UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: Química y Biología

MODALIDAD EN LíNEA

SÍLABO

EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS

NIVEL

TERCERO

AMBATO - ECUADOR
2026

TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS

Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal	2
Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral	32
Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo	64
TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE (Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.)	96

III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Propósito La asignatura de Educación y Derechos Humanos busca que los estudiantes comprendan los fundamentos, principios y normativas de los derechos humanos, vinculándolos con la justicia social, la equidad y la libertad. Contribuye al perfil formativo al analizar críticamente problemáticas sociales y jurídicas, promoviendo su protección mediante enfoques pedagógicos y estrategias educativas. Además, fomenta la reflexión ética y el compromiso ciudadano para construir una sociedad más justa e inclusiva, integrando pensamiento crítico, participación activa y responsabilidad social en contextos educativos y comunitarios. La asignatura tributa al perfil de egreso: Piensa, vive y actúa de manera autónoma y con respeto a las diversas expresiones de vida y de los fenómenos que se producen en la naturaleza

Descripción de la asignatura El silabo Educación y Derechos Humanos se desarrollará en cuatro unidades curriculares: Los Derechos Humanos: Generalidades, normativa nacionales e internacionales, Justicia social con equidad y libertad, Análisis de casos de violaciones a los Derechos Humanos, Pedagogía para la promoción, protección y práctica de los Derechos Humanos. La metodología del curso se basará en una modalidad completamente en línea, mediante el uso de la plataforma Moodle de la Universidad Técnica de Ambato, para las horas asincrónicas; además, la plataforma Zoom de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para las clases sincrónicas y tutorías académicas. Los contenidos se procesarán mediante la lectura y participación de los estudiantes en actividades prácticas y de elaboración de ensayos y argumentos fundamentados académicamente. Se promoverá la participación activa en horas asincrónicas, a través de foros de preguntas, discusión e interacción. Se ofrecerá apoyo a través de tutorías académicas en línea. Las metodologías especificas a implementar serán: Método Expositivo, Aprendizaje Basado en Evidencias, Métodos de caso, Aprendizaje Basado en Problemas El resultado de aprendizaje de la asignatura será:promueve, promociona y respeta los derechos individuales y colectivos. La evaluación será acorde al Reglamento de sistema de evaluación estudiantil de grado de la Universidad Técnica de Ambato, aprobado mediante RESOLUCIÓN: 0954-CU-P-2023, y según el Instructivo para el sistema de evaluación estudiantil, literal g «Valoración de las actividades de evaluación. - En cada parcial del periodo académico, las calificaciones serán el resultado de la suma de los siguientes componentes: Aprendizaje en contacto con el docente 40%, Aprendizaje prácticoexperimental 30% y Aprendizaje autónomo 30%».

Objetivo general de la asignatura Promover, promocionar y respetar los derechos individuales y colectivos.

Objetivos específicos de la asignatura

1.-Analizar los fundamentos de los Derechos Humanos a partir de su evolución histórica y los marcos normativos nacionales e internacionales, para comprender su impacto en la sociedad contemporánea.

2.-Explicar los principios de la justicia social, equidad y libertad, identificando su relación con los Derechos Humanos, con el fin de fomentar una cultura de inclusión y respeto en diversos contextos.

3.-Evaluar casos de violaciones a los Derechos Humanos para desarrollar una conciencia crítica sobre los desafíos en su protección y defensa.

4.-Comprender estrategias pedagógicas para la promoción, protección y práctica de los Derechos Humanos en entornos educativos, con el propósito de formar ciudadanos comprometidos con la justicia y la dignidad humana

