1-MP-UB-01-03</td></tr>
<tr><td>ENFERMERIA BASICA I</td><td>UTA-FCS-EF-1-MP-UB-01-02</td></tr>
<tr><td colspan="3">Unidad organizacional curricular
BÁSICA</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Créditos/Horas
2
Nivel
SEGUNDO</td><td colspan="2">CORREQUISITOS</td></tr>
<tr><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td colspan="3">CARGA HORARIA</td></tr>
<tr><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por semana
2</td><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por ciclo académico
32</td><td>Componente de aprendizaje práctico experimental, componente de aprendizaje autónomo
64</td></tr>
<tr><td>Horas de tutoría académica semanales
1</td><td>Horas de tutoría presenciales por ciclo académico
16</td><td>Horas de tutorías virtuales por ciclo académico
0</td></tr>
</table>

TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS

Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal	2
Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral	32
Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo	64
TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE (Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.)	96

III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Propósito La asignatura de Morfofisiología II en la carrera de Enfermería tiene como propósito fundamental incorporar en el alumno/a de la carrera de Enfermería para una comprensión sólida y detallada de la estructura (morfología) y función (fisiología) del cuerpo humano mediante el estudio a nivel celular, tisular, de órganos y aparatos y sistemas. Además, se pretende reforzar en estudiante al cursas la asignatura es: habilidades y destrezas para la práctica de enfermería, ya que proporciona la base para comprender los procesos de salud y enfermedad, así como para la aplicación de cuidados de enfermería. Esto incluye el estudio del sistema cardiovascular, aparato respiratorio, aparato digestivo, aparato urinario, sistema endócrino y linfático Los estudiantes explorarán cómo estos sistemas interactúan para mantener la homeostasis y cómo los cambios en la estructura o función pueden afectar la salud.

Descripción de la asignatura La asignatura de Morfofisiología II, perteneciente al área académica básica de la carrera de Enfermería, es de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Su propósito fundamental es proporcionar a los estudiantes una base sólida y detallada de la estructura (morfología) y función (fisiología) del cuerpo humano a nivel celular, tisular, de órganos y sistemas. Esta asignatura se centra en el estudio de sistema cardiovascular, aparato respiratorio, aparato digestivo, aparato urinario, sistema endócrino y linfático, abordando tanto sus componentes anatómicos como sus funciones. El resultado de aprendizaje es que los estudiantes desarrollarán la capacidad de distinguir entre lo normal y lo patológico, lo cual es esencial para la práctica de enfermería. La metodología de enseñanza se basa en la aplicación de los conocimientos sobre las características y funciones de los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano a través de modelos anatómicos virtuales y reales. Como resultado de aprendizaje, se pretende que el estudiante identifique la constitución anatómica y funciones de los sistemas cardiorespiratorios, digestivo, urinario, linfático y endócrino. Además, la asignatura de Morfofisiología promueve el desarrollo de habilidades blandas esenciales para el ejercicio profesional en el área de la salud. La comunicación efectiva se fortalece mediante la capacidad de explicar con claridad hallazgos anatómicos y fisiológicos, tanto al paciente como al equipo interdisciplinario. El trabajo en equipo se fomenta en actividades prácticas como disecciones, análisis de casos clínicos y simulaciones, donde la integración de saberes resulta clave para una comprensión integral del cuerpo humano. Asimismo, se impulsa la investigación a través de la búsqueda crítica de información científica, el análisis morfofuncional y la aplicación del método científico en problemas biomédicos concretos. Estas competencias no solo complementan la formación técnica, sino que también fortalecen una práctica profesional ética, colaborativa y centrada en el paciente. La asignatura se estructura en seis unidades didácticas y coadyudarán: 1. Componentes y funciones del sistema cardiovascular (corazón y circulatorio), 2. Componentes y funciones del aparato respiratorio, 3 Componentes y funciones del aparato digestivo, 4. Componentes y funciones del Aparato urinario, 5. Estructuras del sistema linfático y su funcionamiento, 6. Estructura, fisiología del sistema endócrino. Estos contenidos, impartidos en este nivel de aprendizaje, contribuyen al desarrollo de competencias generales y específicas que permiten a los estudiantes interpretar adecuadamente los componentes y funciones normales del cuerpo humano, lo que a su vez facilita la elaboración de diagnósticos más acertados.

Objetivo general de la asignatura Identifica la constitución anatómica y funciones de los sistemas cardiorespiratorios, digestivo, urinario, linfático y endócrino.

