UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: Matemática y Física

MODALIDAD EN LíNEA

SÍLABO

ADAPTACIONES CURRICULARES

NIVEL

CUARTO

AMBATO - ECUADOR
2026

TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS

Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal	3
Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral	48
Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo	96
TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE (Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.)	144

III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Propósito La asignatura de Adaptaciones Curriculares tiene como propósito formar formar a los futuros docentes en la identificación y atención de las Necesidades Educativas Especiales (NEE), tanto asociadas como no asociadas a una discapacidad, mediante la comprensión de los fundamentos conceptuales, psicológicos y pedagógicos de las adaptaciones curriculares. A través del estudio de principios de inclusión, normalización y participación, y del desarrollo de competencias para diseñar e implementar estrategias de enseñanza diferenciadas, se busca garantizar una educación equitativa y significativa. Las unidades curriculares son:" Bases psicológicas de los problemas de Aprendizaje"; "Criterios psicopedagógicos para las adaptaciones curriculares"; "Diseña adaptaciones curriculares para las NEE no asociadas a discapacidad" y "Adaptaciones curriculares para las NEE asociadas a discapacidad", La asignatura promueve una mirada inclusiva y contextualizada que permita adaptar el currículo y las prácticas docentes a la diversidad del aula. La asignatura tributa al siguiente perfil de egreso de la carrera: Desarrolla, evalúa, adapta el currículo en función de las necesidades educativas específicas según el contexto.

Descripción de la asignatura El sílabo de Adaptaciones Curriculares consta de cuatro unidades curriculares son:" Bases psicológicas de los problemas de Aprendizaje"; "Criterios psicopedagógicos para las adaptaciones curriculares"; "Diseña adaptaciones curriculares para las NEE no asociadas a discapacidad" y "Adaptaciones curriculares para las NEE asociadas a discapacidad" La metodología del curso se basará en una modalidad completamente en línea, mediante el uso de la plataforma Moodle de la Universidad Técnica de Ambato, para las horas asincrónicas; además, la plataforma Zoom de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para las clases sincrónicas y tutorías académicas. Los contenidos se procesarán mediante la lectura y participación de los estudiantes en actividades prácticas. Se promoverá la participación en horas asincrónicas, a través de foros de preguntas, discusión e interacción. Se ofrecerá apoyo a través de tutorías académicas en línea. La evaluación será acorde al Reglamento de sistema de evaluación estudiantil de grado de la Universidad Técnica de Ambato, aprobado mediante RESOLUCIÓN: 0954-CU-P-2023, y según el Instructivo para el sistema de evaluación estudiantil, literal g Valoración de las actividades de evaluación. - En cada parcial del periodo académico, las calificaciones serán el resultado de la suma de los siguientes componentes: Aprendizaje en contacto con el docente 40%, Aprendizaje práctico-experimental 30% y Aprendizaje autónomo 30%. El resultado de aprendizaje de la asignatura es: Adapta el currículo a partir de las NEE asociadas o no a una discapacidad.

Objetivo general de la asignatura Adaptar el currículo a partir de las NEE asociadas o no a una discapacidad

Objetivos específicos de la asignatura

1.-Analizar las bases psicológicas de los problemas de aprendizaje.

2.-Diseñar adaptaciones curriculares que respondan a las necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad.

3.-Elaborar propuestas de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

4.-Aplicar criterios psicopedagógicos para las adaptaciones curriculares.

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.1	Analizar las bases psicológicas de los problemas de aprendizaje.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
1.1.- Procesos psicológicos implicados en el aprendizaje.	6	4	8	Pruebas de Diagnostico Control de lectura Mapas Conceptuales
1.2.- Diagnóstico psicológico de los problemas de aprendizaje	6	4	8	Pruebas escritas de la unidad Control de lectura Trabajos escritos
SUBTOTAL HORAS	12	8	16	**TOTAL HORAS:** 36

Resultados de aprendizaje: Analiza las bases psicológicas de los problemas de aprendizaje.
Metodología de enseñanza : -
Estrategias educativas : Elaboración de mapas conceptuales, Foros, Clases en línea en tiempo sincrónico, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales
Recursos didácticos : Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : La empatía

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.2	Diseñar adaptaciones curriculares que respondan a las necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
2.1.- Clasificación de las NEE	6	4	8	Control de lectura Mapas Conceptuales Cuestionarios
2.2.- NEE no asociadas a una discapacidad.	6	4	8	Trabajos y ejercicios en clases Evaluaciones Parciales Control de lectura
SUBTOTAL HORAS	12	8	16	**TOTAL HORAS:** 36

