

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: Química y Biología

MODALIDAD EN LíNEA

SÍLABO

PLANIFICACIÓN CURRICULAR

NIVEL

CUARTO

AMBATO - ECUADOR
2026

TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS

Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal	2
Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral	32
Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo	64
TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE (Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.)	96

III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Propósito El propósito de la planificación curricular es organizar, orientar y dar coherencia al proceso de enseñanza?aprendizaje, garantizando que la educación sea intencional, sistemática y pertinente al contexto del estudiante, es guiar la enseñanza para formar ciudadanos críticos y comprometidos, desarrollando su comprensión del espacio, tiempo, sociedad y cultura, conectando el aprendizaje con su contexto socio cultural, fomentando habilidades como el análisis, la reflexión y la toma de decisiones éticas para construir una sociedad más justa e inclusiva, alineando objetivos educativos con las necesidades y potencialidades del estudiante, el estudio de la planificación curricular en la pedagogía de la Historia y de las Ciencias Sociales es orientar y organizar de manera consciente, crítica y contextualizada para lograr una formación integral del estudiante y el desarrollo del pensamiento social y ciudadano. La asignatura tributa al perfil de egreso de: Elabora la planificación académica fundamentada en el currículo con ética y liderazgo profesionales.

Descripción de la asignatura Planificación Curricular se desarrollará en las siguientes unidades temáticas, Fundamentos del diseño curricular, componentes del diseño curricular, la planificación meso curricular y planificación micro curricular. La metodología que se utilizara a nivel general es el ciclo de Kolb que se basa en la conceptualización y la aplicación, el aprendizaje Basado en Evidencias (ABE), Aprendizaje Basado en la Cooperación (ABC), y Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). De acuerdo con cada una de las unidades. La evaluación está bajo criterios y principios acorde a los objetivos específicos la evaluación diagnóstica a través de pruebas, foros y encuestas; la formativa con la observación y la rúbrica; y la sumativa con pruebas objetivas y de ensayo. La metodología del curso se basará en una modalidad completamente en línea, mediante el uso de la plataforma Moodle de la Universidad Técnica de Ambato, para las horas asincrónicas; además, la plataforma Zoom de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para las clases sincrónicas y tutorías académicas. Los contenidos se procesarán mediante la lectura y participación de los estudiantes en actividades prácticas. Se promoverá la participación en horas asincrónicas, a través de foros de preguntas, discusión e interacción. Se ofrecerá apoyo a través de tutorías académicas en línea. La evaluación será acorde al Reglamento de sistema de evaluación estudiantil de grado de la Universidad Técnica de Ambato, aprobado mediante RESOLUCIÓN: 0954-CU-P-2023, y según el Instructivo para el sistema de evaluación estudiantil, literal g «Valoración de las actividades de evaluación. - En cada parcial del periodo académico, las calificaciones serán el resultado de la suma de los siguientes componentes: aprendizaje en contacto con el docente 40%, Aprendizaje práctico-experimental 30% y Aprendizaje autónomo 30%»

Objetivo general de la asignatura Planificar los elementos del currículo en los niveles meso y micro.

Objetivos específicos de la asignatura

1.-Contextualizar los fundamentos del diseño curricular dentro del marco legal y teórico vigente de la educación nacional

2.-Articular los componentes del diseño curricular para garantizar la coherencia interna en la enseñanza de las Ciencias Sociales

3.-Planear la planificación mesocurricular mediante la elaboración de instrumentos técnicos de gestión institucional.

4.-Generar la planificación micro curricular a través del diseño de unidades didácticas y planes de clase operativos.

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.1	Contextualizar los fundamentos del diseño curricular dentro del marco legal y teórico vigente de la educación nacional			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
1.1.- Epistemología y naturaleza del currículo	4	4	4	Pruebas de Diagnostico Evaluaciones escritas u orales en actividades practicas Trabajos escritos Trabajos
1.2.- El Currículo como herramienta de transformación social	4	4	4	Trabajos y ejercicios en clases Control de lectura Mapas Conceptuales Trabajos
SUBTOTAL HORAS	8	8	8	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Contextualiza los fundamentos del diseño curricular dentro del marco legal y teórico vigente de la educación nacional
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Evidencias, -
Estrategias educativas : Foros, Clases en línea en tiempo sincrónico, Manejo de base de datos y acerbos bibliográficos, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales
Recursos didácticos : Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Pensamiento crítico

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.2	Articular los componentes del diseño curricular para garantizar la coherencia interna en la enseñanza de las Ciencias Sociales			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
2.1.- Epistemología y naturaleza del currículo.	4	4	4	Pruebas de Diagnostico Evaluaciones escritas u orales en actividades practicas Trabajos escritos Trabajos
2.2.- El Currículo como herramienta de transformación social	4	4	4	Trabajos y ejercicios en clases Control de lectura Mapas Conceptuales Trabajos
SUBTOTAL HORAS	8	8	8	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Articula los componentes del diseño curricular para garantizar la coherencia interna en la enseñanza de las Ciencias Sociales
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Evidencias, -
Estrategias educativas : Foros, Clases en línea en tiempo sincrónico, Manejo de base de datos y acerbos bibliográficos, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales
Recursos didácticos : Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Liderazgo

