UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO

COMPUTER ASSISTED LANGUAGE LEARNING

NIVEL

SEXTO

AMBATO - ECUADOR
2026

I. INFORMACIÓN GENERAL

<table>
<tr><td colspan="3">Nombre de la asignatura
COMPUTER ASSISTED LANGUAGE LEARNING
Carrera
PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Código UTA-FCHE-PINE-MP-UP-06-03</td><td colspan="2">PRERREQUISITOS</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Modalidad
PRESENCIAL</td><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td>CURRICULUM DEVELOPMENT</td><td>UTA-FCHE-PINE-MP-UP-05-03</td></tr>
<tr><td colspan="3">Unidad organizacional curricular
PROFESIONAL</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Créditos/Horas
2
Nivel
SEXTO</td><td colspan="2">CORREQUISITOS</td></tr>
<tr><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td>ENGLISH VI</td><td>UTA-FCHE-PINE-MP-UP-06-04</td></tr>
<tr><td>TKT I</td><td>UTA-FCHE-PINE-MP-UP-06-05</td></tr>
<tr><td colspan="3">CARGA HORARIA</td></tr>
<tr><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por semana
2</td><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por ciclo académico
32</td><td>Componente de aprendizaje práctico experimental, componente de aprendizaje autónomo
64</td></tr>
<tr><td>Horas de tutoría académica semanales
1</td><td>Horas de tutoría presenciales por ciclo académico
16</td><td>Horas de tutorías virtuales por ciclo académico
0</td></tr>
</table>

TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS

Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal	2
Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral	32
Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo	64
TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE (Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.)	96

III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Propósito The aim of this syllabus is to train students in how to combine teaching strategies and Information and Communication Technologies (ICT) to foster the development of English language competences. This syllabus contributes in the exist profile since learners will be able to propose and participate in situations that generate learning processes between the learning community subjects in face-to-face contexts and through the use of the Information and Communication Technologies. Furthermore, it supports the professional profile of the program because with this subject students will contribute with the use of technology, the teaching-learning process, and the teaching-learning strategies.

Descripción de la asignatura Computer Assisted Language Learning is a subject which intends to provide clear descriptions and train future teachers in the use of Information and Communication Technology (ICT) tools to teach English as a foreign language. On successful completion of this course, this syllabus has been divided into four thematic unit: 1. To explain how technology is used in teaching and learning in the digital age. 2. To develop microteaching presentations integrating technologies that promote collaborative work 3. To use different Web 2.0 tools to teach English in a collaborative problem and project- based learning approach 4. To incorporate online technology material to teach English as a foreign language The methodology that will be applied in the development of the module are Communicative and Cognitive one. Additionally, Kolbs cycle, PBL Task-based learning, and cognitive and meta-cognitive strategies may help students develop an independent learning. Methods of the assessment such a mind maps, charts, oral presentations will be applied in order to get critical thinking and students own conclusion according to each topic. The evaluation system includes three types of activities: teacher-guided (40%), practical-experimental (30%), and autonomous (30%). As learning outcome, students will be able to apply Information and Communication Technologies(ICT) for teaching English language.

Objetivo general de la asignatura To apply Information and Communication Technologies(ICT) for teaching English language.

Objetivos específicos de la asignatura

1.-To explain how technology is used in teaching and learning in the digital age.

2.-To develop microteaching presentations integrating technologies that promote collaborative work.

3.-To use different Web 2.0 tools to teach English in a collaborative problem and project- based learning approach.

4.-To incorporate online technology material to teach English as a foreign language.

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.1	To explain how technology is used in teaching and learning in the digital age.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
1.1.- Teaching and Learning in thedigital age.	8	8	8	Otros: Forums, oral and written examinations, mip maps and essays.
SUBTOTAL HORAS	8	8	8	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Explains how technology is used in teaching and learning in the digital age.
Metodología de enseñanza : Otros: Kolbs cycle, Problem-Based Learning, Task-based learning
Estrategias educativas : Otros: Forums, oral and written examinations, mind maps and essays.
Recursos didácticos : Otros, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Technological tools such as: apps, platforms and websites
Habilidades Blandas : Pensamiento crítico

