UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: Matemática y Física

MODALIDAD EN LíNEA

SÍLABO

EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

NIVEL

QUINTO

AMBATO - ECUADOR
2026

TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS

Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal	3
Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral	48
Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo	96
TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE (Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.)	144

III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Propósito La asignatura Evaluación para el Aprendizaje tiene como propósito que los estudiantes comprendan y apliquen los fundamentos teóricos, técnicos y éticos de la evaluación educativa, integrándolos como un componente esencial en la enseñanza de las Matemáticas y la Física. En este sentido, contribuye al perfil formativo al preparar al futuro docente para planificar y desarrollar procesos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa que trasciendan la mera medición de resultados y se orienten a la regulación del aprendizaje y a la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas. Asimismo, mediante el análisis crítico de evidencias de aprendizaje, la asignatura promueve el diseño de estrategias de retroalimentación efectiva y el fortalecimiento de la metacognición, favoreciendo que el estudiante universitario conciba el error como una oportunidad de aprendizaje y responda de manera pertinente a la diversidad del aula. En conclusión, la asignatura consolida el compromiso ético y la responsabilidad profesional del futuro docente, asegurando que la evaluación en el nivel de bachillerato se constituya en una herramienta de justicia educativa, equidad y mejora continua de la calidad, en el marco de la enseñanza de las ciencias exactas.

Descripción de la asignatura La asignatura Evaluación para el Aprendizaje aborda la evaluación educativa como un componente esencial del proceso de enseñanza y aprendizaje en las Matemáticas y la Física. Se estructura en cuatro unidades temáticas: Fundamentos de la evaluación; Evaluación diagnóstica; Evaluación formativa y Evaluación sumativa. La metodología que se utilizará es el Metodo Explicativo con una modalidad en línea, mediante el uso de la plataforma Moodle de la Universidad Técnica de Ambato para las actividades asincrónicas y Zoom de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación para las clases sincrónicas y tutorías académicas. El proceso formativo promueve la participación activa, el análisis crítico y el acompañamiento permanente, orientados al fortalecimiento de las competencias evaluativas del futuro docente. La evaluación de la asignatura se realizará conforme al Reglamento del Sistema de Evaluación Estudiantil de Grado de la Universidad Técnica de Ambato, aprobado mediante Resolución N.° 0954-CU-P-2023, y al Instructivo para el Sistema de Evaluación Estudiantil. En cada parcial, la calificación se obtendrá de la ponderación de los siguientes componentes: Aprendizaje en contacto con el docente (40 %), Aprendizaje práctico experimental (30 %) y Aprendizaje autónomo (30 %). El resultado de aprendizaje es: Organiza informes de evaluación del aprendizaje.

Objetivo general de la asignatura Organizar informes de evaluación del aprendizaje.

Objetivos específicos de la asignatura

1.-Identificar los fundamentos de la evaluación educativa.

2.-Analizar la evaluación diagnóstica.

3.-Plantear procesos de evaluación formativa.

4.-Adaptar los aprendizajes mediante la evaluación sumativa.

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.1	Identificar los fundamentos de la evaluación educativa.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
1.1.- Fundamentos epistemológicos y pedagógicos de la evaluación.	6	2	10	Pruebas de Diagnostico Trabajos y ejercicios en clases Trabajos escritos Trabajos
1.2.- Enfoques y principios de la evaluación educativa.	6	2	10	Trabajos y ejercicios en clases Pruebas escritas de la unidad Trabajos escritos Trabajos
SUBTOTAL HORAS	12	4	20	**TOTAL HORAS:** 36

Resultados de aprendizaje: Identifica los fundamentos de la evaluación educativa.
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas
Estrategias educativas : Foros, Clases en línea en tiempo sincrónico, Resolución de problemas, Talleres
Recursos didácticos : Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.2	Analizar la evaluación diagnóstica.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
2.1.- Naturaleza y finalidad de la evaluación diagnóstica	6	2	10	Trabajos y ejercicios en clases Trabajos escritos Trabajos
2.2.- Uso pedagógico de la información diagnóstica.	6	2	10	Trabajos y ejercicios en clases Pruebas escritas de la unidad Trabajos escritos Trabajos
SUBTOTAL HORAS	12	4	20	**TOTAL HORAS:** 36

Resultados de aprendizaje: Analiza la evaluación diagnóstica.
Metodología de enseñanza : -
Estrategias educativas : Foros, Clases en línea en tiempo sincrónico, Resolución de problemas, Talleres
Recursos didácticos : Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Pensamiento crítico

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.3	Plantear procesos de evaluación formativa.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
3.1.- Fundamentos de la evaluación formativa.	6	2	10	Trabajos y ejercicios en clases Trabajos escritos Trabajos
3.2.- Retroalimentación y autorregulación del aprendizaje.	6	2	10	Trabajos y ejercicios en clases Pruebas escritas de la unidad Trabajos escritos Trabajos
SUBTOTAL HORAS	12	4	20	**TOTAL HORAS:** 36