Objetivos específicos de la asignatura

1.- Comprender los componentes y las funciones del sistema cardiovascular para lograr incrementar los conocimientos de los estudiantes, mediante el dominio de conceptos básicos y avanzar en contenidos de mayor complejidad

2.-Comparar los componentes y funciones del aparato respiratorio para lograr incrementar las competencias cognitivas de los estudiantes, mediante la interpretación de la fisiología respiratoria, para la integración de la teoría con la práctica de enfermería

3.- Explicar los componentes y funciones del aparato digestivo para lograr incrementar las competencias procedimentales de los estudiantes, mediante la interpretación de la fisiología digestiva, para consolidar la teorización de la práctica

4.-Comparar los componentes y funciones del aparato urinario, homeostasis hidroelectrolítica y ácido básicas, para lograr incrementar las habilidades de los estudiantes, mediante la aplicación de la fisiología, para la consolidación cognitiva

5.-Comprender las estructuras del sistema linfático y su funcionamiento para lograr incrementar las competencias cognitivas de los estudiantes, mediante la aplicación de la fisiología, para la integración de las habilidades procedimentales

6.-Explicar las estructuras y fisiología del sistema endocrino para lograr consolidar las competencias procedimentales de los estudiantes, mediante la interpretación de la fisiología, para la teorización de la práctica

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.1	Comprender los componentes y las funciones del sistema cardiovascular para lograr incrementar los conocimientos de los estudiantes, mediante el dominio de conceptos básicos y avanzar en contenidos de mayor complejidad			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
1.1.- Aparato cardiovascular: Corazón, grandes vasos, sistema de conducción cardíaca, ciclo y gasto cardiaco GUÍA APE N°1 (Aparato cardiopulmonar)	3	4	2	Pruebas de Diagnostico
1.2.- Aparato circulatorio: circulación pulmonar y circulación sistémica/GUÍA APE N°1 (Aparato cardiopulmonar)	3	5	1	Control de lectura Otros: Guía APE N°1 (30%)
SUBTOTAL HORAS	6	9	3	**TOTAL HORAS:** 18

Resultados de aprendizaje: Comprende los componentes y las funciones del sistema cardiovascular para lograr incrementar los conocimientos de los estudiantes, mediante el dominio de conceptos básicos y avanzar en contenidos de mayor complejidad
Metodología de enseñanza : Métodos de caso, Método expositivo
Estrategias educativas : Orientación para estudio de casos
Recursos didácticos : Marcadores, Proyector, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.2	Comparar los componentes y funciones del aparato respiratorio para lograr incrementar las competencias cognitivas de los estudiantes, mediante la interpretación de la fisiología respiratoria, para la integración de la teoría con la práctica de enfermería			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
2.1.- Aparato respiratorio: Zona de conducción y zona respiratoria. GUÍA APE N°1 (Aparato cardiopulmonar)	3	4	2	Pruebas de Diagnostico Otros: Guía APE N°1 (30%) y actividades de trabajo grupal autónomo
2.2.- Aparato respiratorio: Ventilación pulmonar, volúmenes y capacidades pulmonares e intercambio de gases. GUÍA APE N°1 (Aparato cardiopulmonar)	2	3	1	Pruebas escritas de la unidad Otros: Guía APE N°1 (30%) y Prueba escrita (40%)
SUBTOTAL HORAS	5	7	3	**TOTAL HORAS:** 15

Resultados de aprendizaje: Compara los componentes y funciones del aparato respiratorio para lograr incrementar las competencias cognitivas de los estudiantes, mediante la interpretación de la fisiología respiratoria, para la integración de la teoría con la práctica de enfermería
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Métodos de caso, Método expositivo
Estrategias educativas : Orientación para estudio de casos, Actividades académicas desarrolladas en escenarios experimentales o en laboratorios, Resolución de problemas, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales
Recursos didácticos : Marcadores, Proyector, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.3	Explicar los componentes y funciones del aparato digestivo para lograr incrementar las competencias procedimentales de los estudiantes, mediante la interpretación de la fisiología digestiva, para consolidar la teorización de la práctica			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
3.1.- Aparato digestivo: Tubo digestivo. Boca, esofago, estomago, intestino delgado, intestino grueso, recto y ano. GUÍA APE N°2 Aparato digestivo y órganos intraabdominales.	3	4	2	Pruebas de Diagnostico Otros: Trabajo grupal autónomo (30% Sumativa)
3.2.- Aparato digestivo: Glándulas anexas. Glándulas salivales, hígado y páncreas. GUÍA APE N°2 Aparato digestivo y órganos intraabdominales.	3	5	1	Control de lectura Otros: Prueba parcial con reactivo (40% Sumatoria)
SUBTOTAL HORAS	6	9	3	**TOTAL HORAS:** 18