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.2	To develop microteaching presentations integrating technologies that promote collaborative work.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
2.1.- To develop microteaching presentations integrating technologies that promote collaborative work.	8	8	8	Otros: Forums, oral and written examinations, mip maps and essays.
SUBTOTAL HORAS	8	8	8	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Develops microteaching presentations integrating technologies that promote collaborative work.
Metodología de enseñanza : Otros: Kolbs cycle, Problem-Based Learning, Task-based learning
Estrategias educativas : Otros: Forums, oral and written examinations, mind maps and essays.
Recursos didácticos : Otros, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Technological tools such as: apps, platforms and websites
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, Comunicación asertiva

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.3	To use different Web 2.0 tools to teach English in a collaborative problem and project- based learning approach.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
3.1.- Web 2.0 tools to teach English in a collaborative problem and project- based learning approach.	8	8	8	Otros: Forums, oral and written examinations, mip maps and essays.
SUBTOTAL HORAS	8	8	8	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Uses different Web 2.0 tools to teach English in a collaborative problem and project- based learning approach.
Metodología de enseñanza : Otros: Kolbs cycle, Problem-Based Learning, Task-based learning
Estrategias educativas : Otros: Forums, oral and written examinations, mip maps and essays.
Recursos didácticos : Otros, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Technological tools such as: apps, platforms and websites
Habilidades Blandas : Liderazgo, Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.4	To incorporate online technology material to teach English as a foreign language.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
4.1.- Online technology material design.	8	8	8	Otros: Forums, oral and written examinations, mip maps and essays.
SUBTOTAL HORAS	8	8	8	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Incorporates online technology material to teach English as a foreign language.
Metodología de enseñanza : Otros: Kolbs cycle, Problem-Based Learning, Task-based learning
Estrategias educativas : Otros: Forums, oral and written examinations, mind maps and essays.
Recursos didácticos : Otros, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Technological tools such as: apps, platforms and websites
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, La resolución de conflictos

V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)

Three types of learning environment will be used in this subject: classroom, real and virtual ones. Classroom: Since the activities of the teaching-learning process (lectures) will take place in the classroom. Real: Through the development of practical classes and seminars in a more practical environment where the application of the acquired knowledge can be verified, through the use of several strategies, activities and resources. Virtual: Through the use of information and Communication Technologies, specified in the execution and operation of the virtual classroom in order to provide students with technological resources that facilitate their learning process.

VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN

Objetivos específicos	Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos)	Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas)	Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas)
1.- To explain how technology is used in teaching and learning in the digital age.	Otros Diagnostic Test	RÚBRICA	Unit test
2.- To develop microteaching presentations integrating technologies that promote collaborative work.	Otros Brainstormings, elicitings	RÚBRICA	Midterm test
3.- To use different Web 2.0 tools to teach English in a collaborative problem and project- based learning approach.	Otros Brainstormings, elicitings	RÚBRICA	Unit test
4.- To incorporate online technology material to teach English as a foreign language.	Otros Brainstormings, elicitings	RÚBRICA	Final Test

VII BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Molina Bernal	2020	Importance of ICT in the Teaching Learning Process	1	Universidad Sergio Arboleda	England Londres	1	356	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	CONTEMPORARY BOOK. The integration of ICT in education entails several challenges: the first, to diagnose, at a global level, how this process is being carried out in different educational fields.							
URL:	https://0x102rwhg-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/221504							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Martínez Diana	2012	Pedagogical mediation in the digital era. Research and practices in technology-enhanced language learning	1		United States	1	230	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	CONTEMPORARY BOOK: In the past decade, digital technology has transformed the landscape of Education, particularly in language learning.							
URL:	https://0x102rwhg-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/288211							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Dudeney ,Gavin	2007	How to teach english with technology	1a edición	Cambridge	New York	1	192 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	8810							
Comentario:	How to Teach English with Technology by Gavin Dudeney and Nicky Hockly offers a clear, comprehensive, confidence-building introduction to the use of technology in the language classroom.The complete How to... for making the most of using digital technolog							
URL:								

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Collin ,S. M. H.	2002	Dictionary of information technology	3a edición	Peter Collin Publishing	London	1	420 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	9280							
Comentario:	Provides definitions for general computer terms and for terms in such subject areas as database design and programming, networks, desktop publishing, multimedia, video, graphic design, and telecommunications.							
URL:								