UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO

COMMUNICATIVE GRAMMAR

NIVEL

TERCERO

AMBATO - ECUADOR
2026

I. INFORMACIÓN GENERAL

<table>
<tr><td colspan="3">Nombre de la asignatura
COMMUNICATIVE GRAMMAR
Carrera
PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS</td></tr>
<tr><td>Código UTA-FCHE-PINE-MP-UB-03-02</td><td colspan="2">PRERREQUISITOS</td></tr>
<tr><td>Modalidad
PRESENCIAL</td><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td colspan="3">Unidad organizacional curricular
BÁSICA</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Créditos/Horas
2
Nivel
TERCERO</td><td colspan="2">CORREQUISITOS</td></tr>
<tr><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td>PEDAGOGY AND DIDACTIC</td><td>UTA-FCHE-PINE-MP-UB-03-01</td></tr>
<tr><td colspan="3">CARGA HORARIA</td></tr>
<tr><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por semana
2</td><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por ciclo académico
32</td><td>Componente de aprendizaje práctico experimental, componente de aprendizaje autónomo
64</td></tr>
<tr><td>Horas de tutoría académica semanales
1</td><td>Horas de tutoría presenciales por ciclo académico
16</td><td>Horas de tutorías virtuales por ciclo académico
0</td></tr>
</table>

TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS

Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal	2
Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral	32
Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo	64
TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE (Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.)	96

III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Propósito The purpose of this syllabus is to state didactic principles of the English language grammar teaching with communicative approach in a socio-cultural context. The contribution to the program exit profile is related to provide the necessary tools for applying didactic strategies and methodological resources for the teaching of the English language grammar communicatively with students of the initial level and / or basic general education with flexibility, effectiveness and efficiency in the diversity of contexts and learning environments. In relation to the exit profile it is expected the application of didactic principles of the teaching of Grammar from a communicative point of view in a socio-cultural context.

Descripción de la asignatura This syllabus contains four curricular units: 1. The changing perspectives of Grammar teaching and the Input-based approach: Pocessing instruction 2. Focus on Grammar through Textual enhancement and Focus on Grammar through Discourse 3. The interaction and Structured Grammar - based options in focus on grammar learning 4. Collaborative Output Tasks and the role of context contexts in focus on grammar teaching in L2 classrooms. The Methodology will be based on the expository method and Problem based learning approach to achieve the stated goals. The assessment will be diagnostic, formative and summative according to the UTA evaluation policies. In this syllabus, students will work with academic contents which will help students achieve a A2 Level , described in the Common European Framework of Reference. The evaluation system includes three types of activities: teacher-guided (40%), practical-experimental (30%), and autonomous (30%). Through studying all these units students will be able to apply the didactic principles of the teaching of Grammar from a communicative point of view in a socio-cultural context as the learning outcome.

Objetivo general de la asignatura To apply the didactic principles of the teaching of Grammar from a communicative point of view in a socio-cultural context.

Objetivos específicos de la asignatura

1.-To define the changing view of Grammar teaching and the Input-based approach: Pocessing instruction

2.-To analyze Textual enhancement and Discourse - based approaches to focus on grammar teaching

3.-To study the Interaction and Structured Grammar - based options to focus on grammar teaching

4.-To explore Collaborative Output Tasks and the role of context in Focus on grammar teaching in L2 classrooms

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.1	To define the changing view of Grammar teaching and the Input-based approach: Pocessing instruction			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
1.1.- The changing perspectives of Grammar teaching and the Input-based approach: Pocessing instruction	8	4	12	Inteligencia Artificial Otros: Diagnostic quiz, Mind maps, classworkshops, Unit quiz
SUBTOTAL HORAS	8	4	12	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Defines the changing view of Grammar teaching in a communicative approach
Metodología de enseñanza : Otros, Aprendizaje Basado en Problemas, -: Expository method, Problem based learning
Estrategias educativas : Otros, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Trabajos y exposiciones: Graphic organizers, written tasks, oral presentations
Recursos didácticos : Otros, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Internet, on line resources, platform
Habilidades Blandas : Pensamiento crítico

