UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO

LESSON PLANNING

NIVEL

QUINTO

AMBATO - ECUADOR
2026

I. INFORMACIÓN GENERAL

<table>
<tr><td colspan="3">Nombre de la asignatura
LESSON PLANNING
Carrera
PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS</td></tr>
<tr><td>Código UTA-FCHE-PINE-MP-UP-05-01</td><td colspan="2">PRERREQUISITOS</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Modalidad
PRESENCIAL</td><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td>Teaching Methods and Approaches</td><td>UTA-FCHE-PINE-MP-UP-04-01</td></tr>
<tr><td colspan="3">Unidad organizacional curricular
PROFESIONAL</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Créditos/Horas
2
Nivel
QUINTO</td><td colspan="2">CORREQUISITOS</td></tr>
<tr><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td>CURRICULUM DEVELOPMENT</td><td>UTA-FCHE-PINE-MP-UP-05-03</td></tr>
<tr><td colspan="3">CARGA HORARIA</td></tr>
<tr><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por semana
2</td><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por ciclo académico
32</td><td>Componente de aprendizaje práctico experimental, componente de aprendizaje autónomo
64</td></tr>
<tr><td>Horas de tutoría académica semanales
1</td><td>Horas de tutoría presenciales por ciclo académico
16</td><td>Horas de tutorías virtuales por ciclo académico
0</td></tr>
</table>

TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS

Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal	2
Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral	32
Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo	64
TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE (Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.)	96

III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Propósito The objective of this syllabus is to facilitate the teaching practice of teachers. The content is based on the trends and needs of our future students and the demands of the current Board of Education of Ecuador regarding the minimum performance standards for teaching English as a foreign language. The contribution of the subject to the exit profile will be to d esign, plan and evaluate standardized micro-curricular courses and instruments for the development of lessons, the visions of the learning communities and the objectives set out in the curriculum. Also, graduates will apply and innovate strategies, didactic and methodological resources to carry out their educational work with flexibility, effectiveness and efficiency in the diversity of contexts and learning environments of the English language by proposing and participating in scenarios, situations, actions and relationships that generate learning processes among the subjects of a learning community in face-to-face contexts and through the use of information and communication technologies.

Descripción de la asignatura This subject contains four curricular units related to all those activities necessary to create and maintain an orderly learning environment such as: determine the conceptual framework of planning, theorize teaching as a three-step activity, identify all lesson plan components, and use different lesson plan models. Planning lessons focuses on a model to teach English and considering the different components for a lesson plan with a final learning outcome. In this syllabus, students will work with academic contents which will help students achieve a B1 Level, described in the Common European Framework of Reference. In order to create a good learning atmosphere in which students can process, internalize and make the information theirs, some approaches will be used, such as the PBL (Problem Based Learning) and CLT (Communicative Language Teaching).The evaluation will be summative, formative and diagnostic. The evaluation system includes three types of activities: teacher-guided (40%), practical-experimental (30%), and autonomous (30%).

Objetivo general de la asignatura To plan lessons focused on a model to teach English and considering the different components for a lesson plan

Objetivos específicos de la asignatura

1.-To determine the conceptual framework of planning.

2.-To theorize teaching as a three-step activity

3.-To identify all lesson plan components.

4.-To use different lesson plan models

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.1	To determine the conceptual framework of planning.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
1.1.- The perfect plan and resources	8	8	8	Otros: Diagnostic test, oral presentations, rubric
SUBTOTAL HORAS	8	8	8	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Determines the conceptual framework of planning.
Metodología de enseñanza : Otros: PBL and CLT
Estrategias educativas : Otros: Tasks, oral presentations, class workshops
Recursos didácticos : Otros, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Internet, computer, online classroom
Habilidades Blandas : Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.2	To theorize teaching as a three-step activity			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
2.1.- Planning and preparation	8	8	8	Otros: Questions about the unit, assignments, pair/group work, homework, final exam
SUBTOTAL HORAS	8	8	8	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Theorizes teaching as a three-step activity
Metodología de enseñanza : Otros: PBL and CLT
Estrategias educativas : Otros: Tasks, oral presentations, class workshops
Recursos didácticos : Otros, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Internet, computer, online classroom
Habilidades Blandas : Pensamiento crítico

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.3	To identify all lesson plan components.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
3.1.- Stages and procedures	8	8	8	Otros: Questions about the unit, assignments, pair/group work, quiz
SUBTOTAL HORAS	8	8	8	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Identifies all lesson plan components.
Metodología de enseñanza : Otros: PBL and CLT
Estrategias educativas : Otros: Assignments, classwork
Recursos didácticos : Otros, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Internet, computer, online classroom
Habilidades Blandas : Comunicación asertiva

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.4	To use different lesson plan models			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
4.1.- Lesson plan design and templates	8	12	4	Otros: Questions about the unit, final exam
SUBTOTAL HORAS	8	12	4	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Uses different lesson plan models
Metodología de enseñanza : Otros: PBL and CLT
Estrategias educativas : Otros: Workshop, assignments, classwork
Recursos didácticos : Otros, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Internet, computer, online classroom
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo

V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)

This Syllabus will include three types of learning environments: Classroom : The teaching-learning process activities will be developed in face to face classes . Real : The Knowledge acquisition is evidenced by practical activities performed during the teaching–learning process. Virtual : Moodle Plataform would guide students in their autonomous work, the use of technological tools to consolidate the teaching–learning process.

Aprobado

VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN

Objetivos específicos	Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos)	Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas)	Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas)
1.- To determine the conceptual framework of planning.	Otros Diagnostic test	RÚBRICA	Unit Quiz
2.- To theorize teaching as a three-step activity	Otros Questions about the unit	RÚBRICA	Midterm exam
3.- To identify all lesson plan components.	Otros Questions about the unit	RÚBRICA	Unit Quiz
4.- To use different lesson plan models	Otros Questions about the unit	RÚBRICA	Final exam

VII BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Hattie, John & Zierer, Klaus	2025	Visible Learning: Lesson Planning	1st	Routledge	England London	1	166	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Contemporary Book: In Visible Learning: Lesson Planning, John Hattie and Klaus Zierer make explicit how to implement the world-famous Visible Learning® research into the bedrock of teaching and preparation ? lesson planning. By implementing the Visible L							
URL:	https://doi.org/10.4324/9781003051701							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Woodward ,Tessa	2001	Planning lessons and courses: Designing sequences of work for the language classroom	1a edición	Cambridge	New York	1	xv; 249 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	8002							
Comentario:	CONTEMPORARY BOOK: This book is a practical guide for teachers of English and other languages. Illustrative examples are usually drawn from the field of English as a foreign or second language.							
URL:								

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Spratt ,Mary	2012	The TKT Course: Modules 1, 2 and 3. Second Edition	2a edición	Cambridge	New York	4	256 pàginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	10364							
Comentario:	Contemporary Book: Official, comprehensive guide designed for teachers preparing for the Cambridge Teaching Knowledge Test.							
URL:								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Thompson, C, Spenceley, L, Tinney, M, Battams, E. & Solomon, A.	2024	The Ultimate Guide to Lesson Planning - Practical Planning for Everyday Teaching	1ra	Routledge	England London	1	168	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Contemporary Book: This practical guide will help you to plan evidence-informed, innovative lessons that can be adapted to meet your individual student?s needs. Modelled on a typical lesson plan, the book covers all aspects of planning such as learning ai							
URL:	https://0x10fqp8g-y-https-doi-org.itmsp.museknowledge.com/10.4324/9781003385905							