UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: Matemática y Física

MODALIDAD EN LíNEA

SÍLABO

# EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS

NIVEL

TERCERO

AMBATO - ECUADOR
2026

**TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS**

| | |
|---|---|
| Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal | 2 |
| Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral | 32 |
| Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo | 64 |
| **TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE**<br>(Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.) | 96 |

## III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

**Propósito** La asignatura de Educación y Derechos Humanos busca que los estudiantes comprendan los fundamentos, principios y normativas de los derechos humanos, vinculándolos con la justicia social, la equidad y la libertad. Contribuye al perfil formativo al analizar críticamente problemáticas sociales y jurídicas, promoviendo su protección mediante enfoques pedagógicos y estrategias educativas. Además, fomenta la reflexión ética y el compromiso ciudadano para construir una sociedad más justa e inclusiva, integrando pensamiento crítico, participación activa y responsabilidad social en contextos educativos y comunitarios. La asignatura tributa al perfil de egreso: Desarrolla, evalúa, adapta el currículo en función de las necesidades educativas específicas según el contexto

**Descripción de la asignatura** El silabo Educación y Derechos Humanos se desarrollará en cuatro unidades curriculares: Analizar los fundamentos de los Derechos Humanos a partir de su evolución histórica y los marcos normativos nacionales e internacionales, para comprender su impacto en la sociedad contemporánea; Explicar los principios de la justicia social, equidad y libertad, identificando su relación con los Derechos Humanos, con el fin de fomentar una cultura de inclusión y respeto en diversos contextos; Evaluar casos de violaciones a los Derechos Humanos para desarrollar una conciencia crítica sobre los desafíos en su protección y defensa; Comprender estrategias pedagógicas para la promoción, protección y práctica de los Derechos Humanos en entornos educativos, con el propósito de formar ciudadanos comprometidos con la justicia y la dignidad humana. La metodología del curso se basará en una modalidad completamente en línea, mediante el uso de la plataforma Moodle de la Universidad Técnica de Ambato, para las horas asincrónicas; además, la plataforma Zoom de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para las clases sincrónicas y tutorías académicas. Los contenidos se procesarán mediante la lectura y participación de los estudiantes en actividades prácticas y de elaboración de ensayos y argumentos fundamentados académicamente. Se promoverá la participación activa en horas asincrónicas, a través de foros de preguntas, discusión e interacción. Se ofrecerá apoyo a través de tutorías académicas en línea. Las metodologías especificas a implementar serán: Método Expositivo, Aprendizaje Basado en Evidencias, Métodos de caso, Aprendizaje Basado en Problemas La evaluación será acorde al Reglamento de sistema de evaluación estudiantil de grado de la Universidad Técnica de Ambato, aprobado mediante RESOLUCIÓN: 0954-CU-P-2023, y según el Instructivo para el sistema de evaluación estudiantil, literal g «Valoración de las actividades de evaluación. - En cada parcial del periodo académico, las calificaciones serán el resultado de la suma de los siguientes componentes: Aprendizaje en contacto con el docente 40%, Aprendizaje prácticoexperimental 30% y Aprendizaje autónomo 30%». El resultado de aprendizaje de la asignatura será: promueve, promociona y respeta los derechos individuales y colectivos.

**Objetivo general de la asignatura** Promover, promocionar y respetar los derechos individuales y colectivos.

**Objetivos específicos de la asignatura**

1.-Analizar los Derechos Humanos: Generalidades, normativa nacionales e internacionales

2.-Explicar los principios de la justicia social, equidad y libertad.

3.-Evaluar casos de violaciones a los Derechos Humanos.

4.-Comprender estrategias pedagógicas para la promoción, protección y práctica de los Derechos Humanos.

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

## IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

| **U.1** | Analizar los Derechos Humanos: Generalidades, normativa nacionales e internacionales | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Unidades temáticas** | **Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente** | **Componente de aprendizaje práctico experimental.** | **Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad** | **Instrumentos de evaluación** |
| **1.1.-** Fundamentos y principios de los derechos humanos | 4 | 2 | 6 | Pruebas de Diagnostico<br>Trabajos o tareas realizadas fuera de clases<br>Ensayos<br>Control de lectura<br>Trabajos escritos<br>Mapas Conceptuales |
| **1.2.-** Normativas nacionales e internacionales | 4 | 2 | 6 | Trabajos o tareas realizadas fuera de clases<br>Pruebas escritas de la unidad<br>Ensayos<br>Control de lectura<br>Mapas Conceptuales |
| **SUBTOTAL HORAS** | 8 | 4 | 12 | **TOTAL HORAS:** 24 |

| |
|---|
| **Resultados de aprendizaje:** Analiza los Derechos Humanos: Generalidades, normativa nacionales e internacionales. |
| **Metodología de enseñanza :** - |
| **Estrategias educativas :** Elaboración de mapas conceptuales, Foros, Clases en línea en tiempo sincrónico, Manejo de base de datos y acerbos bibliográficos, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, La elaboración individual de ensayos |
| **Recursos didácticos :** Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento |
| **Habilidades Blandas :** Responsabilidad |

## IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

| **U.2** | Explicar los principios de la justicia social, equidad y libertad. | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Unidades temáticas** | **Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente** | **Componente de aprendizaje práctico experimental.** | **Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad** | **Instrumentos de evaluación** |
| **2.1.-** Concepto y Fundamentos de la Justicia Social | 4 | 2 | 6 | Trabajos o tareas realizadas fuera de clases<br>Ensayos<br>Control de lectura<br>Trabajos escritos<br>Mapas Conceptuales |
| **2.2.-** Equidad y Libertad como Pilares de la Justicia Social | 4 | 2 | 6 | Trabajos o tareas realizadas fuera de clases<br>Evaluaciones Parciales<br>Ensayos<br>Control de lectura<br>Trabajos escritos<br>Mapas Conceptuales |
| **SUBTOTAL HORAS** | 8 | 4 | 12 | **TOTAL HORAS:** 24 |

| |
|---|
| **Resultados de aprendizaje:** Explica los principios de la justicia social, equidad y libertad. |
| **Metodología de enseñanza :** Aprendizaje Basado en Evidencias |
| **Estrategias educativas :** Elaboración de mapas conceptuales, Foros, Clases en línea en tiempo sincrónico, Manejo de base de datos y acerbos bibliográficos, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, La elaboración individual de ensayos |
| **Recursos didácticos :** Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento |
| **Habilidades Blandas :** Pensamiento crítico |

## IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

| **U.3** | Evaluar casos de violaciones a los Derechos Humanos. | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Unidades temáticas** | **Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente** | **Componente de aprendizaje práctico experimental.** | **Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad** | **Instrumentos de evaluación** |
| **3.1.-** Desafíos en la Aplicación de las Normativas | 4 | 2 | 6 | Trabajos o tareas realizadas fuera de clases<br>Ensayos<br>Control de lectura<br>Trabajos escritos<br>Mapas Conceptuales |
| **3.2.-** Estudio de Casos y Mecanismos de Protección | 4 | 2 | 6 | Trabajos o tareas realizadas fuera de clases<br>Pruebas escritas de la unidad<br>Ensayos<br>Control de lectura<br>Trabajos escritos<br>Mapas Conceptuales |
| **SUBTOTAL HORAS** | 8 | 4 | 12 | **TOTAL HORAS:** 24 |

| |
|---|
| **Resultados de aprendizaje:** Evalúa casos de violaciones a los Derechos Humanos. |
| **Metodología de enseñanza :** Métodos de caso |
| **Estrategias educativas :** Elaboración de mapas conceptuales, Orientación para estudio de casos, Foros, Clases en línea en tiempo sincrónico, Manejo de base de datos y acerbos bibliográficos, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, La elaboración individual de ensayos |
| **Recursos didácticos :** Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento |
| **Habilidades Blandas :** Trabajo en equipo |

## IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

| **U.4** | Comprender estrategias pedagógicas para la promoción, protección y práctica de los Derechos Humanos. | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Unidades temáticas** | **Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente** | **Componente de aprendizaje práctico experimental.** | **Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad** | **Instrumentos de evaluación** |
| **4.1.-** Enfoques y Estrategias Pedagógicas para la Educación en Derechos Humanos | 4 | 2 | 6 | Trabajos o tareas realizadas fuera de clases<br>Ensayos<br>Control de lectura<br>Mapas Conceptuales |
| **4.2.-** Perspectivas filosóficas sobre la educación en derechos humanos | 4 | 2 | 6 | Trabajos o tareas realizadas fuera de clases<br>Evaluaciones Parciales<br>Ensayos<br>Control de lectura<br>Mapas Conceptuales |
| **SUBTOTAL HORAS** | 8 | 4 | 12 | **TOTAL HORAS:** 24 |

| |
|---|
| **Resultados de aprendizaje:** Comprende estrategias pedagógicas para la promoción, protección y práctica de los Derechos Humanos. |
| **Metodología de enseñanza :** Aprendizaje Basado en Problemas |
| **Estrategias educativas :** Elaboración de mapas conceptuales, Foros, Clases en línea en tiempo sincrónico, Resolución de problemas, Manejo de base de datos y acerbos bibliográficos, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, La elaboración individual de ensayos |
| **Recursos didácticos :** Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento |
| **Habilidades Blandas :** La empatía |

## V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)

En la asignatura se utilizarÃ¡n dos escenarios virtuales de aprendizaje: 1.- La plataforma virtual Moodle de la DirecciÃ³n de EducaciÃ³n Continua a Distancia y Virtual (DEADV) de la Universidad TÃ©cnica de Ambato, para las actividades en clases asincrÃ³nicas, envÃo de planificaciÃ³n acadÃ©mica y material de apoyo, asÃ como para la recepciÃ³n de tareas. 2.- La plataforma virtual Zoom de la Facultad de Ciencias Humanas y de la EducaciÃ³n (FCHE) para las clases sincrÃ³nicas y tutorÃas en lÃnea.

**VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN**

| Objetivos específicos | Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos) | Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas ) | Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas) |
|---|---|---|---|
| 1.- Analizar los Derechos Humanos: Generalidades, normativa nacionales e internacionales | Preguntas de sondeo sobre la Unidad | RÚBRICA | Evaluación unidad |
| 2.- Explicar los principios de la justicia social, equidad y libertad. | Preguntas de sondeo sobre la Unidad | RÚBRICA | Evaluación parcial |
| 3.- Evaluar casos de violaciones a los Derechos Humanos. | Preguntas de sondeo sobre la Unidad | RÚBRICA | Evaluación unidad |
| 4.- Comprender estrategias pedagógicas para la promoción, protección y práctica de los Derechos Humanos. | Preguntas de sondeo sobre la Unidad | RÚBRICA | Evaluación parcial |

## VII BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

| Autores | Año | Título | Nro Edición | Editorial | Pais o Ciudad | Nro Ejemplares | Nro Páginas | Tipo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Caride Gómez, José Antonio | 2009 | Los derechos humanos en la educación y la cultura: del discurso político a las prácticas educativas | 1 | Homo Sapiens Ediciones | Argentina Santa Fe | 1 | 186 | Virtual |
| **Código/Ubicación base de datos:** | | | | | | | | |
| **Comentario:** | Libro contemporáneo sobre la aplicabilidad efectiva del discurso sobre derechos humanos en políticas educativas. | | | | | | | |
| **URL:** | https://0x102qd4a-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/67083 | | | | | | | |

| Autores | Año | Título | Nro Edición | Editorial | Pais o Ciudad | Nro Ejemplares | Nro Páginas | Tipo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Arredondo Campos, José<br>Escobar Valenzuela, Gustavo | 2015 | Ética y valores 1 | 2 | Grupo Editorial Patria | México Ciudad de México | 1 | 133 | Virtual |
| **Código/Ubicación base de datos:** | | | | | | | | |
| **Comentario:** | Libro contemporáneo sobre la aplicabilidad de la axiológica en la cultura, modelos de conducta éticos y morales. | | | | | | | |
| **URL:** | https://0x102qm3e-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/39491 | | | | | | | |

| Autores | Año | Título | Nro Edición | Editorial | Pais o Ciudad | Nro Ejemplares | Nro Páginas | Tipo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Castilla Mesa, María Teresa<br>Martín Solbes, Víctor M. | 2018 | Educación, derechos humanos y responsabilidad social | 1 | Ediciones Octaedro, S.L. | España Barcelona | 1 | 256 | Virtual |
| **Código/Ubicación base de datos:** | | | | | | | | |
| **Comentario:** | Material contemporáneo sobre la importancia de los derechos humanos en la educación para generar conciencia y responsabilidad social. | | | | | | | |
| **URL:** | https://0x102qm38-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/116817 | | | | | | | |

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

| Autores | Año | Título | Nro Edición | Editorial | Pais/Ciudad | Nro Ejemplares | Nro Páginas | Tipo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Gómez Gallardo, Ezequiel<br>Timón Benítez, Luis Manuel | 2010 | Atención a la diversidad en la educación secundaria obligatoria: medidas de atención: la evaluación psicopedagógica | 1 | Wanceulen Editorial | España Sevilla | 1 | 95 | Virtual |
| **Código/Ubicación base de datos:** | | | | | | | | |
| **Comentario:** | Libro contemporáneo sobre perspectivas de aplicabilidad de la atención a la diversidad en la educación en contextos específicos. | | | | | | | |
| **URL:** | https://0x102qd4a-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/63199 | | | | | | | |

| Autores | Año | Título | Nro Edición | Editorial | Pais/Ciudad | Nro Ejemplares | Nro Páginas | Tipo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Moliner García, Odet | 2013 | Educación inclusiva | 1 | Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions | España Valencia | 1 | 119 | Virtual |
| **Código/Ubicación base de datos:** | | | | | | | | |
| **Comentario:** | Material especifico sobre el abordaje de la inclusión en el hecho educativo. | | | | | | | |
| **URL:** | https://0x102qd4a-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/51751 | | | | | | | |

| Autores | Año | Título | Nro Edición | Editorial | Pais/Ciudad | Nro Ejemplares | Nro Páginas | Tipo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Echeita, Gerardo | 2011 | Educación para la inclusión o educación sin exclusiones | 1 | Narcea Ediciones | España Madrid | 1 | 174 | Virtual |
| **Código/Ubicación base de datos:** | | | | | | | | |
| **Comentario:** | Libro contemporáneo sobre la importancia de una educación inclusiva desde perspectivas pragmáticas. | | | | | | | |
| **URL:** | https://0x102qd4a-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/176461 | | | | | | | |