



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: Pedagogía de la Lengua y la Literatura

MODALIDAD EN LÍNEA

SÍLABO

PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA

NIVEL

SEGUNDO

AMBATO - ECUADOR
2026

TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS

Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal	2
Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral	32
Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo	64
TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE (Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.)	96

III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Propósito La asignatura de Pedagogía y Didáctica tiene como propósito fundamental facilitar a los estudiantes la comprensión profunda de los principios y fundamentos que sustentan la educación como ciencia. Con las unidades propuestas, como La pedagogía como ciencia, Paradigmas educativos y modelos pedagógicos, Actores de la educación y La didáctica como ciencia, se busca que los futuros educadores no solo adquieran un conocimiento teórico, sino que también alcancen la destreza de identificar y analizar La asignatura tributa al siguiente perfil de egreso de la carrera: Aplica las ciencias pedagógicas, didácticas, metodológicas y curriculares para la planificación, organización, desarrollo y evaluación de la práctica educativa, a través de estrategias activas basadas en principios de autorregulación y metacognición para el diseño de ambientes y escenarios de enseñanza aprendizaje.

Descripción de la asignatura Las unidades curriculares que se abordarán en la asignatura de Pedagogía y didáctica son: la pedagogía como ciencia, paradigmas educativos y modelos pedagógicos; actores de la educación, y la didáctica como ciencia. La metodología del curso se basará en una modalidad completamente en línea, mediante el uso de la plataforma Moodle de la Universidad Técnica de Ambato, para las horas asincrónicas; además, la plataforma Zoom de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para las clases sincrónicas y tutorías académicas. Los contenidos se procesarán mediante la lectura y participación de los estudiantes en actividades prácticas. Se promoverá la participación activa en horas asincrónicas, a través de foros de preguntas, discusión e interacción. Se ofrecerá apoyo a través de tutorías académicas en línea. La evaluación será acorde al Reglamento de sistema de evaluación estudiantil de grado de la Universidad Técnica de Ambato, aprobado mediante RESOLUCIÓN: 0954-CU-P-2023, y según el Instructivo para el sistema de evaluación estudiantil, literal g «Valoración de las actividades de evaluación. - En cada parcial del periodo académico, las calificaciones serán el resultado de la suma de los siguientes componentes: Aprendizaje en contacto con el docente 40%, Aprendizaje práctico-experimental 30% y Aprendizaje autónomo 30%». El resultado de aprendizaje es contrastar las concepciones del hecho educativo en general y la práctica de enseñanza aprendizaje en particular, como respuesta a las exigencias de la época actual.

Objetivo general de la asignatura Caracterizar la pedagogía y la didáctica como ciencias de la educación.

Objetivos específicos de la asignatura

- 1.-Describir la pedagogía como ciencia.
- 2.-Evaluar los paradigmas educativos y modelos pedagógicos.
- 3.-Analizar el papel de los actores de la educación.
- 4.-Reflexionar críticamente sobre la didáctica como ciencia.

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.1	Describir la pedagogía como ciencia.			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
1.1.- Fundamentos teóricos de la pedagogía	4	2	6	Pruebas de Diagnostico Trabajos escritos
1.2.- Teorías del desarrollo cognitivo, emocional y social	4	2	6	Pruebas escritas de la unidad Ensayos Mapas Conceptuales Otros: Tarea
SUBTOTAL HORAS	8	4	12	TOTAL HORAS: 24

Resultados de aprendizaje: Describe la pedagogía como ciencia.
Metodología de enseñanza : Otros: Proceso de leer y de escribir
Estrategias educativas : Clases en línea en tiempo sincrónico, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales
Recursos didácticos : Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Pensamiento crítico

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.2	Evaluar los paradigmas educativos y modelos pedagógicos.			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
2.1.- Paradigmas o métodos educativos	4	2	6	Control de lectura Otros: Exposición
2.2.- Modelos pedagógicos y la Escuela Nueva	4	2	6	Evaluaciones Parciales Ensayos Otros: Simulacro
SUBTOTAL HORAS	8	4	12	TOTAL HORAS: 24

Resultados de aprendizaje: Evalúa los paradigmas educativos y modelos pedagógicos.

