UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE: Enfermería

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO

MORFOFISIOLOGIA I

NIVEL

PRIMERO

AMBATO - ECUADOR
2026

I. INFORMACIÓN GENERAL

<table>
<tr><td colspan="3">Nombre de la asignatura
MORFOFISIOLOGIA I
Carrera
Enfermería</td></tr>
<tr><td>Código UTA-FCS-EF-1-MP-UB-01-03</td><td colspan="2">PRERREQUISITOS</td></tr>
<tr><td>Modalidad
PRESENCIAL</td><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td colspan="3">Unidad organizacional curricular
BÁSICA</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Créditos/Horas
4
Nivel
PRIMERO</td><td colspan="2">CORREQUISITOS</td></tr>
<tr><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td colspan="3">CARGA HORARIA</td></tr>
<tr><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por semana
4</td><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por ciclo académico
64</td><td>Componente de aprendizaje práctico experimental, componente de aprendizaje autónomo
128</td></tr>
<tr><td>Horas de tutoría académica semanales
1</td><td>Horas de tutoría presenciales por ciclo académico
16</td><td>Horas de tutorías virtuales por ciclo académico
0</td></tr>
</table>

TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS

Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal	4
Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral	64
Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo	128
TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE (Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.)	192

III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Propósito La asignatura de Morfofisiología I en la carrera de Enfermería incorporar como propósito fundamental proporcionar a los estudiantes una comprensión sólida y detallada de la estructura (morfología) y función (fisiología) del cuerpo humano a nivel celular, tisular, de órganos y aparatos y sistemas, para el estudio de los sistemas tegumentario, esquelético, articular, muscular, nervioso, aparatos reproductores y hematopoyético. Los estudiantes explorarán cómo estos sistemas interactúan mediante el mantenimiento de la homeostasis y cómo los cambios en la estructura o función pueden afectar la salud. Este conocimiento es esencial para la práctica de enfermería, ya que proporciona la base para comprender los procesos de salud y enfermedad, así como para la aplicación de cuidados de enfermería informados y efectivos, y pretende fortalecer el desempeño profesional y la calidad de la atención.

Descripción de la asignatura La asignatura de Morfofisiología I, perteneciente al área académica básica de la carrera de Enfermería, es de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Su propósito fundamental es proporcionar a los estudiantes una base sólida y detallada de la estructura (morfología) y función (fisiología) del cuerpo humano a nivel celular, tisular, de órganos y sistemas. Esta asignatura se centra en el estudio de los sistemas locomotor, nervioso, reproductor y hematopoyético, abordando tanto sus componentes anatómicos como sus funciones. Los estudiantes desarrollarán la capacidad de distinguir entre lo normal y lo patológico, lo cual es esencial para la práctica de enfermería. La metodología de enseñanza se basa en la aplicación de los conocimientos sobre las características y funciones de los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano a través de modelos anatómicos virtuales y reales. De esta manera, se busca integrar el conocimiento científico en escenarios prácticos, fomentando el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de analizar información objetivamente, evaluar argumentos y llegar a conclusiones razonadas. Además, la asignatura promueve el desarrollo de habilidades blandas, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la investigación que son fundamentales para la interacción profesional. La asignatura de Morfofisiología I desarrolla habilidades blandas como la responsabilidad académica, que permite al estudiante cumplir con el estudio constante de contenidos científicos complejos; el pensamiento crítico, que facilita analizar la relación entre la estructura y función del cuerpo humano; la capacidad de análisis, necesaria para comprender los mecanismos fisiológicos y su impacto en la salud; la organización del tiempo, que contribuye a planificar el aprendizaje de manera eficiente; la disciplina, que fortalece el compromiso con el aprendizaje autónomo; la comunicación efectiva, que permite expresar correctamente terminología científica; el trabajo en equipo, que favorece el aprendizaje colaborativo; y la ética profesional, que fomenta el respeto por el conocimiento como base para el cuidado seguro del paciente. La asignatura se estructura en seis unidades didácticas que abarcan los siguientes temas: Componentes y funciones de la célula, tejidos, aparatos y sistemas del cuerpo. Posición anatómica, ejes, planos, termino y sistema tegumentario. Componentes básicos y función del aparato locomotor. Componentes y funciones del sistema nervioso y de los sentidos especiales. Estructura y fisiología del aparato reproductor masculino y femenino. Estructura y fisiología del sistema cardiovascular, con énfasis en el sistema hematopoyético y la sangre. Estos contenidos, impartidos en este nivel de aprendizaje, contribuyen al desarrollo de competencias generales y específicas que permiten a los estudiantes interpretar adecuadamente los componentes y funciones normales del cuerpo humano, lo que a su vez facilita la elaboración de diagnósticos más acertados.

