UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: Química y Biología

MODALIDAD EN LíNEA

SÍLABO

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

NIVEL

TERCERO

AMBATO - ECUADOR
2026

TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS

Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal	2
Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral	32
Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo	64
TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE (Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.)	96

III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Propósito La asignatura de Psicología Evolutiva tiene como propósito analizar los procesos de desarrollo humano a lo largo del ciclo vital, vinculando fundamentos teóricos, metodológicos y pedagógicos que permiten al futuro docente comprender a sus estudiantes en sus diferentes etapas de formación. A través de sus cuatro unidadescurriculares, se estudian los fundamentos y teorías de la Psicología Evolutiva (Unidad 1), eldesarrollo en la niñez (Unidad 2), el desarrollo en la adolescencia y juventud (Unidad 3) y los procesos propios de la adultez y la vejez (Unidad 4). Esta organización permite al estudiante construir una visión integral y aplicada del desarrollo humano, que le posibilite diseñar estrategias de enseñanza en Biología y Química acordes a las necesidades, características y potencialidades de cada etapa evolutiva.

Descripción de la asignatura La asignatura de Psicología Evolutiva aborda el estudio del desarrollo humano desde una perspectiva integral, organizada en cuatro unidades curriculares: en la Unidad 1 se analizan los fundamentos conceptuales, objeto de estudio, teorías y métodos de la disciplina; la Unidad 2 profundiza en el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de la niñez; la Unidad 3 examina los cambios físicos, psicológicos y sociales propios de la adolescencia y juventud; y la Unidad 4 estudia las transiciones, crisis vitales y procesos de adaptación en la adultez y vejez. La metodología del curso se basará en una modalidad completamente en línea, mediante el uso de la plataforma Moodle de la Universidad Técnica de Ambato, para las horas asincrónicas; además, la plataforma Zoom de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para las clases sincrónicas y tutorías académicas. Los contenidos se procesarán mediante la lectura y participación de los estudiantes en actividades prácticas, método expositivo, método de caso y aprendizaje basado en evidencias. Se promoverá la participación en horas asincrónicas, a través de foros de preguntas, discusión e interacción. Se ofrecerá apoyo a través de tutorías académicas en línea. La evaluación será acorde al Reglamento de sistema de evaluación estudiantil de grado de la Universidad Técnica de Ambato, aprobado mediante RESOLUCIÓN: 0954-CU-P-2023, y según el Instructivo para el sistema de evaluación estudiantil, literal g «Valoración de las actividades de evaluación. - En cada parcial del periodo académico, las calificaciones serán el resultado de la suma de los siguientes componentes: Aprendizaje en contacto con el docente 40%, Aprendizaje práctico-experimental 30% y Aprendizaje autónomo 30%». El resultado de aprendizaje de la asignatura es: Analiza los procesos de desarrollo humano a lo largo del ciclo vital, integrando fundamentos, teorías y evidencias de la Psicología Evolutiva, para aplicar estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje, la adaptación y el bienestar integral en contextos educativos.

Objetivo general de la asignatura Analizar los procesos de desarrollo humano a lo largo del ciclo vital ?desde la infancia hasta la vejez? a partir de fundamentos, teorías y evidencias de la Psicología Evolutiva, con el fin de comprender sus implicaciones en la práctica pedagógica y proponer estrategias educativas que favorezcan el aprendizaje, la adaptación y el bienestar integral de las personas.

Objetivos específicos de la asignatura

1.-Comprender los fundamentos, métodos y teorías de la Psicología Evolutiva, identificando su relevancia en el análisis del desarrollo humano y la práctica pedagógica.

2.-Reconocer las características del desarrollo físico, cognitivo y socioemocional en la infancia, aplicando teorías psicológicas para fortalecer los procesos de aprendizaje escolar.

3.-Analizar los cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales de la adolescencia y juventud, con el fin de generar estrategias de acompañamiento pedagógico que respondan a sus necesidades.

4.-Examinar los procesos de desarrollo, crisis vitales y desafíos propios de la adultez y vejez, proponiendo alternativas educativas y sociales que promuevan el bienestar integral.

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.1	Comprender los fundamentos, métodos y teorías de la Psicología Evolutiva, identificando su relevancia en el análisis del desarrollo humano y la práctica pedagógica.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
1.1.- Concepto, objeto y métodos de estudio	4	4	4	Pruebas de Diagnostico Evaluaciones escritas u orales en actividades practicas Trabajos escritos Trabajos
1.2.- Principales teorías del desarrollo	4	4	4	Evaluaciones escritas u orales en actividades practicas Trabajos escritos Trabajos
SUBTOTAL HORAS	8	8	8	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Comprende los fundamentos, métodos y teorías de la Psicología Evolutiva, identificando su relevancia en el análisis del desarrollo humano y la práctica pedagógica.
Metodología de enseñanza : -
Estrategias educativas : Foros, Clases en línea en tiempo sincrónico, Manejo de base de datos y acerbos bibliográficos, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales
Recursos didácticos : Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Pensamiento crítico

