UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE: Enfermería

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO

EPISTEMOLOGIA Y FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACION

NIVEL

PRIMERO

AMBATO - ECUADOR
2026

I. INFORMACIÓN GENERAL

<table>
<tr><td colspan="3">Nombre de la asignatura
EPISTEMOLOGIA Y FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACION
Carrera
Enfermería</td></tr>
<tr><td>Código UTA-FCS-EF-1-MP-UB-01-04</td><td colspan="2">PRERREQUISITOS</td></tr>
<tr><td>Modalidad
PRESENCIAL</td><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td colspan="3">Unidad organizacional curricular
BÁSICA</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Créditos/Horas
2
Nivel
PRIMERO</td><td colspan="2">CORREQUISITOS</td></tr>
<tr><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td>TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACION</td><td>UTA-FCS-EF-1-MP-UB-01-05</td></tr>
<tr><td colspan="3">CARGA HORARIA</td></tr>
<tr><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por semana
2</td><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por ciclo académico
32</td><td>Componente de aprendizaje práctico experimental, componente de aprendizaje autónomo
64</td></tr>
<tr><td>Horas de tutoría académica semanales
1</td><td>Horas de tutoría presenciales por ciclo académico
16</td><td>Horas de tutorías virtuales por ciclo académico
0</td></tr>
</table>

TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS

Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal	2
Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral	32
Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo	64
TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE (Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.)	96

III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Propósito La asignatura tiene como propósito general incorporar en el alumno/a de la carrera de enfermería los conocimientos elementales de la metodología de la investigación con una concepción epistemológica del conocimiento científico lo que garantizará las bases metodológicas fundamentales para el desempeño como profesional en la solución de problemas científicos, con un desempeño exitoso, responsable, activo y útil mediante la aplicación de Proceso Enfermero como método científico de la profesión y la generación de competencias investigativas. Las competencias que se pretenden reforzar en el estudiante al cursar esta asignatura son: conocimientos elementales en Epistemología y Fundamentos de la Investigación, aplicando las fases del método científico en temáticas propias de la profesión. Se promoverá el pensamiento crítico para analizar, cuestionar y validar información, así como la responsabilidad en la generación de conocimiento que impacte positivamente en la calidad de vida de la población. Además, se incentivará el liderazgo colaborativo en equipos de investigación, donde la comunicación aseertiva será clave para socializar resultados y proponer intervenciones basadas en evidencia. De esta manera, el futuro profesional no solo resolverá problemas científicos, a la vez, aplicará un enfoque humanizado, ético y transformador.

Descripción de la asignatura La asignatura de Epistemología y Fundamentos de la Investigación pertenece a la unidad curricular básica, cuyo enfoque teórico y epistemológico fortalece las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales y éticas de los estudiantes. Esta formación científica y tecnológica les permite comprender el conocimiento desde su estructura interna y relacionarlo con la ciencia, para desarrollar destrezas, habilidades y competencias básicas durante el proceso de investigación científica y lograr la comprensión del método científico aplicado a la profesión de enfermería mediante el Proceso Enfermero. Este enfoque promueve la generación de conocimientos y evidencias para el cuidado y contribuye a elevar la calidad del ejercicio profesional. La metodología adoptada se basa en la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en metodología de la investigación científica, mediante revisiones bibliográficas y el análisis de casos clínicos, con el objetivo de implementar el conocimiento científico en la solución de problemas durante la práctica profesional, integrando saberes tanto en escenarios reales y simulados, cuyo resultado de aprendizaje en el estudiante le permita comprender la importancia del método científico como herramienta de investigación en la profesión de enfermería. El proceso de enseñanza- aprendizaje se fundamenta en el modelo CAR, que implica actividades cooperativas, activas y reflexivas, que fomentan el aprendizaje significativo basado en el modelo constructivista. Además, se emplean estrategias como el aula invertida, el aprendizaje cooperativo y el diálogo participativo, métodos que no solo promueven el desarrollo del pensamiento crítico, comunicación asertiva, responsabilidad, empatía y liderazgo, sino que coadyuvarán al desarrollo de competencias generales y específicas en los estudiantes para resolver problemas en el área de la salud. Se trabajará como habilidades blandas el trabajo de equipo, la participación, responsabilidad, pensamiento crítico y la asertividad, los mismos que permiten al estudiante convertirse en agentes de cambio frente a los retos de la profesión. Para el desarrollo de la asignatura se abordarán 5 unidades curriculares: La primera unidad centra el estudio en los fundamentos epistemológicos de la investigación con énfasis en la teoría del conocimiento; la unidad 2, establece los elementos básicos de la investigación científica y del método científico. La unidad 3, proporciona conocimientos para establecer el problema científico y los objetivos desde las necesidades del conocimiento de un determinado problema como resultado de la actuación profesional al brindar los cuidados enfermeros. Los referentes teóricos conceptuales del problema serán abordados en la unidad 4 al dotar de conocimientos para la construcción del marco teórico que sustenta la investigación y en la unidad 5 se sientan los componentes del diseño metodológico. Dichos contenidos, en este nivel de aprendizaje, codyuvarán al desarrrollo de competencias generales y específicas que fortalecerán el proceso investigativo desde la base del conocimiento.