Objetivo general de la asignatura Identificar la constitución anatómica y funciones de los sistemas locomotor, nervioso, reproductor y hematopoyético.

Objetivos específicos de la asignatura

1.-Definir los componentes y funciones de la célula, tejidos, aparatos y sistemas del cuerpo humano para discernir entre lo normal y lo patológico, mediante el desarrollo de las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales y para lograr diagnósticos certeros.

2.-Identificar la posición anatómica, ejes, planos, terminología regional, terminología direccional y sistema tegumentario para discernir entre lo normal y lo patológico, mediante el desarrollo de las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales para diagnósticos certeros.

3.-Interpretar la relación entre los componentes básicos y la función del aparato locomotor para discernir entre lo normal y lo patológico, mediante el desarrollo de las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales para lograr diagnósticos certeros.

4.-Reconocer los componentes y funciones del sistema nervioso y de los sentidos especiales para discernir entre lo normal y lo patológico, mediante el desarrollo de las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales para lograr diagnósticos certeros.

5.-Describir la estructura y fisiología del aparato reproductor masculino y femenino para discernir entre lo normal y lo patológico, mediante el desarrollo de las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales, éticas para lograr diagnósticos certeros.

6.-Describir la estructura y fisiología del sistema cardiovascular (hematopoyético o sangre) para discernir entre lo normal y lo patológico, mediante el desarrollo de las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales para lograr diagnósticos certeros

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.1	Definir los componentes y funciones de la célula, tejidos, aparatos y sistemas del cuerpo humano para discernir entre lo normal y lo patológico, mediante el desarrollo de las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales y para lograr diagnósticos certeros.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
1.1.- Generalidades y niveles de Organización	1	0	2	Pruebas de Diagnostico
1.2.- Nivel de organización.La célula.	1	0	2	Control de lectura
1.3.- Nivel de organización tisular. Guía APE N.1 (Niveles de organización celular, célula y células sanguíneas)	3	6	0	Trabajos y ejercicios en clases Otros: Guía APE (30%).
1.4.- Aparato y sistemas corporales del cuerpo humano Guía APE N.1 (Niveles de organización celular, célula y células sanguíneas)	4	8	0	Trabajos y ejercicios en clases Pruebas escritas de la unidad Otros: Prueba de unidad (40%) Guía APE (30%).
SUBTOTAL HORAS	9	14	4	**TOTAL HORAS:** 27

Resultados de aprendizaje: Define los componentes y funciones de la célula, tejidos, aparatos y sistemas del cuerpo humano para discernir entre lo normal y lo patológico, mediante el desarrollo de las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales y para lograr diagnóstico
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Métodos de caso, -
Estrategias educativas : Simulaciones, Orientación para estudio de casos, Actividades académicas desarrolladas en escenarios experimentales o en laboratorios, Resolución de problemas, Manejo de base de datos y acerbos bibliográficos, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales
Recursos didácticos : Marcadores, Proyector, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, Comunicación asertiva, Pensamiento crítico, Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.2	Identificar la posición anatómica, ejes, planos, terminología regional, terminología direccional y sistema tegumentario para discernir entre lo normal y lo patológico, mediante el desarrollo de las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales para diagnósticos certeros.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
2.1.- Posición anatómica, ejes, planos.Terminología regional y direccional	1	0	2	Control de lectura
2.2.- Cavidades corporales. Guía APE N.2 (Planimetría y aparato locomotor).	2	4	0	Control de lectura Otros: Debate grupal (Cavidades corporales 30%). Guía APE (30%).
2.3.- Tejido tegumentario. Guía APE N.2 (Planimetría y aparato locomotor).	7	6	8	Pruebas escritas de la unidad Control de lectura Otros: Prueba de unidad (40%) Guía APE (30%).
SUBTOTAL HORAS	10	10	10	**TOTAL HORAS:** 30

