



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: Pedagogía de la Lengua y la Literatura

MODALIDAD EN LÍNEA

SÍLABO

NEUROLINGÜÍSTICA PARA ADOLESCENTES

NIVEL

SEGUNDO

AMBATO - ECUADOR
2026

TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS

Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal	2
Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral	32
Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo	64
TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE (Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.)	96

III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Propósito El propósito de la asignatura de Neurolingüística para adolescentes tiene como finalidad estudiar los mecanismos del cerebro humano que facilitan el conocimiento, la comprensión y la adquisición del lenguaje, ya sea hablado, escrito o con signos establecidos a partir de su experiencia o de su propia programación. Se reconoce cómo el cerebro humano procesa el lenguaje. Esta disciplina combina conocimientos de la neurociencia y la lingüística para estudiar las bases neuronales del lenguaje.

Descripción de la asignatura Esta asignatura busca explicar cómo el cerebro humano procesa el lenguaje, es decir de qué manera los seres humanos aprenden, almacenan y recuerdan la información recibida a través del lenguaje. La metodología del curso se basará en una modalidad completamente en línea, mediante el uso de la plataforma Moodle de la Universidad Técnica de Ambato, para las horas asincrónicas; además, la plataforma Zoom de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para las clases sincrónicas y tutorías.

Objetivo general de la asignatura Identificar las funciones del cerebro en el proceso de enseñanza aprendizaje, y la relación con las inferencias.

Objetivos específicos de la asignatura

- 1.-Comprender el aprendizaje de la memoria
- 2.-Conocer la especialización hemisférica y el lenguaje
- 3.-Identificar cómo trabaja la atención y las funciones ejecutivas del cerebro.
- 4.-Interpretar las inteligencias múltiples

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.1	Comprender el aprendizaje de la memoria			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
1.1.- Definiciones de la psicolingüística	4	2	6	Pruebas de Diagnostico Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos escritos
1.2.- La memoria	4	2	6	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Pruebas escritas de la unidad Ensayos Mapas Conceptuales
SUBTOTAL HORAS	8	4	12	TOTAL HORAS: 24

Resultados de aprendizaje: Comprende el aprendizaje de la memoria

Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Evidencias, Método expositivo

Estrategias educativas : Foros, Clases en línea en tiempo sincrónico, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales

Recursos didácticos : Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento

Habilidades Blandas : Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.2	Conocer la especialización hemisférica y el lenguaje			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
2.1.- Especialización hemisferio derecho e izquierdo	4	2	6	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos escritos Mapas Conceptuales
2.2.- Integración interhemisférica	4	2	6	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Evaluaciones Parciales Pruebas escritas de la unidad Trabajos escritos
SUBTOTAL HORAS	8	4	12	TOTAL HORAS: 24

Resultados de aprendizaje: Conoce la especialización hemisférica y el lenguaje

Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Evidencias, Método expositivo

Estrategias educativas : Foros, Clases en línea en tiempo sincrónico, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Trabajos y exposiciones

Recursos didácticos : Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento

Habilidades Blandas : Comunicación asertiva

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.3	Identificar cómo trabaja la atención y las funciones ejecutivas del cerebro.			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
3.1.- Sustratos cerebrales y organización	4	2	6	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Pruebas escritas de la unidad Trabajos escritos
3.2.- Actividad, lenguaje y desarrollo en el funcionamiento ejecutivo	4	2	6	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Evaluaciones Parciales Trabajos escritos
SUBTOTAL HORAS	8	4	12	TOTAL HORAS: 24

Resultados de aprendizaje: Identifica cómo trabaja la atención y las funciones ejecutivas del cerebro.

Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Evidencias, Método expositivo

Estrategias educativas : Clases en línea en tiempo sincrónico, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Trabajos y exposiciones

Recursos didácticos : Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento

Habilidades Blandas : Pensamiento crítico

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.4	Interpretar las inteligencias múltiples			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
4.1.- Qué es la inteligencia	4	2	6	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Control de lectura
4.2.- Tipos de inteligencia	4	2	6	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Evaluaciones Parciales
SUBTOTAL HORAS	8	4	12	TOTAL HORAS: 24

Resultados de aprendizaje: Interpreta las inteligencias múltiples
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Evidencias, Método expositivo
Estrategias educativas : Clases en línea en tiempo sincrónico, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Trabajos y exposiciones
Recursos didácticos : Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Pensamiento crítico

V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)

1. La plataforma virtual Moodle de la Dirección de Educación Continua a Distancia y Virtual (DEADV) de la Universidad Técnica de Ambato, para las actividades en clase asincrónicas, envío de planificación académica y material de apoyo, así como para la recepción de tareas. 2. La plataforma virtual Zoom de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (FCHE) para las clases sincrónicas y las tutorías

VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN

Objetivos específicos	Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos)	Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas)	Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas)
1.- Comprender el aprendizaje de la memoria	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación de unidad
2.- Conocer la especialización hemisférica y el lenguaje	Talleres de Razonamiento	RÚBRICA	Evaluación del parcial 1
3.- Identificar cómo trabaja la atención y las funciones ejecutivas del cerebro.	Talleres de Razonamiento Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación de unidad
4.- Interpretar las inteligencias múltiples	Talleres de Razonamiento	RÚBRICA	Evaluación de parcial 2

VII BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Santibáñez, Edison	2004	Psicolingüística de la interacción educativa. El uso del lenguaje en el aula	1	EUNSA	España Madrid	1	259	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario: El autor propone un modelo didáctico centrado en la autonomía interactiva entre docente y estudiante, considerando factores contextuales, plantea la representación mental como una herramienta valiosa para quienes buscan cambiar la enseñanza y hacerla más								
URL: https://elibro-net.uta.lookproxy.com/es/lc/uta/titulos/47428?fs_q=fonolog%C3%ADa&prev=fs								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Eduardo Velázquez	2016	Afecto y lenguaje: la construcción del sujeto	1	Universitat Autònoma de Barcelon	Barcelona España	1	200	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario: El autor reflexiona sobre si es posible pensar a las personas desde sus particularidades, sensibilidades y afectos, es decir desde la integralidad, de su ser; propone una relectura de lo humano desde el psicoanálisis y la filosofía.								
URL: https://elibro-net.uta.lookproxy.com/es/lc/uta/titulos/59961?fs_q=fonolog%C3%ADa&prev=fs								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Gavilán, Juan	2014	Lenguaje y creación: las raíces cerebrales del procesamiento lingüístico	1	Editorial Nueva	España Madrid	1	287	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario: Esta publicación explica cómo las raíces neuronales llevan la información para completar el complejo proceso del lenguaje, como una creación dinámica en constante cambio y evolución, en la que participan los impulsos vitales, las emociones y los sentimientos								
URL: https://elibro-net.uta.lookproxy.com/es/lc/uta/titulos/111350?fs_q=fonolog%C3%ADa&prev=fs								

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	País/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Molinari Marotto, Carlos	2008	Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje	1	Eudeba	Argentina Buenos Aires	1	174	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Esta publicación ofrece importante información sobre el proceso cognitivo del lenguaje y la organización de ideas abstractas, el reconocimiento léxico, la estructura de textos, la semántica y la construcción del discurso.							
URL:	https://elibro-net.uta.lookproxy.com/es/lc/uta/titulos/66161?fs_q=fonolog%C3%ADa&prev=fs							