Resultados de aprendizaje: Diseña adaptaciones curriculares que respondan a las necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad.
Metodología de enseñanza : Métodos de caso
Estrategias educativas : Foros, Clases en línea en tiempo sincrónico, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales
Recursos didácticos : Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Pensamiento crítico

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.3	Elaborar propuestas de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
3.1.- Discapacidad	6	4	8	Control de lectura Mapas Conceptuales Trabajos
3.2.- Trastornos	6	4	8	Pruebas escritas de la unidad Control de lectura Trabajos
SUBTOTAL HORAS	12	8	16	**TOTAL HORAS:** 36

Resultados de aprendizaje: Elabora propuestas de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Evidencias
Estrategias educativas : Foros, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Trabajos y exposiciones
Recursos didácticos : Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.4	Aplicar criterios psicopedagógicos para las adaptaciones curriculares.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
4.1.- Procedimientos para realizar una Adaptación Curricular	6	4	8	Trabajos y ejercicios en clases Control de lectura Trabajos escritos
4.2.- Planificación de aula y Plan de Acompañamiento	6	4	8	Evaluaciones Parciales Trabajos escritos Mapas Conceptuales
SUBTOTAL HORAS	12	8	16	**TOTAL HORAS:** 36

Resultados de aprendizaje: Aplica criterios psicopedagógicos para las adaptaciones curriculares.
Metodología de enseñanza : -
Estrategias educativas : Elaboración de mapas conceptuales, Foros, La elaboración individual de ensayos
Recursos didácticos : Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Comunicación asertiva

V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)

En la asignatura se utilizarÃ¡n dos escenario virtuales de aprendizaje: 1. La plataforma virtual Moodle de la DirecciÃ³n de EducaciÃ³n Continua a Distancia y Virtual (DEADV) de la Universidad TÃ©cnica de Ambato, para las actividades en clase asincrÃ³nica, envÃo de planificaciÃ³n acadÃ©mica y material de apoyo, asÃ como para la recepciÃ³n de tareas. 2. La plataforma virtual Zoom de la Facultad de Ciencias Humanas y de la EducaciÃ³n (FCHE) para las clases sincrÃ³nicas y tutorÃas en lÃnea.

Aprobado

VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN

Objetivos específicos	Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos)	Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas)	Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas)
1.- Analizar las bases psicológicas de los problemas de aprendizaje.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Prueba de la primera unidad curricular
2.- Diseñar adaptaciones curriculares que respondan a las necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación del primer parcial
3.- Elaborar propuestas de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación de la tercera unidad curricular
4.- Aplicar criterios psicopedagógicos para las adaptaciones curriculares.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación del segundo parcial

VII BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Pérez Rodríguez, María Dolores	2019	Alumnado Con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE) en centros educativos	1	IBC Editorial	España Málaga	100	433	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Constituye el resultado de un proceso de reflexión, análisis, indagaciones y sistematización del seminario de Teorías Curriculares, que se viene desarrollando en el marco de la Maestría en Educación.							
URL:	https://0x102qosn-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/283819?page=1							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Botías, Francisco Sánchez, Canillas	2012	Necesidades educativas especiales: planteamientos prácticos	1	Wolters Kluwer España, S.A.	España Madrid	100	398	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Libro que rescata las posiciones clásicas de la pedagogía							
URL:	https://0x102qosn-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/63170?page=1							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Ortiz, Alexander	2014	Currículo y Didáctica	1	Ediciones de la U	Colombia Bogotá	100	181	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Realiza una recopilación de propuestas curriculares y didácticas							
URL:	https://0x102qosn-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/70223?page=1							

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Molina García, Laura	2020	Adaptaciones curriculares para el alumnado con altas capacidades desde la tutoría	1	IC Editorial	España Málaga	100	113	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Conocer las características que definen al alumnado con altas capacidades.							
URL:	https://0x102qosn-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/124392?page=1							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Ministerio de Educación del Ecuador	2024	Mapa de la Inclusión en el Currículo Educativo Nacional	1	Ministerio de Educación del Ecuador	Ecuador Quito	100	90	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Proceso de inclusión en el Ecuador							
URL:	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/12/mapa-inclusion-curriculo-educativo-nacional.pdf							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Machado Vega, Diego Fernando Rodríguez Rodríguez, Luz	2013	Currículo y políticas públicas educativas	1	Sello editorial Universidad de Tolima	Colombia Tolima	100	176	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Currículo y aseguramiento de la calidad de la educación							
URL:	https://0x102qosn-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/71011?page=1							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Ministerio de Educación del Ecuador	2016	Educación General Básica. Bloque Curricular	1	Ministerio de Educación del Ecuador	Ecuador Quito	100	500	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Currículo Nacional							

URL:	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf?utm_source=chatgpt.com