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.3	Planear la planificación mesocurricular mediante la elaboración de instrumentos técnicos de gestión institucional.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
3.1.- Gestión Estratégica Institucional	4	4	4	Pruebas de Diagnostico Ensayos Control de lectura Trabajos escritos Trabajos
3.2.- Planificación de Proyectos Interdisciplinarios y Salidas de Campo.	4	4	4	Evaluaciones escritas u orales en actividades practicas Trabajos escritos Cuestionarios Trabajos
SUBTOTAL HORAS	8	8	8	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Planea la planificación mesocurricular mediante la elaboración de instrumentos técnicos de gestión institucional.
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Basado en Evidencias, -
Estrategias educativas : Foros, Clases en línea en tiempo sincrónico, Manejo de base de datos y acerbos bibliográficos, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Trabajos y exposiciones
Recursos didácticos : Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Flexibilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.4	Generar la planificación micro curricular a través del diseño de unidades didácticas y planes de clase operativos.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
4.1.- Planificación de Experiencias de Aprendizaje Significativas.	4	4	4	Trabajos y ejercicios en clases Control de lectura Trabajos
4.2.- Inclusión y Diversidad en el Aula	4	4	4	Pruebas escritas de la unidad Control de lectura Trabajos
SUBTOTAL HORAS	8	8	8	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Genera la planificación micro curricular a través del diseño de unidades didácticas y planes de clase operativos.
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Basado en Evidencias, -
Estrategias educativas : Foros, Clases en línea en tiempo sincrónico, Resolución de problemas, Trabajos y exposiciones
Recursos didácticos : Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Responsabilidad

V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)

Esta asignatura se desarrollarÃ¡ en dos escenarios de aprendizaje: - Virtual: Plataforma virtual Moodle de la DirecciÃ³n de EducaciÃ³n Continua a Distancia y virtual (DEADV) de la Universidad TÃ©cnica de Ambato, para las actividades en clases asincrÃ³nicas, envÃo de planificaciÃ³n acadÃ©mica y material de apoyo, asÃ como para la recepciÃ³n de tareas. Plataforma Virtual Zoom de la Facultad de Ciencias Humanas y de la EducaciÃ³n (FCHE) para las clases sincrÃ³nicas y tutorÃas en lÃnea.

VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN

Objetivos específicos	Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos)	Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas)	Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas)
1.- Contextualizar los fundamentos del diseño curricular dentro del marco legal y teórico vigente de la educación nacional	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Rúbrica // Prueba
2.- Articular los componentes del diseño curricular para garantizar la coherencia interna en la enseñanza de las Ciencias Sociales	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación Parcial
3.- Planear la planificación mesocurricular mediante la elaboración de instrumentos técnicos de gestión institucional.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Prueba
4.- Generar la planificación micro curricular a través del diseño de unidades didácticas y planes de clase operativos.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación Parcial

VII BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Carreno, Adriana Pachon, Damian	2024	Filosofía de las ciencias y epistemología de las ciencias sociales	1	UIS	Colombia Bogotá	300	194	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	El libro aborda el concepto de currículo educativo desde una perspectiva contemporánea del siglo XXI con un enfoque por competencias, incluyendo bases teóricas, comparaciones internacionales, estrategias de enseñanza y evaluación educativa.							
URL:	https://0x102veag-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/268419							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Lopez Ruperez, Francisco	2020	El currículo y la educación en el siglo XXI: la preocupación del futuro y el enfoque por competencias	1	Narcea, S. A. de Ediciones	España Madrid	100	184	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	El libro aborda el concepto de currículo educativo desde una perspectiva contemporánea del siglo XXI con un enfoque por competencias, incluyendo bases teóricas, comparaciones internacionales, estrategias de enseñanza y evaluación educativa							
URL:	https://0x102veag-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/142522							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Ministerio de Educacion de Ecuador	2016	Guía didáctica de implementación curricular para Ciencias Sociales	1	MINEDUC	Ecuador Quito	100	600	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Guía oficial para docentes para planificar e implementar el currículo de Ciencias Sociales en Ecuador.							
URL:	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/12/GUIA-DE-IMPLEMENTACION-DEL-CURRICULO-CCSS.pdf?utm_source=chatgpt.com							

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Chica, Francisco	2017	Currículo desde la perspectiva del aprendizaje autónomo	1	Universidad Santo Tomás	Colombia	100	417	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Fuentes teóricas de propuestas educativas de innovación en planificación curricular.							
URL:	https://0x102oc34-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/68997							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
MINEDUC	2025	Currículo Priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales ? Nivel de Bachillerato	1	MINEDUC	Ecuador Quito	100	130	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Documento oficial que orienta la priorización curricular para el nivel de Bachillerato General en Ecuador con enfoque en competencias clave para el siglo XXI (comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales).							
URL:	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/07/Curriculo-Priorizado-Bachillerato.pdf?utm_source=chatgpt.com							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Ministerio de Educacion de Ecuador	2016	Manual de planificación curricular con enfoque por competencias (documento oficial)	1	Ministerio de Educación del Ecuador	Ecuador Quito	100	33	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Lineamientos para elaboración de planificaciones curriculares anuales y metodología de planificación por competencias.							
URL:	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-planificaciones-curriculares.pdf?utm_source=chatgpt.com							