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.2	Reconocer las características del desarrollo físico, cognitivo y socioemocional en la infancia, aplicando teorías psicológicas para fortalecer los procesos de aprendizaje escolar.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
2.1.- Desarrollo físico y motor en la infancia	4	4	4	Evaluaciones escritas u orales en actividades practicas Trabajos escritos Trabajos
2.2.- Desarrollo cognitivo y socioemocional en la infancia	4	4	4	Evaluaciones Parciales Control de lectura Mapas Conceptuales
SUBTOTAL HORAS	8	8	8	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Reconoce las características del desarrollo físico, cognitivo y socioemocional en la infancia, aplicando teorías psicológicas para fortalecer los procesos de aprendizaje escolar.
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Evidencias
Estrategias educativas : Foros, Clases en línea en tiempo sincrónico, Talleres, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales
Recursos didácticos : Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Flexibilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.3	Analizar los cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales de la adolescencia y juventud, con el fin de generar estrategias de acompañamiento pedagógico que respondan a sus necesidades.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
3.1.- Cambios físicos y psicológicos en la adolescencia	4	4	4	Trabajos y ejercicios en clases Control de lectura Mapas Conceptuales
3.2.- Desarrollo social, moral y construcción de identidad	4	4	4	Control de lectura Trabajos escritos Mapas Conceptuales
SUBTOTAL HORAS	8	8	8	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Analiza los cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales de la adolescencia y juventud, con el fin de generar estrategias de acompañamiento pedagógico que respondan a sus necesidades.
Metodología de enseñanza : -
Estrategias educativas : Foros, Clases en línea en tiempo sincrónico, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales
Recursos didácticos : Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Comunicación asertiva

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.4	Examinar los procesos de desarrollo, crisis vitales y desafíos propios de la adultez y vejez, proponiendo alternativas educativas y sociales que promuevan el bienestar integral.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
4.1.- Desarrollo y crisis en la adultez	4	4	4	Trabajos y ejercicios en clases Control de lectura Trabajos escritos
4.2.- Envejecimiento, duelo y bienestar en la vejez	4	4	4	Evaluaciones Parciales Control de lectura Mapas Conceptuales
SUBTOTAL HORAS	8	8	8	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Examina los procesos de desarrollo, crisis vitales y desafíos propios de la adultez y vejez, proponiendo alternativas educativas y sociales que promuevan el bienestar integral.
Metodología de enseñanza : Métodos de caso
Estrategias educativas : Foros, Clases en línea en tiempo sincrónico, Manejo de base de datos y acerbos bibliográficos, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales
Recursos didácticos : Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo

V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)

En la asignatura se utilizarÃ¡n dos escenario virtuales de aprendizaje: 1. La plataforma virtual Moodle de la DirecciÃ³n de EducaciÃ³n Continua a Distancia y Virtual (DEADV) de la Universidad TÃ©cnica de Ambato, para las actividades en clase asincrÃ³nica, envÃo de planificaciÃ³n acadÃ©mica y material de apoyo, asÃ como para la recepciÃ³n de tareas. 2. La plataforma virtual Zoom de la Facultad de Ciencias Humanas y de la EducaciÃ³n (FCHE) para las clases sincrÃ³nicas y tutorÃas en lÃnea.

Aprobado

VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN

Objetivos específicos	Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos)	Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas)	Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas)
1.- Comprender los fundamentos, métodos y teorías de la Psicología Evolutiva, identificando su relevancia en el análisis del desarrollo humano y la práctica pedagógica.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Prueba de Unidad 1
2.- Reconocer las características del desarrollo físico, cognitivo y socioemocional en la infancia, aplicando teorías psicológicas para fortalecer los procesos de aprendizaje escolar.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Examen de 1er parcial
3.- Analizar los cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales de la adolescencia y juventud, con el fin de generar estrategias de acompañamiento pedagógico que respondan a sus necesidades.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación de Unidad Nro. 3
4.- Examinar los procesos de desarrollo, crisis vitales y desafíos propios de la adultez y vejez, proponiendo alternativas educativas y sociales que promuevan el bienestar integral.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación del 2do parcial

VII BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Arroyave, Diana	2024	Psicología evolutiva: infancia y adolescencia	1	Institución Universitaria de Envigado	Colombia	1	60	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	El libro Psicología evolutiva: infancia y adolescencia de Diana Lucía Arroyave aborda de manera clara los cambios físicos, cognitivos y emocionales en estas etapas. Es una guía valiosa para comprender y aplicar la psicología evolutiva en contextos educati							
URL:	https://0x102ve9z-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/283215							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Cabrera, Sugey	2024	Guía del docente. Psicología evolutiva en la infancia y la adolescencia	1	Tecnológico Universitario Espíritu Santo - TES	Ecuador Guayaquil	1	49	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	El libro de Sugey Cabrera brinda una guía clara sobre el desarrollo infantil y adolescente. Ofrece orientaciones prácticas para que los docentes comprendan y acompañen estos procesos.							
URL:	https://0x102veag-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/283111							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Corral, Antonio	2013	Psicología evolutiva I: introducción al desarrollo. Vol. I	1	UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia	España Madrid	1	449	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Este libro ofrece una visión teórica y científica del desarrollo humano, abordando los cambios desde la infancia hasta la adolescencia.							
URL:	https://0x102veag-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/48354							

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Oropesa, Nieves Perez, Maria	2024	Cómo desarrollarla creatividad digital en las aulas universitarias: psicología evolutiva y de la educación	1	Dykinson	España Madrid	1	186	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Este libro explora cómo fomentar la creatividad digital en el ámbito universitario, integrando conceptos de psicología evolutiva y educativa. Ofrece herramientas prácticas para desarrollar habilidades creativas en los estudiantes mediante el uso de tecnol							
URL:	https://0x102veag-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/261592							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Faas, Ana	2018	Psicología del desarrollo de la niñez	2	Editorial Brujas	Argentina Córdoba	1	426	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Este libro aborda los principales procesos del desarrollo infantil, explorando aspectos cognitivos, emocionales y sociales. Es una referencia clave para entender las etapas fundamentales de la niñez desde una perspectiva psicológica.							
URL:	https://0x102ve9z-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/78809							