UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO

Psycholinguistics

NIVEL

QUINTO

AMBATO - ECUADOR
2026

I. INFORMACIÓN GENERAL

<table>
<tr><td colspan="3">Nombre de la asignatura
Psycholinguistics
Carrera
PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS</td></tr>
<tr><td>Código UTA-FCHE-PINE-MP-UP-05-06</td><td colspan="2">PRERREQUISITOS</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Modalidad
PRESENCIAL</td><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td>SOCIOLINGUISTICS</td><td>UTA-FCHE-PINE-MP-UP-04-05</td></tr>
<tr><td colspan="3">Unidad organizacional curricular
PROFESIONAL</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Créditos/Horas
2
Nivel
QUINTO</td><td colspan="2">CORREQUISITOS</td></tr>
<tr><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td>EDUCATIONAL PSYCHOLOGY</td><td>UTA-FCHE-PINE-MP-UP-05-02</td></tr>
<tr><td colspan="3">CARGA HORARIA</td></tr>
<tr><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por semana
2</td><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por ciclo académico
32</td><td>Componente de aprendizaje práctico experimental, componente de aprendizaje autónomo
64</td></tr>
<tr><td>Horas de tutoría académica semanales
1</td><td>Horas de tutoría presenciales por ciclo académico
16</td><td>Horas de tutorías virtuales por ciclo académico
0</td></tr>
</table>

TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS

Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal	2
Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral	32
Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo	64
TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE (Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.)	96

III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Propósito The purpose of this course is to introduce students to the relationship between language and human development. That knowledge will let students make teaching decisions when planning, organizing and evaluating the English Teaching and Learning process. The contribution of the subject with the exit profile will intervene into the educational reality of the context by integrating professional, disciplinar and reasearch knowledge in order to distinguish the fundamentals of Psycholinguistics and its relationship with the cognitive process of learning a language.

Descripción de la asignatura The syllabus of Psycholinguistics presents a hybrid panorama of language, from the psychological perspective, as a form of learned behavior; and, from the linguistics perspective, as a system structured of signs and symbols. The contribution of some sciences add up to to the knowledge of various neurological, psychological and social aspects of human language which help to produce written and spoken language accurately. The syllabus contains the following units: 1. Introduction to Psycholinguistics, 2. Language learning vs Language Acquisition, 3. Language and the brain, and 4. Language Disorder. The methodlogy applied in each unit is a Blended Learning Method in order to engage students with both physical and digital environments, allowing for greater flexibility and personalization of the learning process. The evaluation will be procedural and will be applied qualitatively and quantitatively according to the regulations of the Universidad Técnica de Ambato. The evaluation system includes three types of activities: teacher-guided (40%), practical-experimental (30%), and autonomous (30%). After being completed this topic, students will be able to distinguish the fundamentals of Psycholinguistics and its relationship with the cognitive processes of learning a language as the learning outcome. By the end of the semester, students will be able to communicate ideas, give and receive information about their national and international cultural environment and identity by correctly using linguistic elements at a B1 level of the Common European Framework of Reference for languages.

Objetivo general de la asignatura To distinguish the fundamentals of Psycholinguistics and its relationship with the cognitive processes of learning a language.

Objetivos específicos de la asignatura

1.-Explain the basic principles of Psycholinguistics and how it relates to language processing

2.-Analyze and articulate the key differences between language learning and language acquisition

3.-Explain how different brain regions are involved in various aspects of language, such as production and comprehension

4.-Identify types of specific language disorders

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.1	Explain the basic principles of Psycholinguistics and how it relates to language processing			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
1.1.- Introduction to Psycholinguistics. Related disciplines.	8	8	8	Otros: Diagnostic Test, Questionnaires, Scoring scales, Oral presentations
SUBTOTAL HORAS	8	8	8	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Explains the basic principles of psycholinguistics and how it relates to language processing
Metodología de enseñanza : Otros: Blended Learning Method
Estrategias educativas : Otros: Presentations, Group work
Recursos didácticos : Otros, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Videos, Virtual class, platform, e-books.
Habilidades Blandas : Pensamiento crítico

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.2	Analyze and articulate the key differences between language learning and language acquisition			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
2.1.- Language Acquisition Vs. Language Learning	8	8	8	Otros: Midterm Exam and mind maps
SUBTOTAL HORAS	8	8	8	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Analyzes and articulates the key differences between language learning and language acquisition, elucidating their respective impacts on the process of language development
Metodología de enseñanza : Otros: Blended Learning Methodology
Estrategias educativas : Otros: Questionnaires, tasks
Recursos didácticos : Otros, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Internet, Visual Aids, Platform
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.3	Explain how different brain regions are involved in various aspects of language, such as production and comprehension			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
3.1.- Language and the brain development. Main factors in language development delay	8	8	8	Otros: Questionnaires, written tasks
SUBTOTAL HORAS	8	8	8	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Explains how different brain regions are involved in various aspects of language, such as production and comprehension
Metodología de enseñanza : Otros: Blended Learning Methodology
Estrategias educativas : Otros: Presentations, Research, group work
Recursos didácticos : Otros, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Internet, Platform, Visual Aids
Habilidades Blandas : Comunicación asertiva

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.4	Identify types of specific language disorders			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
4.1.- Language Disorders	8	8	8	Otros: Oral presentations, Final Exam
SUBTOTAL HORAS	8	8	8	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Identifies types of specific language disorders
Metodología de enseñanza : Otros: Blended Learning Methodology
Estrategias educativas : Otros: Workshops, essays, forums, readings.
Recursos didácticos : Otros, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Internet, Audo Visual Aids, Platform
Habilidades Blandas : La empatía

V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)

This Syllabus will include three types of learning environments: Real classroom setting will be the scenery where the students apply the previews reading knowledge as an essencial part of students teaching formation. Virtual: moodle platform will guide students in their autonomous work. Classroom: teaching component and colaborative work will be develop in this setting.

Aprobado

VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN

Objetivos específicos	Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos)	Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas)	Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas)
1.- Explain the basic principles of Psycholinguistics and how it relates to language processing	Otros Diagnostic Test	RÚBRICA	Unit Test
2.- Analyze and articulate the key differences between language learning and language acquisition	Otros Open Questions	RÚBRICA	Midterm Exam
3.- Explain how different brain regions are involved in various aspects of language, such as production and comprehension	Otros Open Questions	RÚBRICA	Unit Test
4.- Identify types of specific language disorders	Otros Open Questions	RÚBRICA	Final Exam

VII BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Field, John	2003	Psycholinguistics: A Resource Book for Students	3a edición	Routledge		3	256 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	11934							
Comentario:	Routledge English Language Introductions cover core areas of language study and are one-stop resources for students. Assuming no prior knowledge, books in the series offer an accessible overview of the subject, with activities, study questions, commentar							
URL:								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Danny Steingberg and Natalia Sciarini	2006	Introduction to Psycholinguistics	2	Pearson	United Kingdom England	1	329	Digital
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	This book presents accurate descriptions of the dichotomy between language and the brain.							
URL:	https://repository.bbg.ac.id/bitstream/558/1/An_Introduction_to_Psycholinguistics.pdf							

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Silva Villena, Omer	2015	Lenguaje y bilingüismo en la infancia: perspectiva psicolingüística	1	Editorial de la U	Colombia Bogotá	1	236	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	This book will help students understand important aspects of Psycholinguistics							
URL:	https://0x102qbzr-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/70293							