Metodología de enseñanza : Otros: Proceso de leer, proceso de escribir

Estrategias educativas : Clases en línea en tiempo sincrónico, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales

Recursos didácticos : Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento

Habilidades Blandas : Pensamiento crítico

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.3	Analizar el papel de los actores de la educación.			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
3.1.- Aportes de principales pedagogas y pedagogos, en su escenario de transformación educativa	4	2	6	Pruebas escritas de la unidad Ensayos Mapas Conceptuales
3.2.- Impacto de la educación y la pedagogía en escenarios de conflicto	4	2	6	Evaluaciones Parciales Trabajos escritos
SUBTOTAL HORAS	8	4	12	TOTAL HORAS: 24

Resultados de aprendizaje: Analiza el papel de los actores de la educación.
Metodología de enseñanza : Otros: Proceso de leer, proceso de escribir
Estrategias educativas : Clases en línea en tiempo sincrónico, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales
Recursos didácticos : Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Pensamiento crítico

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.4	Reflexionar críticamente sobre la didáctica como ciencia.			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
4.1.- La didáctica como ciencia	4	2	6	Ensayos Mapas Conceptuales
4.2.- La didáctica crítica y su aporte a la práctica educativa	4	2	6	Pruebas escritas de la unidad Ensayos Trabajos escritos
SUBTOTAL HORAS	8	4	12	TOTAL HORAS: 24

Resultados de aprendizaje: Reflexiona críticamente sobre la didáctica como ciencia.

Metodología de enseñanza : Otros: Proceso de leer, proceso de escribir

Estrategias educativas : Clases en línea en tiempo sincrónico, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales

Recursos didácticos : Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento

Habilidades Blandas : Pensamiento crítico

V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)

En la asignatura se utilizarán dos escenarios virtuales de aprendizaje: 1. La plataforma virtual Moodle de la Dirección de Educación Continua a Distancia y Virtual (DEADV) de la Universidad Técnica de Ambato, para las actividades en clase asincrónica, envío de planificación académica y material de apoyo, así como para la recepción de tareas. 2. La plataforma virtual Zoom de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (FCHE) para las clases sincrónicas y tutorías en línea.

VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN

Objetivos específicos	Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos)	Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas)	Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas)
1.- Describir la pedagogía como ciencia.	Talleres de Razonamiento	RÚBRICA	Prueba de la primera unidad
2.- Evaluar los paradigmas educativos y modelos pedagógicos.	Talleres de Razonamiento	RÚBRICA	Evaluación del primer parcial
3.- Analizar el papel de los actores de la educación.	Talleres de Razonamiento	RÚBRICA	Prueba de la tercera unidad
4.- Reflexionar críticamente sobre la didáctica como ciencia.	Talleres de Razonamiento	RÚBRICA	Evaluación del segundo parcial

VII BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Ortiz Ocaña, A.	2013	Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje	1	Ediciones de la U	Colombia Bogotá	1	161	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario: El libro Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje explora cómo las diversas teorías del aprendizaje (como el conductismo, constructivismo, aprendizaje significativo y humanismo) fundamentan los enfoques educativos, ayudando a los docentes a diseñar								
URL: https://0x102qow2-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/93369?page=1								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Ortiz Ocaña, A. Salcedo Barragán, M.	2015	Modelo pedagógico emergente en el siglo XXI	1	Klasse Editorial	Colombia Bogotá	1	102	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario: En este libro se hace una descripción del constructivismo socio-biológico como nueva teoría del aprendizaje. Se hace una valoración sobre el paradigma ecológico de la educación y se caracteriza el nuevo modelo pedagógico emergente en el siglo XXI:								
URL: https://0x102qow2-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/222340?page=1								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Osorio Vargas, Jorge	2019	Freire entre nos: A 50 años de Pedagogía del Oprimido	1	Editorial ebooks Patagonia - Editorial Universidad de La Serena	Chile Santiago	1	187	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario: Reflexionar y conmemorar a Freire es una oportunidad que los/as autores/as desean proponer como una experiencia de convocatoria intergeneracional acerca del sentido actual del saber pedagógico crítico y transformador; una invitación a la confluencia de la								
URL: https://0x102qow2-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/191018?page=1								

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	País/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Salcedo Barragán, Mileidy	2016	Currículo: cómo preparar clases de excelencia	1	Ediciones de la U	Colombia Quito	1	150	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	El libro no contiene recetas ni verdades absolutas, nosotros tampoco las tenemos. La finalidad de esta obra es provocar, incitar y estimular el diálogo respetuoso y altruista con los profesores y con nosotros mismos, pero un diálogo crítico y reflexivo, q							
URL:	https://0x102qow2-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/70297?page=1							