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.2	To analyze Textual enhancement and Discourse - based approaches to focus on grammar teaching			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
2.1.- Focus on Grammar through Textual enhancement and Focus on Grammar through Discourse	8	4	12	Inteligencia Artificial Otros: Graphic organizers, written tasks, midterm exam
SUBTOTAL HORAS	8	4	12	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Analyzes the instruction input-based options in focus on grammar teaching
Metodología de enseñanza : Otros: Expository method, problem based learning
Estrategias educativas : Otros: Graphic organizers, written tasks
Recursos didácticos : Otros, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Internet, on line resources, platform
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.3	To study the Interaction and Structured Grammar - based options to focus on grammar teaching			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
3.1.- The Interaction and Structured Grammar - based options in focus on grammar learning	8	4	12	Inteligencia Artificial Otros: Class tasks, workshops, platform activities, Unit quiz
SUBTOTAL HORAS	8	4	12	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Studies the interaction- and output-based options in focus on grammar learning
Metodología de enseñanza : Otros, Aprendizaje Basado en Problemas, -: Expository method, problem based learning
Estrategias educativas : Otros, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Trabajos y exposiciones: Oral presentations, graphic organizers
Recursos didácticos : Otros, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Internet, on line resources, platform
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.4	To explore Collaborative Output Tasks and the role of context in Focus on grammar teaching in L2 classrooms			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
4.1.- Collaborative Output Tasks and the role of context in Focus on grammar teaching in L2 classrooms.	8	4	12	Inteligencia Artificial Otros: Workshops, written tasks, final exam
SUBTOTAL HORAS	8	4	12	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Uses the instructional contexts and focus on grammar teaching in L2 classrooms
Metodología de enseñanza : Otros, Aprendizaje Basado en Problemas, -: Problem based learning
Estrategias educativas : Otros, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Trabajos y exposiciones: Oral presentations, written reports
Recursos didácticos : Otros, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Internet, on line resources, platform
Habilidades Blandas : Pensamiento crítico

V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)

LEARNING ENVIRONMENTS Three types of learning environments will be used in this subject: classroom, real and virtual. CLASSROOM, since the activities of the teaching-learning process (lectures) will take place in the classroom; REAL, through the development of practical classes and seminars in a more practical environment where the application of the acquired knowledge can be verified, through the use of several strategies, activities and resources; and VIRTUAL, through the use of Information and Communication Technologies, specified in the execution and operation of the virtual classroom in the Moodle Platform to provide students with technological resources that facilitate their learning process.

VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN

Objetivos específicos	Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos)	Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas)	Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas)
1.- To define the changing view of Grammar teaching and the Input-based approach: Pocessing instruction	Otros Diagnostic quiz, Comprehension questions	RÚBRICA	unit quiz
2.- To analyze Textual enhancement and Discourse - based approaches to focus on grammar teaching	Otros Questions on the unit	RÚBRICA	Midterm exam
3.- To study the Interaction and Structured Grammar - based options to focus on grammar teaching	Otros Questionnaire	RÚBRICA	Written evaluation
4.- To explore Collaborative Output Tasks and the role of context in Focus on grammar teaching in L2 classrooms	Otros Comprehension questions	RÚBRICA	Final exam

VII BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Parrott ,Martin	2005	Grammar for English language teachers: With exercises and a key	1a edición	Cambridge	New York	1	514 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	8659							
Comentario:								
URL:								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Herrero Salas, Fernando		Elements of English Grammar (2nd. ed.)	2nd. ed.	Bubok Publishing S.L.	España Madrid	2	240	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Este documento define y proporciona ejemplos de los principales elementos gramaticales en inglés, incluyendo las partes de la oración como sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios.							
URL:	https://0x102qbua-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/51438							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Harmer Jeremy	2015	The practice of english language teaching	5a edición	Pearson	Usa	2	446 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	11954							
Comentario:								
URL:								

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Amy, Benjamín	2010	Teaching Grammar	1a edición			3	192 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	11955							
Comentario:								
URL:								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Thornbury,Scott	1999	How to teach grammar	1a edición	Pearson Education Limited	Edinburgh Gate	1	ix; 182 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	10350							
Comentario:								
URL:								