Objetivo general de la asignatura Comprender el método científico como herramienta de investigación en la profesión de enfermería, favoreciendo el aprendizaje en su importrancia vinculado a la enfermería.

Objetivos específicos de la asignatura

1.-Definir los fundamentos epistemológicos de la investigación para la adopción de una concepción holística del conocimiento y lograr un aprendizaje significativo en el área de enfermería mediante el análisis de dichos postulados a la luz de la evidencia científica

2.-Analizar la naturaleza del método científico y la investigación científica como proceso de producción de nuevos conocimientos para la solución de problemas de la realidad y lograr un desempeño profesional exitoso mediante la comparación de los paradigmas cuali-cuantitativos.

3.-Interpretar los componentes esenciales del problema científico y los objetivos de investigación para dar solución a problemas reales y lograr ampliar el conocimiento científico bajo evidencias demostradas mediante su formulación crítica.

4.-Identificar las características principales del marco teórico para desarrollar competencias en el razonamiento crítico y lograr la toma de decisiones clínicas basadas en evidencias mediante la búsqueda y revisión de la literatura logrando un adecuado diseño de la perspectiva teórica del problema.

5.-Comprender el problema de manera integral para sistematizar el conocimiento científico y lograr una adecuada solución, mediante el diseño metodológico de la investigación científica.

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.1	Definir los fundamentos epistemológicos de la investigación para la adopción de una concepción holística del conocimiento y lograr un aprendizaje significativo en el área de enfermería mediante el análisis de dichos postulados a la luz de la evidencia científica			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
1.1.- Epistemología. Definición. Visión panorámica e histórica. Las 3 tareas de la Epistemología. Perspectivas epistemológicas en la generación del conocimiento.	1	0	2	Pruebas de Diagnostico Trabajos y ejercicios en clases Control de lectura
1.2.- Teoría del conocimiento (TC). Corrientes teóricas. Tipos. Conocimiento científico. Niveles y características. Tres grandes cuestiones de la teoría del conocimiento.	1	0	2	Trabajos y ejercicios en clases Pruebas escritas de la unidad Otros: Ejercicios de razonamiento (30%). Prueba (40%).
SUBTOTAL HORAS	2	0	4	**TOTAL HORAS:** 6