Resultados de aprendizaje: Identifica la posición anatómica, ejes, planos, terminología regional, terminología direccional y sistema tegumentario para discernir entre lo normal y lo patológico, mediante el desarrollo de las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales para diagnósticos certeros.
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, -
Estrategias educativas : Orientación para estudio de casos, Actividades académicas desarrolladas en escenarios experimentales o en laboratorios, Manejo de base de datos y acerbos bibliográficos
Recursos didácticos : Marcadores, Proyector, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Comunicación asertiva, Pensamiento crítico, Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.3	Interpretar la relación entre los componentes básicos y la función del aparato locomotor para discernir entre lo normal y lo patológico, mediante el desarrollo de las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales para lograr diagnósticos certeros.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
3.1.- Sistema locomotor	1	0	2	Control de lectura
3.2.- Sistema esquelético: Esqueleto Axial	1	0	2	Control de lectura
3.3.- Sistema esquelético: Esqueleto Apendicular	1	0	2	Control de lectura
3.4.- Sistema articular	2	0	4	Control de lectura
3.5.- Sistema muscular	2	0	4	Control de lectura
3.6.- Grupos musculares por regiones y funciones Guía APE N.2 (Planimetría y aparato locomotor).	8	16	0	Evaluaciones Parciales Otros: Examen parcial (40%) Guía APE (30%).
SUBTOTAL HORAS	15	16	14	**TOTAL HORAS:** 45

Resultados de aprendizaje: Interpreta la relación entre los componentes básicos y la función del aparato locomotor para discernir entre lo normal y lo patológico, mediante el desarrollo de las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales para lograr diagnósticos certeros
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Métodos de caso, -
Estrategias educativas : Conferencias , Orientación para estudio de casos, Actividades académicas desarrolladas en escenarios experimentales o en laboratorios, Resolución de problemas, Manejo de base de datos y acerbos bibliográficos, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales
Recursos didácticos : Marcadores, Proyector, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, Comunicación asertiva, Pensamiento crítico, Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.4	Reconocer los componentes y funciones del sistema nervioso y de los sentidos especiales para discernir entre lo normal y lo patológico, mediante el desarrollo de las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales para lograr diagnósticos certeros.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
4.1.- Sistema nervioso central. Guía APE N.3 (Sistema nervioso, pares craneales y sentidos especiales)	2	4	0	Control de lectura Otros: Guía APE (30%).
4.2.- Sistema nervioso periférico.	1	0	2	Control de lectura
4.3.- Sistema nervioso autónomo. Simpático y parasimpático.	1	0	2	Control de lectura
4.4.- Sentidos especiales: tacto, visión, audición, gustación y olfacción Guía APE N.3 (Sistema nervioso, pares craneales y sentidos especiales)	8	16	0	Control de lectura Otros: Examen parcial (40%) Guía APE (30%).
SUBTOTAL HORAS	12	20	4	**TOTAL HORAS:** 36

Resultados de aprendizaje: Reconoce los componentes y funciones del sistema nervioso y de los sentidos especiales para discernir entre lo normal y lo patológico, mediante el desarrollo de las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales para lograr diagnósticos certeros.

Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Métodos de caso, -

Estrategias educativas : Orientación para estudio de casos, Actividades académicas desarrolladas en escenarios experimentales o en laboratorios, Resolución de problemas, Manejo de base de datos y acerbos bibliográficos, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales

Recursos didácticos : Marcadores, Proyector, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento

Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, Comunicación asertiva, Pensamiento crítico, Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.5	Describir la estructura y fisiología del aparato reproductor masculino y femenino para discernir entre lo normal y lo patológico, mediante el desarrollo de las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales, éticas para lograr diagnósticos certeros.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
5.1.- Aparato reproductor masculino.	1	0	2	Control de lectura
5.2.- Aparato reproductor femenino. Guía APE N.4 (Aparato reproductor masculino y femenino).	2	4	0	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases Otros: Debate grupal ciclo reproductor femenino (30%) Guía APE (30%).
5.3.- Ciclo reproductor femenino. Modificaciones maternas durante la gestación/Guía APE N.4 (Aparato reproductor masculino y femenino).	8	16	0	Trabajos y ejercicios en clases Pruebas escritas de la unidad Otros: Prueba de unidad (40%) Guía APE (30%).
SUBTOTAL HORAS	11	20	2	**TOTAL HORAS:** 33

Resultados de aprendizaje: Describe la estructura y fisiología del aparato reproductor masculino y femenino para discernir entre lo normal y lo patológico, mediante el desarrollo de las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales, éticas, y lograr diagnóstico certeros.

Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Métodos de caso, -

Estrategias educativas : Orientación para estudio de casos, Actividades académicas desarrolladas en escenarios experimentales o en laboratorios, Manejo de base de datos y acerbos bibliográficos, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales

Recursos didácticos : Marcadores, Proyector, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento

Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, Comunicación asertiva, Pensamiento crítico, La resolución de conflictos, Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.6	Describir la estructura y fisiología del sistema cardiovascular (hematopoyético o sangre) para discernir entre lo normal y lo patológico, mediante el desarrollo de las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales para lograr diagnósticos certeros			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
6.1.- Generalidades sistema cardiovascular.	1	0	2	Control de lectura
6.2.- Tejido hematopoyético. SANGRE	1	0	2	Control de lectura
6.3.- Grupos sanguíneos y factor Rh.	5	0	10	Evaluaciones Parciales Otros: Examen parcial (40%)
SUBTOTAL HORAS	7	0	14	**TOTAL HORAS:** 21

Resultados de aprendizaje: Describe la estructura y fisiología del sistema cardiovascular (hematopoyético o sangre) para discernir entre lo normal y lo patológico, mediante el desarrollo de las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales para lograr diagnósticos certero
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Métodos de caso, -
Estrategias educativas : Orientación para estudio de casos, Actividades académicas desarrolladas en escenarios experimentales o en laboratorios, Manejo de base de datos y acerbos bibliográficos, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales
Recursos didácticos : Marcadores, Proyector, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Comunicación asertiva, Pensamiento crítico, La resolución de conflictos, Responsabilidad

V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)

1. Escenario de Aprendizaje Ã¡ulico Hace referencia al aula tradicional donde se llevan a cabo procesos formativos teÃ³ricos, discusiÃ³n de casos clÃnicos, revisiÃ³n de guÃas, anÃ¡lisis de protocolos y fortalecimiento del razonamiento crÃtico. Constituye el espacio base para la comprensiÃ³n conceptual previa a la prÃ¡ctica 2. Escenario Virtual de Aprendizaje Se refiere a la utilizaciÃ³n de plataformas digitales y herramientas tecnolÃ³gicas para el desarrollo de actividades formativas a distancia, tales como anÃ¡lisis de casos clÃnicos, foros, videoconferencias y simulaciones virtuales, promoviendo el aprendizaje autÃ³nomo y flexible. 3. Escenario de Aprendizaje Interdisciplinario Es un espacio donde confluyen diferentes Ã¡reas del conocimiento (enfermerÃa, medicina, fisioterapia, nutriciÃ³n, etc.) para abordar casos clÃnicos o proyectos comunitarios de manera colaborativa, fomentando el trabajo en equipo y la atenciÃ³n integral del paciente.

VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN

Objetivos específicos	Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos)	Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas)	Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas)
1.- Definir los componentes y funciones de la célula, tejidos, aparatos y sistemas del cuerpo humano para discernir entre lo normal y lo patológico, mediante el desarrollo de las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales y para lograr diagnósticos certeros.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Prueba de unidad (Parte del 40%). Guía APE (30%).
2.- Identificar la posición anatómica, ejes, planos, terminología regional, terminología direccional y sistema tegumentario para discernir entre lo normal y lo patológico, mediante el desarrollo de las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales para diagnósticos certeros.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Prueba de unidad (Parte del 40%). Guía APE (30%). Debate grupal (30%).
3.- Interpretar la relación entre los componentes básicos y la función del aparato locomotor para discernir entre lo normal y lo patológico, mediante el desarrollo de las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales para lograr diagnósticos certeros.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Prueba de unidad (Parte del 40%). Guía APE (30%).
4.- Reconocer los componentes y funciones del sistema nervioso y de los sentidos especiales para discernir entre lo normal y lo patológico, mediante el desarrollo de las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales para lograr diagnósticos certeros.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Material didáctico o Caso clínico (30% Sumativa) Autónomo
5.- Describir la estructura y fisiología del aparato reproductor masculino y femenino para discernir entre lo normal y lo patológico, mediante el desarrollo de las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales, éticas para lograr diagnósticos certeros.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Prueba de unidad (Parte del 40%). Guía APE (30%). Debate grupal (30%).
6.- Describir la estructura y fisiología del sistema cardiovascular (hematopoyético o sangre) para discernir entre lo normal y lo patológico, mediante el desarrollo de las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales para lograr diagnósticos certeros	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Prueba de unidad (Parte del 40%).

VII BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Tortora; Gerard J.	2018	Principios de anatomía y fisiología	15a edición	Médica Panamericana	México México	3	1146 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	FCS03972							
Comentario:	Es una literatura básica, con contenido completo, actualizado y con buenas ilustraciones							
URL:								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Hall Samuel Stephens Jonny	2020	Lo esencial en Anatomía y fisiología	5	Elsevier	España España	1	s/n	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Texto conciso y actualizado que presenta los principios fundamentales de la anatomía y fisiología humanas, articulando estructura y función de los sistemas corporales con un enfoque aplicado a la práctica clínica.							
URL:	https://0x10bq8ze-y-https-www-clinicalkey-com.itmsp.museknowledge.com/student/content/toc/3-s2.0-C20190013751							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Peate, Ian Nair, Muralitharan Palacios Martínez, Juan Roberto	2019	Anatomía y fisiología para enfermeras	1	Editorial El Manual Moderno	México México	1	656	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Anatomía y fisiología para enfermeras es una exposición concisa, pero completa de la estructura y las funciones del cuerpo humano, con aplicaciones clínicas de todos los temas							
URL:	https://0x102q927-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/131276							

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Thibodeau; Gary A.	2017	Estructura y función del cuerpo humano	15a edición	ELSEVIER	Barcelona	3	488 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	FCS04076							
Comentario:	Libro completo, de fácil manejo, de fácil comprensión con excelente imágenes, indispensable para la comprensión de la morfología							
URL:								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Moore; Keith L.	2017	Moore Anatomía con orientación clínica	8a edición	Wolters Kluwer	Barcelona	15	1152 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	FCS03833							
Comentario:	Libro con excelente enfoque clínico, buenas ilustraciones, de fácil comprensión y con contenido completo.							
URL:								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Netter, Frank H.	2019	Atlas de anatomía humana	7a edición	Elsevier	Barcelona	15	535 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	FCS03845							
Comentario:	Atlas con excelentes ilustraciones, en las diferentes vistas con acertadas terminológía de las diferentes estructuras y componentes							
URL:								