UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE: Enfermería

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO

ENFERMERIA COMUNITARIA

NIVEL

SEGUNDO

AMBATO - ECUADOR
2026

I. INFORMACIÓN GENERAL

<table>
<tr><td colspan="3">Nombre de la asignatura
ENFERMERIA COMUNITARIA
Carrera
Enfermería</td></tr>
<tr><td>Código UTA-FCS-EF-1-MP-UB-02-01</td><td colspan="2">PRERREQUISITOS</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Modalidad
PRESENCIAL</td><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td>EPISTEMOLOGIA DEL CUIDADO ENFERMERO</td><td>UTA-FCS-EF-1-MP-UB-01-01</td></tr>
<tr><td>ENFERMERIA BASICA I</td><td>UTA-FCS-EF-1-MP-UB-01-02</td></tr>
<tr><td colspan="3">Unidad organizacional curricular
BÁSICA</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Créditos/Horas
2
Nivel
SEGUNDO</td><td colspan="2">CORREQUISITOS</td></tr>
<tr><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td>ENFERMERIA BASICA II</td><td>UTA-FCS-EF-1-MP-UB-02-02</td></tr>
<tr><td colspan="3">CARGA HORARIA</td></tr>
<tr><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por semana
2</td><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por ciclo académico
32</td><td>Componente de aprendizaje práctico experimental, componente de aprendizaje autónomo
64</td></tr>
<tr><td>Horas de tutoría académica semanales
1</td><td>Horas de tutoría presenciales por ciclo académico
16</td><td>Horas de tutorías virtuales por ciclo académico
0</td></tr>
</table>

TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS

Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal	2
Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral	32
Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo	64
TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE (Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.)	96

III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Propósito La asignatura Enfermería Comunitaria tiene como propósito incorporar en el estudiante de la carrera de Enfermería las bases metodológicas fundamentales para el desempeño profesional en la atención familiar y comunitaria, con un ejercicio responsable, activo y comprometido con la realidad social, mediante la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería y el enfoque de Atención Primaria de Salud Renovada (APS-R) en el marco del MAIS-FCI. Las competencias que se pretende fortalecer en el estudiante al cursar esta asignatura son: habilidades para la valoración familiar y comunitaria (ficha familiar, familiograma, visita domiciliaria y mapa parlante), identificación de determinantes sociales y prioridades de salud, planificación y ejecución de acciones de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación con enfoque intercultural; además de la búsqueda permanente de la innovación, la mejora de la calidad del servicio, el razonamiento crítico, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo con la comunidad y el personal de salud.

Descripción de la asignatura La asignatura de Enfermería Comunitaria pertenece a la Unidad Académica Básica. Es obligatoria y su base epistemológica es teórico- práctica. Aportando a los estudiantes contenidos cognitivos, procedimentales, actitudinales y éticos, con base científica y el fomento del uso de las TICs para la adquisición de conocimientos teóricos basados en la mejor evidencia científica relacionados con la atención de la salud familiar y comunitaria según el Modelo de Atención Integral de Salud Familiar Comunitaria e Intercultural (MAIS-FCI) y las políticas públicas. La metodología de enseñanza- aprendizaje que se empleará para la consecución de la asignatura está basada en actividades cooperativas, activas y reflexivas, lo cual permite un resultado de aprendizaje significativo basado en el modelo educativo constructivista. Teniendo en cuenta esto, dichos contenidos en este nivel se ejecutan con la utilización de los métodos del aula invertida, el aprendizaje cooperativo (colaborativo y por equipos), el dialogo participativo y el método de resolución de problemas, que coadyuvarán al desarrollo de competencias generales y específicas en los estudiantes para la solución de problemáticas de salud. Las competencias que se pretenden reforzar en el estudiante para la consecución de la asignatura son cognitivas (saber), habilidades y destrezas (saber-hacer) para la atención integral de las familias y comunidad, así como reforzar las competencias del saber ser, para propiciar una atención de calidad. Además, se desarrollarán las competencias blandas del pensamiento crítico para la toma de decisiones mediante el análisis de problemáticas reales y simulados, el trabajo en equipos fomentando la competencia del saber estar, las habilidades de comunicación asertiva y la empatía para establecer la relación efectiva entre enfermero-paciente-familias-comunidad, la creatividad mediante el desarrollo de actividades con el uso de las IA Prompt que refuerce el proceso enseñanza aprendizaje de manera significativa y dinámica y la voluntad de aprender. Contiene cinco unidades didácticas relacionadas con: Introducción a la Enfermería comunitaria; Atención a la familia y atención domiciliaria; La comunidad; Estrategia de atención primaria de salud (APS); Promoción de la salud y prevención de enfermedades. Dichos contenidos en este nivel de aprendizaje coadyuvarán al desarrollo de competencias generales y específicas que demanda la colectividad.