Resultados de aprendizaje: Define los fundamentos epistemológicos de la investigación para la adopción de una concepción holística del conocimiento y lograr un aprendizaje significativo en el área de enfermería mediante el análisis de dichos postulados a la luz de la evidencia científica
Metodología de enseñanza : Otros, -: Aula invertida, aprendizaje colaborativo y debate.
Estrategias educativas : Elaboración de mapas conceptuales, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Generación de datos y búsqueda de información
Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial: Materiales bibliográficos, EVA.
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, Comunicación asertiva, Pensamiento crítico, Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.2	Analizar la naturaleza del método científico y la investigación científica como proceso de producción de nuevos conocimientos para la solución de problemas de la realidad y lograr un desempeño profesional exitoso mediante la comparación de los paradigmas cuali- cuantitativos.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
2.1.- El método científico. Características e importancia. Etapas del método científico. Estructura de métodos aplicables a la investigación. El método científico en la profesión.	1	0	2	Inteligencia Artificial Trabajos y ejercicios en clases Control de lectura Otros: Ejercicios de razonamiento (30%)
2.2.- Investigación científica. Conceptos básicos. Características. Tipos de investigación. Niveles y categorías. Importancia de la investigación en salud. La investigación en enfermería.	1	0	2	Inteligencia Artificial Trabajos y ejercicios en clases Pruebas escritas de la unidad Control de lectura Otros: Ejercicios de razonamiento (30%). Prueba (40%).
SUBTOTAL HORAS	2	0	4	**TOTAL HORAS:** 6

Resultados de aprendizaje: Analiza la naturaleza del conocimiento científico y la investigación científica como proceso de producción de nuevos conocimientos para la solución de problemas de la realidad y lograr un desempeño profesional exitoso mediante la comparación de los paradigmas cuali- cuantitativos.
Metodología de enseñanza : Otros, -: Aula invertida, aprendizaje colaborativo y discusión confrontación.
Estrategias educativas : Talleres, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Generación de datos y búsqueda de información
Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial: Materiales bibliográficos para análisis, EVA
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.3	Interpretar los componentes esenciales del problema científico y los objetivos de investigación para dar solución a problemas reales y lograr ampliar el conocimiento científico bajo evidencias demostradas mediante su formulación crítica.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
3.1.- El problema científico. Características. Factores para la selección del problema. Requisitos. Tipos. Etapas. Planteamiento del problema enfoque cuantitativo y cualitativo. Justificación.	1	0	2	Inteligencia Artificial Trabajos y ejercicios en clases Control de lectura Otros: Ejercicios de razonamiento (30%)
3.2.- Objetivos. Características. Importancia. Tipos. Formulación de objetivos. Taxonomía de Bloom.	1	0	2	Inteligencia Artificial Trabajos y ejercicios en clases Control de lectura Otros: Ejercicios de razonamiento (30%)
3.3.- El tema. Formulación del problema científico. Objetivos. Guía APE-1: Revisión bibliográfica.	8	16	0	Inteligencia Artificial Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Evaluaciones Parciales Control de lectura Otros: Examen: Primer Parcial (40%). Guía APE (30%).
SUBTOTAL HORAS	10	16	4	**TOTAL HORAS:** 30

Resultados de aprendizaje: Interpreta los componentes esenciales del problema científico y los objetivos de investigación para dar solución a problemas reales y lograr ampliar el conocimiento científico bajo evidencias demostradas mediante su formulación crítica.
Metodología de enseñanza : Otros, -: Habilidades blandas: aula invertida, aprendizaje colaborativo y debate.
Estrategias educativas : Talleres, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Generación de datos y búsqueda de información
Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial: EVA
Habilidades Blandas : Liderazgo, Trabajo en equipo, Comunicación asertiva, La empatía, Pensamiento crítico

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.4	Identificar las características principales del marco teórico para desarrollar competencias en el razonamiento crítico y lograr la toma de decisiones clínicas basadas en evidencias mediante la búsqueda y revisión de la literatura logrando un adecuado diseño de la perspectiva teórica del problema.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
4.1.- Marco teórico. Definición. Funciones. Etapas de elaboración. Etapa 1- Revisión de la literatura: Fuentes de información. -Etapa 2- La adopción de una teoría.	1	0	2	Inteligencia Artificial Trabajos y ejercicios en clases Control de lectura Otros: Ejercicios de razonamiento (30%)
4.2.- Elementos del marco teórico. Antecedentes de la investigación. Bases teóricas y científicas. Definición de términos básicos. Hipótesis, variables e indicadores	1	0	2	Inteligencia Artificial Pruebas escritas de la unidad Control de lectura Otros: Ejercicios de razonamiento (30%). Prueba (40%).
SUBTOTAL HORAS	2	0	4	**TOTAL HORAS:** 6