Resultados de aprendizaje: Plantea procesos de evaluación formativa.
Metodología de enseñanza : -
Estrategias educativas : Foros, Clases en línea en tiempo sincrónico, Resolución de problemas, Talleres
Recursos didácticos : Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.4	Adaptar los aprendizajes mediante la evaluación sumativa.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
4.1.- Diseño y aplicación de la evaluación sumativa.	6	2	10	Trabajos y ejercicios en clases Trabajos escritos Trabajos
4.2.- Integración del proceso evaluativo y elaboración de informes.	6	2	10	Trabajos y ejercicios en clases Evaluaciones Parciales Trabajos escritos Trabajos
SUBTOTAL HORAS	12	4	20	**TOTAL HORAS:** 36

Resultados de aprendizaje: Adapta los aprendizajes mediante la evaluación sumativa.
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas
Estrategias educativas : Foros, Clases en línea en tiempo sincrónico, Resolución de problemas, Talleres
Recursos didácticos : Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Adaptabilidad

V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)

En la asignatura se utilizarÃ¡n dos escenarios virtuales de aprendizaje: 1. La plataforma virtual Moodle de la DirecciÃ³n de EducaciÃ³n Continua a Distancia y Virtual (DEADV) de la Universidad TÃ©cnica de Ambato, para las actividades en clases asincrÃ³nicas, envÃo de planificaciÃ³n acadÃ©mica y material de apoyo, asÃ como para la recepciÃ³n de tareas. 2. La plataforma virtual Zoom de la Facultad de Ciencias Humanas y de la EducaciÃ³n (FCHE) para las clases sincrÃ³nicas y tutorÃas en lÃnea.

Aprobado

VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN

Objetivos específicos	Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos)	Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas)	Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas)
1.- Identificar los fundamentos de la evaluación educativa.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Prueba de Unidad.
2.- Analizar la evaluación diagnóstica.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación Parcial.
3.- Plantear procesos de evaluación formativa.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Prueba de Unidad.
4.- Adaptar los aprendizajes mediante la evaluación sumativa.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación Parcial.

VII BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Malagón Plata, Luis Alberto Rodríguez Rodríguez, Luz Helena Ñáñez Rodríguez, José Julián	2019	El currículo: fundamentos teóricos y prácticos	1	Sello Editorial Universidad del Tolima	Colombia Bogotá	1	137	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	El currículo: fundamentos teóricos y prácticas, constituye el resultado de un proceso de reflexión, análisis, indagaciones y sistematización del seminario de Teorías Curriculares, que se viene desarrollando en el marco de la Maestría en Educación, de la U							
URL:	https://0x102qz3n-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/228355							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Borjas, Mónica Pineda, Adriana	2021	¡No me midas!: una mirada a la evaluación desde las voces de los niños y niñas	1	Universidad del Norte	Colombia Bogotá	1	116	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	¡No me midas!, visibiliza un reclamo de los niños y niñas por una evaluación que no los compara con otros, que no los identifique con un número o una calificación. La evaluación en la educación infantil debe ser formativa contribuyendo al desarrollo pleno							
URL:	https://0x102qz3n-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/215184							

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Delgado López, Yorlis González Rivero, María del Carmen Stable Rodríguez, Yudayly	2022	Fórmulas y tendencias de valoración educativa	1	LA LEY Soluciones Legales SA	España Madrid	1	793	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	La Universidad, como el dios Jano, presenta dos caras de un único rostro: una mira hacia la investigación e innovación (sean de naturaleza formal, de contenidos o ambos) y la otra hacia los discentes a quienes transmiten los logros hallados en unas aulas							
URL:	https://0x102qz3n-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/289860							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Cruz Colín, Lucero Quetzalli Cáceres Mesa, Maritza Librada Veytia Bucheli, María Guadalupe	2024	Cultura de evaluación en prácticas institucionales de acreditación de programas educativos	1	Ediciones Sofía	Estados Unidos Tampa	1	93	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	La cultura de evaluación en la acreditación de programas educativos es un conjunto de valores, creencias y prácticas compartidas que trascienden la mera burocracia para integrar la mejora continua como un hábito institucional.							
URL:	https://0x102qz3n-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/284858							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Vargas Jiménez, Antonio	2009	Fundamentos y principios para la elaboración del currículo	1	Pedagogía Universitaria	Cuba La Habana	1	21	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	La elaboración del curriculo de una carrera consiste en el diseño, la planificación y organización de un proceso docente educativo cuya finalidad es formar un tipo de profesional.							
URL:	https://0x102qz3n-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/22628							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Burgos Acosta, Juan José Pérez Rocha, María Inés	2023	Imaginar la evaluación: entre la razón y la emoción	1	Universidad Colegio Mayor	Colombia Bogotá	1	21	Virtual

				de Cundinamarca				
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Las emociones las tenemos tan ancladas profundamente en nuestra naturaleza, que yo sostengo públicamente que somos seres emocionales. Y luego, un poquito racionales. Estoy en contra de Aristóteles ¡la razón! Es la emoción lo que lo guía todo.							
URL:	https://0x102qz3n-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/283754							