Resultados de aprendizaje: Explica los componentes y funciones del aparato digestivo para lograr incrementar las competencias procedimentales de los estudiantes, mediante la interpretación de la fisiología digestiva, para consolidar la teorización de la práctica
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Métodos de caso, Método expositivo
Estrategias educativas : Orientación para estudio de casos, Foros, Manejo de base de datos y acerbos bibliográficos
Recursos didácticos : Marcadores, Proyector, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.4	Comparar los componentes y funciones del aparato urinario, homeostasis hidroelectrolítica y ácido básicas, para lograr incrementar las habilidades de los estudiantes, mediante la aplicación de la fisiología, para la consolidación cognitiva			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
4.1.- Aparato urinario: Nefrona, uréteres, vejiga y uretra. GUÍA APE N°2 Aparato digestivo y órganos intraabdominales.	4	6	2	Pruebas de Diagnostico Otros: Guía APE N°2 (30%) y Actividades de trabajo grupal autónomo
4.2.- Morfofisiología del aparato urinario: Homeostasis hidroelectrolítica y ácido bases. GUÍA APE N°2 Aparato digestivo y órganos intraabdominales.	3	5	1	Control de lectura Otros: Guía APE N°2 (30%) y Actividades de trabajo grupal autónomo
SUBTOTAL HORAS	7	11	3	**TOTAL HORAS:** 21

Resultados de aprendizaje: Compara los componentes y funciones del aparato urinario, homeostasis hidroelectrolítica y ácido básicas, para lograr incrementar las habilidades de los estudiantes, mediante la aplicación de la fisiología, para la consolidación cognitiva
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Métodos de caso, Método expositivo
Estrategias educativas : Orientación para estudio de casos, Actividades académicas desarrolladas en escenarios experimentales o en laboratorios, Manejo de base de datos y acerbos bibliográficos, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales
Recursos didácticos : Marcadores, Proyector, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.5	Comprender las estructuras del sistema linfático y su funcionamiento para lograr incrementar las competencias cognitivas de los estudiantes, mediante la aplicación de la fisiología, para la integración de las habilidades procedimentales			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
5.1.- Sistema linfático: Generalidades. Innata y adaptativa. GUÍA APE N°3 Sistema linfático y endócrino	2	3	1	Pruebas de Diagnostico Otros: Guía APE N°2 (30%) y Actividades de trabajo grupal autónomo
5.2.- Sistema linfático. Inmunidad celular y humoral. GUÍA APE N°3 Sistema linfático y endócrino	2	3	1	Pruebas escritas de la unidad Otros: Guía APE N°2 (30%) y Prueba escrita (40%)
SUBTOTAL HORAS	4	6	2	**TOTAL HORAS:** 12

Resultados de aprendizaje: Comprende las estructuras del sistema linfático y su funcionamiento para lograr incrementar las competencias cognitivas de los estudiantes, mediante la aplicación de la fisiología, para la integración de las habilidades procedimentales
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Métodos de caso, Método expositivo
Estrategias educativas : Orientación para estudio de casos, Manejo de base de datos y acerbos bibliográficos, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales
Recursos didácticos : Marcadores, Proyector, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.6	Explicar las estructuras y fisiología del sistema endocrino para lograr consolidar las competencias procedimentales de los estudiantes, mediante la interpretación de la fisiología, para la teorización de la práctica			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
6.1.- Sistema endocrino: Hipotálamo/Hipófisis, tiroides y paratiroides. GUÍA APE N°3 Sistema linfático y endócrino.	2	3	1	Pruebas de Diagnostico Otros: Guía APE N°2 (30%) y Trabajo grupal autónomo (30% Sumativa)
6.2.- Sistema endocrino: Páncreas, glándula suprarrenales y gónadas (testículos y ovarios). GUÍA APE N°3 Sistema linfático y endócrino.	2	3	1	Otros: Guía APE N°2 (30%)y Prueba parcial con reactivo (40% Sumativa)
SUBTOTAL HORAS	4	6	2	**TOTAL HORAS:** 12

Resultados de aprendizaje: Explica las estructuras y fisiología del sistema endocrino para lograr consolidar las competencias procedimentales de los estudiantes, mediante la interpretación de la fisiología, para la teorización de la práctica
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Métodos de caso, Método expositivo
Estrategias educativas : Orientación para estudio de casos, Manejo de base de datos y acerbos bibliográficos, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales
Recursos didácticos : Marcadores, Proyector, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo

V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)

Escenario de Aprendizaje Ã¡ulico Hace referencia al aula tradicional donde se llevan a cabo procesos formativos teÃ³ricos, discusiÃ³n de casos clÃnicos, revisiÃ³n de guÃas, anÃ¡lisis de protocolos y fortalecimiento del razonamiento crÃtico. Constituye el espacio base para la comprensiÃ³n conceptual previa a la prÃ¡ctica. Escenario Virtual de Aprendizaje Se refiere a la utilizaciÃ³n de plataformas digitales y herramientas tecnolÃ³gicas para el desarrollo de actividades formativas a distancia, tales como anÃ¡lisis de casos clÃnicos, foros, videoconferencias y simulaciones virtuales, promoviendo el aprendizaje autÃ³nomo y flexible.

VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN

Objetivos específicos	Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos)	Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas)	Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas)
1.- Comprender los componentes y las funciones del sistema cardiovascular para lograr incrementar los conocimientos de los estudiantes, mediante el dominio de conceptos básicos y avanzar en contenidos de mayor complejidad	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	GUÍA APE N°1 (incluido en 30 %)
2.- Comparar los componentes y funciones del aparato respiratorio para lograr incrementar las competencias cognitivas de los estudiantes, mediante la interpretación de la fisiología respiratoria, para la integración de la teoría con la práctica de enfermería	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	GUÍA APE N°1 (incluido en 30 %), TRABAJO (incluido en 30%), PRUEBA ESCRITA incluida en 40%
3.- Explicar los componentes y funciones del aparato digestivo para lograr incrementar las competencias procedimentales de los estudiantes, mediante la interpretación de la fisiología digestiva, para consolidar la teorización de la práctica	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	GUÍA APE N°2 (incluido en 30 %), Evaluación parcial incluida en el 40%
4.- Comparar los componentes y funciones del aparato urinario, homeostasis hidroelectrolítica y ácido básicas, para lograr incrementar las habilidades de los estudiantes, mediante la aplicación de la fisiología, para la consolidación cognitiva	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	GUÍA APE N°2 (incluido en 30 %)
5.- Comprender las estructuras del sistema linfático y su funcionamiento para lograr incrementar las competencias cognitivas de los estudiantes, mediante la aplicación de la fisiología, para la integración de las habilidades procedimentales	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	GUÍA APE N°2 (incluido en 30 %), TRABAJO (incluido en 30%), PRUEBA ESCRITA incluida en 40%
6.- Explicar las estructuras y fisiología del sistema endocrino para lograr consolidar las competencias procedimentales de los estudiantes, mediante la interpretación de la fisiología, para la teorización de la práctica	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	GUÍA APE N°2 (incluido en 30 %), EVALUACIÓN PARCIAL incluida en 40%

VII BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Patton Kevin T	2023	Anatomía y fisiología	11	Elsevier	España Barcelona	1	1201	Digital
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Libro con excelente contenido e imagenes que permiten el aprendizaje de los estudiantes.							
URL:	https://0x10cqbkp-y-https-www-clinicalkey-com.itmsp.museknowledge.com/student/nursing/content/toc/3-s2.0-C2022001669X							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Latarjet, Michel	2019	Anatomía humana	5a edición	Médica Panamericana	Buenos Aires	3	823 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	FCS03985							
Comentario:	Texto actual que define en forma amplia y detallada los contenidos de la anatomía y permite al estudiante profundizar en su necesidad de conocimiento a la par de los nuevos conocimientos.							
URL:								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Palacios Martínez, J. R. Peate, I. y Nair, M	2019	Anatomía y fisiología para enfermeras	1	El Manual Moderno	México Ciudad de México	1	656	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Libro contemporáneo, actualizado, de fácil lectura, completo, concreto y adaptado a la licenciatura de enfermería. Con ilustraciones adecuadas y nítidas							
URL:	https://0x102qbiz-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/131276?fs_q=anatom%C3%ADa__y__fisiolog%C3%ADa&prev=fs							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Tortora, Gerard J.	2018	Principios de anatomía y fisiología	15a edición	Médica Panamericana	México Distrito Federal	3	1146 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	FCS03972							
Comentario:	Última edición. Literatura básica con contenido completo, actualizado con buenas ilustraciones, que fusiona dos componentes la anatomía y la fisiología humana. Permite							

	la visión amplia de los conocimientos morfofisiológicos con complemento de casos clínic
URL:	

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Zuazo Ignacio Iturrieta,de las Heras López-Negrete Silvano,Limiñana Rita Valenzuela	2025	Conceptos anatómicos fundamentales, Anatomía humana para estudiantes de ciencias de la salud	3	Elsevier	España Barcelona	1	1200	Digital
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Libro con excelente contenido para el aprendizaje de anatomía y fisiología que permite la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.							
URL:	https://0x10cqbkp-y-https-www-clinicalkey-com.itmsp.museknowledge.com/student/nursing/content/toc/3-s2.0-C20230523687							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Moore, Keith L.	2017	Moore Anatomía con orientación clínica	8a edición	Wolters Kluwer	Barcelona	15	1152 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	FCS03833							
Comentario:	Anatomía con orientación clínica proporciona a estudiantes de medicina y otras areas afines la información anatómica que necesitan para su formación teórica y practica							
URL:								