Resultados de aprendizaje: Identifica las características principales del marco teórico para desarrollar competencias en el razonamiento crítico y lograr la toma de decisiones clínicas basadas en evidencias mediante la búsqueda y revisión de la literatura logrando un adecuado diseño de la perspectiva teórica del problema.
Metodología de enseñanza : Otros, -: Habilidades blandas: aula invertida, aprendizaje colaborativo y discusión confrontación.
Estrategias educativas : Talleres, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Generación de datos y búsqueda de información
Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial: EVA
Habilidades Blandas : Liderazgo, Trabajo en equipo, Comunicación asertiva, La empatía, Pensamiento crítico

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.5	Comprender el problema de manera integral para sistematizar el conocimiento científico y lograr una adecuada solución, mediante el diseño metodológico de la investigación científica.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
5.1.- Diseño metodológico. Definición. Elementos. Características. Tipos según nivel de investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo.	2	0	4	Inteligencia Artificial Trabajos y ejercicios en clases Pruebas escritas de la unidad Otros: Ejercicios de razonamiento (30%).
5.2.- Universo, población y muestra. Diseño muestral.	2	0	4	Inteligencia Artificial Trabajos y ejercicios en clases Control de lectura Otros: Ejercicios de razonamiento (30%).
5.3.- Variables: Definición. Características. Clasificación. Dimensión, indicador, escala. GUIA APE 2. Operacionalización de las Variables.	8	16	0	Inteligencia Artificial Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases Control de lectura Otros: Gu+ia APE 2. (30%)
5.4.- Métodos de recolección de información. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Procedimiento de recolección de datos. Proceso de validación de instrumentos.	2	0	4	Inteligencia Artificial Trabajos y ejercicios en clases Control de lectura Otros: Ejercicios de razonamiento (30%).
5.5.- Métodos teóricos y estadísticos. Matriz de consistencia.	2	0	4	Inteligencia Artificial Trabajos y ejercicios en clases Control de lectura Otros: Ejercicios de razonamiento (30%). Examen parcial (40%)
SUBTOTAL HORAS	16	16	16	**TOTAL HORAS:** 48

Resultados de aprendizaje: Comprende el problema de manera integral para sistematizar el conocimiento científico y lograr una adecuada solución del problema mediante el diseño metodológico de la investigación científica.
Metodología de enseñanza : Otros, -: Habilidades blandas: aula invertida, aprendizaje colaborativo y debate.
Estrategias educativas : Talleres, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Generación de datos y búsqueda de información
Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial: EVA
Habilidades Blandas : Liderazgo, Trabajo en equipo, Comunicación asertiva, Pensamiento crítico

V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)

Escenario de Aprendizaje Ã¡ulico Hace referencia al aula tradicional donde se llevan a cabo procesos formativos teÃ³ricos, discusiÃ³n de casos clÃnicos, revisiÃ³n de guÃas, anÃ¡lisis de protocolos y fortalecimiento del razonamiento crÃtico. Constituye el espacio base para la comprensiÃ³n conceptual previa a la prÃ¡ctica. Escenario Virtual de Aprendizaje Se refiere a la utilizaciÃ³n de plataformas digitales y herramientas tecnolÃ³gicas para el desarrollo de actividades formativas a distancia, tales como anÃ¡lisis de casos clÃnicos, foros, videoconferencias y simulaciones virtuales, promoviendo el aprendizaje autÃ³nomo y flexible. Escenario de Aprendizaje Interdisciplinario Es un espacio donde confluyen diferentes Ã¡reas del conocimiento (enfermerÃa, medicina, fisioterapia, nutriciÃ³n, etc.) para abordar casos clÃnicos o proyectos comunitarios de manera colaborativa, fomentando el trabajo en equipo y la atenciÃ³n integral del paciente.

VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN

Objetivos específicos	Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos)	Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas)	Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas)
1.- Definir los fundamentos epistemológicos de la investigación para la adopción de una concepción holística del conocimiento y lograr un aprendizaje significativo en el área de enfermería mediante el análisis de dichos postulados a la luz de la evidencia científica	Otros Evaluación diagnóstica	RÚBRICA	Preguntas de razonamiento (30%). Prueba de Unidad (40%).
2.- Analizar la naturaleza del método científico y la investigación científica como proceso de producción de nuevos conocimientos para la solución de problemas de la realidad y lograr un desempeño profesional exitoso mediante la comparación de los paradigmas cuali- cuantitativos.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Preguntas de razonamiento (30%). Prueba de Unidad (40%).
3.- Interpretar los componentes esenciales del problema científico y los objetivos de investigación para dar solución a problemas reales y lograr ampliar el conocimiento científico bajo evidencias demostradas mediante su formulación crítica.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Guía APE 1 (30%). Examen Parcial (40%).
4.- Identificar las características principales del marco teórico para desarrollar competencias en el razonamiento crítico y lograr la toma de decisiones clínicas basadas en evidencias mediante la búsqueda y revisión de la literatura logrando un adecuado diseño de la perspectiva teórica del problema.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Preguntas de razonamiento (30%). Prueba de Unidad (40%).
5.- Comprender el problema de manera integral para sistematizar el conocimiento científico y lograr una adecuada solución, mediante el diseño metodológico de la investigación científica.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Guía APE 2 (30%). Examen Parcial (40%).

VII BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Hernández Sampieri, Roberto	2017	Fundamentos de investigación	1a edición	McGraw-Hill	México	10	265 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	FCS04049							
Comentario:	5 ejemplares son de la FCS. Los otros 5 libros, están en las Facultades de: Contabilidad y Auditoría, Ciencias Administrativas y Ciencias Humanas y de la Educación. Libro que explica de manera didáctica la estructura y fases de un proyecto de investigació							
URL:								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Pérez, Luciano	2020	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIóN CIENTÍFICA	1ra	EDITORIAL MAIPUE	ARGENTINA BUENOS AIRES	1	401	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Este libro está conformado por 11 capítulos, los primeros exponen sobre los fundamentos de la Epistemología y los siguientes refieren la metodología científica a utilizar en el diseño de un proyecto de investigación.							
URL:	https://0x102qi9d-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/138497							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Urbano, Claudio Ariel - Yuni, José Alberto	2020	METODOLOGÍA Y TÉCNICAS PARA INVESTIGAR	1era	Editorial Brujas & Encuentro Grupo Editor	España Córdova	1	324	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Este libro aporta los contenidos relacionados al método científico y elementos de la investigación científica							
URL:	https://0x102qi9d-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/130670							

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Navarro Chávez, César Lenin	2015	Epistemología y metodología	1ra.	Grupo Editorial Patria	México México D.F.	1	289	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	El texto presenta de manera sistémica contenidos fundamentales sobre epistemología y metodología de la investigación, motiva al estudiante a investigar y comprender de manera didáctica el proceso de investigación.							
URL:	https://0x102qi9d-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/39400							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
FREIRE-GARABAL NÚÑEZ, M. NÚÑEZ IGLESIAS, M. J. ; FREIRE-GARABAL NÚÑEZ, M.	2016	Investigación en ciencias de la salud: metodología básica.	1era	Universidad de Santiago de Compostela.Ed Manuais	España Santiago de Compostela	1	172	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Manual de referencia para estudiantes universitarios de ciencias de la salud así como para personal sanitario, en general, que proyecte iniciarse en el mundo de la investigación clínica.							
URL:	https://0x102qi9d-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/44876							