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.1	Analizar los fundamentos de los Derechos Humanos a partir de su evolución histórica y los marcos normativos nacionales e internacionales, para comprender su impacto en la sociedad contemporánea.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
1.1.- Fundamentos y principios de los derechos humanos	4	4	4	Inteligencia Artificial Pruebas de Diagnostico Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases Ensayos Control de lectura Trabajos escritos Mapas Conceptuales
1.2.- Normativas nacionales e internacionales	4	4	4	Inteligencia Artificial Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases Pruebas escritas de la unidad Ensayos Control de lectura Trabajos escritos Mapas Conceptuales
SUBTOTAL HORAS	8	8	8	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Analiza los fundamentos de los Derechos Humanos a partir de su evolución histórica y los marcos normativos nacionales e internacionales, para comprender su impacto en la sociedad contemporánea.
Metodología de enseñanza : -
Estrategias educativas : Elaboración de mapas conceptuales, Foros, Clases en línea en tiempo sincrónico, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Generación de datos y búsqueda de información, La elaboración individual de ensayos, Trabajos y exposiciones
Recursos didácticos : Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.2	Explicar los principios de la justicia social, equidad y libertad, identificando su relación con los Derechos Humanos, con el fin de fomentar una cultura de inclusión y respeto en diversos contextos.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
2.1.- Concepto y Fundamentos de la Justicia Social	4	4	4	Inteligencia Artificial Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases Ensayos Control de lectura Mapas Conceptuales
2.2.- Equidad y Libertad como Pilares de la Justicia Social	4	4	4	Inteligencia Artificial Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases Evaluaciones Parciales Ensayos Control de lectura Trabajos escritos Mapas Conceptuales
SUBTOTAL HORAS	8	8	8	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Explica los principios de la justicia social, equidad y libertad, identificando su relación con los Derechos Humanos, con el fin de fomentar una cultura de inclusión y respeto en diversos contextos.
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Evidencias
Estrategias educativas : Elaboración de mapas conceptuales, Foros, Clases en línea en tiempo sincrónico, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Generación de datos y búsqueda de información, La elaboración individual de ensayos, Trabajos y exposiciones
Recursos didácticos : Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Flexibilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.3	Evaluar casos de violaciones a los Derechos Humanos para desarrollar una conciencia crítica sobre los desafíos en su protección y defensa.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
3.1.- Desafíos en la Aplicación de las Normativas	4	4	4	Inteligencia Artificial Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases Ensayos Control de lectura Mapas Conceptuales
3.2.- Estudio de Casos y Mecanismos de Protección	4	4	4	Inteligencia Artificial Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases Pruebas escritas de la unidad Ensayos Control de lectura Trabajos escritos Mapas Conceptuales
SUBTOTAL HORAS	8	8	8	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Evalúa casos de violaciones a los Derechos Humanos para desarrollar una conciencia crítica sobre los desafíos en su protección y defensa.
Metodología de enseñanza : Métodos de caso
Estrategias educativas : Elaboración de mapas conceptuales, Orientación para estudio de casos, Foros, Clases en línea en tiempo sincrónico, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Generación de datos y búsqueda de información, La elaboración individual de ensayos, Trabajos y exposiciones
Recursos didácticos : Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Pensamiento crítico

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.4	Comprender estrategias pedagógicas para la promoción, protección y práctica de los Derechos Humanos en entornos educativos, con el propósito de formar ciudadanos comprometidos con la justicia y la dignidad humana			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
4.1.- Enfoques y Estrategias Pedagógicas para la Educación enDerechos Humanos	4	4	4	Inteligencia Artificial Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases Ensayos Control de lectura Trabajos escritos Mapas Conceptuales
4.2.- Perspectivas filosóficas sobre la educación en derechoshumanos	4	4	4	Inteligencia Artificial Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases Evaluaciones Parciales Ensayos Control de lectura Trabajos escritos Mapas Conceptuales
SUBTOTAL HORAS	8	8	8	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Comprende estrategias pedagógicas para la promoción, protección y práctica de los Derechos Humanos en entornos educativos, con el propósito de formar ciudadanos comprometidos con la justicia y la dignidad humana
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Proyectos
Estrategias educativas : Elaboración de mapas conceptuales, Foros, Clases en línea en tiempo sincrónico, Resolución de problemas, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Generación de datos y búsqueda de información, La elaboración individual de ensayos, Trabajos y exposiciones
Recursos didácticos : Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : La empatía

V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)

En la asignatura se utilizarÃ¡n dos escenarios virtuales de aprendizaje: 1.- La plataforma virtual Moodle de la DirecciÃ³n de EducaciÃ³n Continua a Distancia y Virtual (DEADV) de la Universidad TÃ©cnica de Ambato, para las actividades en clases asincrÃ³nicas, envÃo de planificaciÃ³n acadÃ©mica y material de apoyo, asÃ como para la recepciÃ³n de tareas. 2.- La plataforma virtual Zoom de la Facultad de Ciencias Humanas y de la EducaciÃ³n (FCHE) para las clases sincrÃ³nicas y tutorÃas en lÃnea.

VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN

Objetivos específicos	Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos)	Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas)	Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas)
1.- Analizar los fundamentos de los Derechos Humanos a partir de su evolución histórica y los marcos normativos nacionales e internacionales, para comprender su impacto en la sociedad contemporánea.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	1. Tarea Autónoma: Ensayo 2. Tarea Práctica: Organizador Gráfico 3. Evaluación unidad
2.- Explicar los principios de la justicia social, equidad y libertad, identificando su relación con los Derechos Humanos, con el fin de fomentar una cultura de inclusión y respeto en diversos contextos.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	1. Tarea Autónoma: Matriz comparativa 2. Tarea Práctica: Pechakucha 3. Evaluación parcial
3.- Evaluar casos de violaciones a los Derechos Humanos para desarrollar una conciencia crítica sobre los desafíos en su protección y defensa.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	1.Tarea Autónoma: Análisis crítico 2.Tarea Práctica: Foro Argumentado 3. Evaluación unidad
4.- Comprender estrategias pedagógicas para la promoción, protección y práctica de los Derechos Humanos en entornos educativos, con el propósito de formar ciudadanos comprometidos con la justicia y la dignidad humana	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	1.Tarea Autónoma: Ensayo Argumentativo 2.Tarea Práctica: Proyecto 3.Evaluación parcial

VII BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Domínguez Fernández, Guillermo Gaete Vergara, Marcela	2022	La cátedra-red Iberoamericana de educación en derechos humanos, ciudadanía inclusiva y sostenibilidad social: construcción de una red Iberoamericana, a través de sus señas de identidad	1	Dykinson	España Madrid	1	150	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Material contemporáneo sobre la aplicabilidad regional de la educación en Derechos Humanos							
URL:	https://0x102qd4a-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/227591							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Mestre Chust, José Vicente	2013	La necesidad de la educación en Derechos Humanos	1	Editorial UOC	España Barcelona	1	179	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Material contemporáneo sobre la necesidad teórica-práctica de educación en Derechos Humanos							
URL:	https://0x102qd4a-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/56391							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Caride Gómez, José Antonio	2009	Los derechos humanos en la educación y la cultura: del discurso político a las prácticas educativas	1	Homo Sapiens Ediciones	Argentina Santa Fe	1	186	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Libro contemporáneo sobre la aplicabilidad efectiva del discurso sobre derechos humanos en políticas educativas							
URL:	https://0x102qd4a-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/67083							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Castilla Mesa, María Teresa Martín Solbes, Víctor M.	2018	Educación, derechos humanos y responsabilidad social	1	Ediciones Octaedro, S.L.	España Barcelona	1	256	Virtual

Código/Ubicación base de datos:	
Comentario:	Material contemporáneo sobre la importancia de los derechos humanos en la educación para generar conciencia y responsabilidad social
URL:	https://0x102qd4a-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/116817

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Zaragoza Martínez, Edith Mariana	2006	Ética y derechos humanos	1	IURE Editores	México Ciudad de México	1	276	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Material contemporáneo sobre el origen, concepto y filosofía de los derechos humanos.							
URL:	https://0x102qd4a-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/40223							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Gómez Gallardo, Ezequiel Timón Benítez, Luis Manuel	2010	Atención a la diversidad en la educación secundaria obligatoria: medidas de atención: la evaluación psicopedagógica	1	Wanceulen Editorial	España Sevilla	1	95	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Libro contemporáneo sobre perspectivas de aplicabilidad de la atención a la diversidad en la educación en contextos específicos							
URL:	https://0x102qd4a-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/63199							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Moliner García, Odet	2013	Educación inclusiva	1	Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions	España Valencia	1	119	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Material especifico sobre el abordaje de la inclusión en el hecho educativo							
URL:	https://0x102qd4a-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/51751							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Echeita, Gerardo	2011	Educación para la inclusión o educación sin exclusiones	1	Narcea Ediciones	España Madrid	1	174	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Libro contemporáneo sobre la importancia de una educación inclusiva desde perspectivas pragmáticas							

URL:	https://0x102qd4a-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/176461