Objetivo general de la asignatura Conocer los componentes de la Atención Familiar y Comunitaria como política de Salud Pública con Enfoque Intercultural

Objetivos específicos de la asignatura

1.-Conocer los conceptos fundamentales de enfermería comunitaria, mediante la elaboración de mapas conceptuales, para sustentar el rol de enfermería en la comunidad y lograr que el estudiante adquiera conocimientos suficientes para contribuir a mejorar la calidad de vida de los habitantes.

2.- Aplicar las modalidades de atención y el trabajo intra y extramural, mediante la elaboración del familiograma y la realización de visitas domiciliarias, para identificar necesidades familiares y lograr una atención adecuada al usuario y a la comunidad.

3.-Caracterizar la comunidad y priorizar grupos vulnerables, mediante el llenado de fichas familiares y la elaboración del mapa parlante, para reconocer riesgos y recursos y lograr la ubicación precisa de los usuarios y familias

4.-Comparar la estrategia de atención primaria de salud (APS) y la APS renovada (APSR), mediante el análisis comparativo, para fundamentar acciones de promoción, prevención y rehabilitación y lograr comprender sus diferencias y su aplicación en el ámbito comunitario.

5.-Ejecutar actividades de promoción de la salud y prevención de enfermedades por ciclos de vida, mediante la planificación educativa y acciones comunitarias, para intervenir sobre factores de riesgo y protectores y lograr cambios favorables en la salud de los habitantes.

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.1	Conocer los conceptos fundamentales de enfermería comunitaria, mediante la elaboración de mapas conceptuales, para sustentar el rol de enfermería en la comunidad y lograr que el estudiante adquiera conocimientos suficientes para contribuir a mejorar la calidad de vida de los habitantes.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
1.1.- Introducción a la Enfermería Comunitaria	1	0	2	Pruebas de Diagnostico
1.2.- Modelo de Atención Integral de Salud Familiar, Comunitario e Intercultural	1	0	2	Inteligencia Artificial Trabajos y ejercicios en clases Mapas Conceptuales Otros: (30%)
1.3.- Provisión de servicios	1	0	2	Inteligencia Artificial Trabajos escritos Otros: (30%)
SUBTOTAL HORAS	3	0	6	**TOTAL HORAS:** 9

Resultados de aprendizaje: Conoce los conceptos fundamentales de enfermería comunitaria, mediante la elaboración de mapas conceptuales, para sustentar el rol de enfermería en la comunidad y lograr que el estudiante adquiera conocimientos suficientes para contribuir a mejorar la calidad de vida de los habitantes.
Metodología de enseñanza : Método expositivo
Estrategias educativas : Manejo de base de datos y acerbos bibliográficos, Generación de datos y búsqueda de información
Recursos didácticos : Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, Pensamiento crítico

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.2	Aplicar las modalidades de atención y el trabajo intra y extramural, mediante la elaboración del familiograma y la realización de visitas domiciliarias, para identificar necesidades familiares y lograr una atención adecuada al usuario y a la comunidad.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
2.1.- Atención a la familia y atención domiciliaria. Salud familiar. Familiograma GUÍA APE 20 FAMILIOGRAMA	6	12	0	Inteligencia Artificial Otros: Elaboración de un familiograma 30%
2.2.- Estrategias y herramientas para brindar prestaciones integrales de salud GUÍA APE 21 VISITA DOMICILIARIA	6	12	0	Inteligencia Artificial Evaluaciones Parciales Ensayos Otros: ENSAYO IMPORTANCIA DE LA VISITA DOMICILIARIA PRIMERA Y SUBSECUENTE (30%)
SUBTOTAL HORAS	12	24	0	**TOTAL HORAS:** 36

Resultados de aprendizaje: Aplica las modalidades de atención y el trabajo intra y extramural, mediante la elaboración del familiograma y la realización de visitas domiciliarias, para identificar necesidades familiares y lograr una atención adecuada al usuario y a la comunidad.
Metodología de enseñanza : Método expositivo
Estrategias educativas : La elaboración individual de ensayos
Recursos didácticos : Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.3	Caracterizar la comunidad y priorizar grupos vulnerables, mediante el llenado de fichas familiares y la elaboración del mapa parlante, para reconocer riesgos y recursos y lograr la ubicación precisa de los usuarios y familias			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
3.1.- La Comunidad. Caracterización de la comunidadEscenarios GUÍA APE 22 FICHA FAMILIAR	6	12	0	Inteligencia Artificial Otros: Preguntas de retroalimentación LLenado de fichas familiares 30%
3.2.- Análisis integral de la situación de salud GUÍA APE 23 MAPA PARLANTE	6	12	0	Inteligencia Artificial Otros: Elaboración de un mapa parlante GUÍA APE 23 30%
3.3.- Técnicas de recolección de la información	1	0	2	Inteligencia Artificial Pruebas escritas de la unidad Otros: (40%)
SUBTOTAL HORAS	13	24	2	**TOTAL HORAS:** 39

Resultados de aprendizaje: Caracteriza la comunidad y priorizar grupos vulnerables, mediante el llenado de fichas familiares y la elaboración del mapa parlante, para reconocer riesgos y recursos y lograr la ubicación precisa de los usuarios y familias.
Metodología de enseñanza : Método expositivo
Estrategias educativas : Talleres, Trabajos y exposiciones
Recursos didácticos : Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, Pensamiento crítico

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.4	Comparar la estrategia de atención primaria de salud (APS) y la APS renovada (APSR), mediante el análisis comparativo, para fundamentar acciones de promoción, prevención y rehabilitación y lograr comprender sus diferencias y su aplicación en el ámbito comunitario.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
4.1.- Estrategia de Atención Primaria de Salud (APS) - APS R	1	0	2	Inteligencia Artificial Pruebas escritas de la unidad Otros: Trabajo escrito comparativo APS - APS - 30%
4.2.- Enfoques del Modelo de Atención Integral de Salud MAIS - FCI	1	0	2	Inteligencia Artificial Trabajos escritos Otros: Trabajos y ejercicios en clase
SUBTOTAL HORAS	2	0	4	**TOTAL HORAS:** 6

Resultados de aprendizaje: Compara la estrategia de atención primaria de salud (APS) y la APS renovada (APS - R), mediante el análisis comparativo, para fundamentar acciones de promoción, prevención y rehabilitación y lograr comprender sus diferencias y su aplicación en el ámbito comunitario.
Metodología de enseñanza : Método expositivo
Estrategias educativas : Trabajos y exposiciones
Recursos didácticos : Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, Pensamiento crítico

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.5	Ejecutar actividades de promoción de la salud y prevención de enfermedades por ciclos de vida, mediante la planificación educativa y acciones comunitarias, para intervenir sobre factores de riesgo y protectores y lograr cambios favorables en la salud de los habitantes.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
5.1.- Promoción de la SaludPrevención de Enfermedades	1	0	2	Inteligencia Artificial Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Otros: Trabajo de Promoción y Prevención 30%.
5.2.- Conjunto de prestaciones por ciclo de vida	1	0	2	Inteligencia Artificial Evaluaciones Parciales Otros: (40%)
SUBTOTAL HORAS	2	0	4	**TOTAL HORAS:** 6

Resultados de aprendizaje: Ejecuta actividades de promoción de la salud y prevención de enfermedades por ciclos de vida, mediante la planificación educativa y acciones comunitarias, para intervenir sobre factores de riesgo y protectores y lograr cambios favorables en la salud de los habitantes.
Metodología de enseñanza : Método expositivo
Estrategias educativas : Trabajos y exposiciones
Recursos didácticos : Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, Pensamiento crítico

V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)

1. Escenario de Aprendizaje Ã¡ulico Hace referencia al aula tradicional donde se llevan a cabo procesos formativos teÃ³ricos, discusiÃ³n de casos clÃnicos, revisiÃ³n de guÃas, anÃ¡lisis de protocolos y fortalecimiento del razonamiento crÃtico. Constituye el espacio base para la comprensiÃ³n conceptual previa a la prÃ¡ctica. 2. Escenario de Aprendizaje Comunitario y Salud PÃºblica Es el entorno social y territorial donde los estudiantes interactÃºan con grupos poblacionales en programas de prevenciÃ³n, promociÃ³n y educaciÃ³n para la salud. Este escenario favorece la vinculaciÃ³n con la sociedad y el desarrollo de competencias en salud pÃºblica y atenciÃ³n primaria. 3. Escenario Virtual de Aprendizaje Se refiere a la utilizaciÃ³n de plataformas digitales y herramientas tecnolÃ³gicas para el desarrollo de actividades formativas a distancia, tales como anÃ¡lisis de casos clÃnicos, foros, videoconferencias y simulaciones virtuales, promoviendo el aprendizaje autÃ³nomo y flexible.

VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN

Objetivos específicos	Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos)	Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas)	Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas)
1.- Conocer los conceptos fundamentales de enfermería comunitaria, mediante la elaboración de mapas conceptuales, para sustentar el rol de enfermería en la comunidad y lograr que el estudiante adquiera conocimientos suficientes para contribuir a mejorar la calidad de vida de los habitantes.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Trabajo autónomo (30%).
2.- Aplicar las modalidades de atención y el trabajo intra y extramural, mediante la elaboración del familiograma y la realización de visitas domiciliarias, para identificar necesidades familiares y lograr una atención adecuada al usuario y a la comunidad.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Trabajo autónomo (30%). Examen Parcial (40%). Guía APE (30%).
3.- Caracterizar la comunidad y priorizar grupos vulnerables, mediante el llenado de fichas familiares y la elaboración del mapa parlante, para reconocer riesgos y recursos y lograr la ubicación precisa de los usuarios y familias	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Trabajo autónomo (30%). Prueba de unidad (40%). Guía APE (30%).
4.- Comparar la estrategia de atención primaria de salud (APS) y la APS renovada (APSR), mediante el análisis comparativo, para fundamentar acciones de promoción, prevención y rehabilitación y lograr comprender sus diferencias y su aplicación en el ámbito comunitario.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Trabajo autónomo (30%). Prueba de unidad (40%).
5.- Ejecutar actividades de promoción de la salud y prevención de enfermedades por ciclos de vida, mediante la planificación educativa y acciones comunitarias, para intervenir sobre factores de riesgo y protectores y lograr cambios favorables en la salud de los habitantes.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Trabajo autónomo (30%). Examen Parcial (40%).

VII BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Pareja, Laia Selva	2024	Modelos y teorías clave para la promoción de comportamientos y hábitos saludables: Promoción y Educación para la Salud	1	Dykinson	Madrid Madrid	120	120	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Ofrece teorías y modelos que aportan un valor individual para guiar a las personas a comprender el entorno y llevarlas a un estilo de vida saludable							
URL:	https://0x102pfbd-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/272614?as_all=PROMOCION__DE__LA__SALUD&as_all_op=unaccent__icontains&as_title_type=BOOK&as_title_type_op=in&prev=as							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Martínez Alonso, Armas- Laura, Junco Laura	2025	Manual de educación para la salud: promoción de hábitos saludables, sexualidad y atención a la diversidad	1	Universidad de Burgos	España España	1	121	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Manual de Educación para la Salud: Promoción de Hábitos Saludables, Sexualidad y Atención a la Diversidad constituye un recurso educativo integral orientado a la promoción del bienestar a través de la adopción de hábitos saludables, la educación sexual y							
URL:	https://0x102pfbd-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/283074?as_all=PROMOCION__DE__LA__SALUD&as_all_op=unaccent__icontains&as_title_type=BOOK&as_title_type_op=in&prev=as							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Ruiz Fernández María Dolores, Jiménez Rodríguez Diana	2024	Manual de Enfermería Comunitaria II	1	Universidad de Almería	España España	1	223	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Manual de gran importancia e interés ya que trata contenidos fundamentales de la acción de enfermería en comunidad							
URL:	https://0x102pf81-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/281538?fs_q=enfermeria__comunitaria&prev=fs							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo

Ruiz Fernández, María Dolores	2020	Manual de enfermería familiar y comunitaria.	1	Universidad de Almería	España España	1	204	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Manual que contiene una serie de temas básicos y fundamentales para la formación en salud comunitaria							
URL:	https://0x102p0d2-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/281347?as_all=Manual__de__enfermer%C3%ADa__familiar__y__comunitaria.&as_all_op=unaccent__icontains&prev=as							

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Ministerio de Salud Pública	2018	Atención Integral en Salud en Contextos Educativos (MAIS - CE)	1	MSP	Ecuador Quito	1	96	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	El MAIS-CE es una propuesta completa de intervención en el sistema educativo, basada en aspectos de salud, misma que implica la coordinación intersectorial entre los Ministerios de Salud Pública y de Educación, y los aportes de autoridades educativas							
URL:	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/Manual-MAIS-CE.pdf							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Ministerio de Salud Pública	2018	MANUAL DEL MODELO DE ATENCIÓN INTRGRAL DE SALUD -MAIS	2	MSP	Ecuador Quito	1	200	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Manual de difusión por parte del órgano rector en salud Ministerio de Salud Pública de fácil acceso para el estudiante ya que recopila información sobre actividades intra y extramurales que realiza el profesional de enfermería							
URL:	https://www.hgdc.gob.ec/images/DocumentosInstitucionales/Manual_MAIS-MSP12.12.12.pdf							