

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO

PEDAGOGY AND DIDACTIC

NIVEL

TERCERO

AMBATO - ECUADOR
2026

I. INFORMACIÓN GENERAL

<table>
<tr><td colspan="3">Nombre de la asignatura
PEDAGOGY AND DIDACTIC
Carrera
PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS</td></tr>
<tr><td>Código UTA-FCHE-PINE-MP-UB-03-01</td><td colspan="2">PRERREQUISITOS</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Modalidad
PRESENCIAL</td><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td>CLASSROOM MANAGEMENT</td><td>UTA-FCHE-PINE-MP-UB-02-01</td></tr>
<tr><td colspan="3">Unidad organizacional curricular
BÁSICA</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Créditos/Horas
3
Nivel
TERCERO</td><td colspan="2">CORREQUISITOS</td></tr>
<tr><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td>COMMUNICATIVE GRAMMAR</td><td>UTA-FCHE-PINE-MP-UB-03-02</td></tr>
<tr><td colspan="3">CARGA HORARIA</td></tr>
<tr><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por semana
3</td><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por ciclo académico
48</td><td>Componente de aprendizaje práctico experimental, componente de aprendizaje autónomo
96</td></tr>
<tr><td>Horas de tutoría académica semanales
1</td><td>Horas de tutoría presenciales por ciclo académico
16</td><td>Horas de tutorías virtuales por ciclo académico
0</td></tr>
</table>

TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS

Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal	3
Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral	48
Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo	96
TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE (Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.)	144

III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Propósito The purpose of this syllabus is to encourage students to reflect on fundamental terms and themes that envolve pedagogy and didactics from a critical point of view; taking into account its origin and evolution. This syllabus contributes to the exit profile with its professional actions that supports humanistic values and social responsibility, as well as the valuation of diversity, multiculturalism and interdisciplinarity in order to contribute to the improvement of the quality and equity of education. Furthermore, it supports the professional profile of the program because with this subject students will determine the pedagogical theories, the teaching-learning process, and the teaching-learning strategies.

Descripción de la asignatura The syllabus of Pedagogy and Didactics has four curricular units: the origin and evolution of Pedagogy, pedagogical models, the principles and practices for teaching English, teaching-learning strategies. The methodology used for the development of this syllabus will be project-based learning with task-focused teaching and learning modality, and a shared process of negotiation between the participants; its main objective is to obtain a final product. Also, the expository method which emphasizes on the delivery of facts, ideas and important information to students sourced from textbooks, references, or personal experiences using lecture techniques, demonstrations, and study reports. The assessment criteria will include diagnostic, formative and sumative activities according to the regulations of the Technical University of Ambato. The evaluation system includes three types of activities: teacher-guided (40%), practical experimental (30%), and autonomous (30%) Through the study of these curricular units, students will determine the pedagogical theories, the teaching- learning process, and the teaching- learning strategies for the classroom work as the learning outcome. Finally, this syllabus will lead students to work with academic contents which will help students achieve a A2 Level, described in the Common European Framework of Reference.

Objetivo general de la asignatura To apply the pedagogical theories, the teaching-learning process, and the teaching-learning strategies.

Objetivos específicos de la asignatura

1.-To explain the origins and evolution of Pedagogy.

2.-To identify the Pedagogical models

3.-To describe the principles and practices for teaching English.

4.-To determine the teaching-learning strategies

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.1	To explain the origins and evolution of Pedagogy.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
1.1.- 1.1 Definition and scope of pedagogy1.2 Historical roots of pedagogy1.3 Modern foundations of pedagogy (17th-19th centuries)1.4 Contemporary pedagogical trends	12	8	16	Otros: Diagnostic test, oral presenations, writing assignments, rubric
SUBTOTAL HORAS	12	8	16	**TOTAL HORAS:** 36

Resultados de aprendizaje: Explains the origin and evolution of pedagogy
Metodología de enseñanza : Otros: Direct Method, Task-Based Learning, Expository method
Estrategias educativas : Otros: Online class, forums, self-paced learning, TBL
Recursos didácticos : Otros, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: UTA platform, authentic materials, audio visual aids, markers
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, Pensamiento crítico

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.2	To identify the Pedagogical models			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
2.1.- 2.1 Traditional Pedagogical Model 2.2 Active / Constructivist Pedagogical Model 2.3 Critical Pedagogical Model 2.4 Contemporary / Emerging Pedagogical Models	12	8	16	Otros: Questions about the unit, mind maps, oral presentations, quiz, midterm exam
SUBTOTAL HORAS	12	8	16	**TOTAL HORAS:** 36

Resultados de aprendizaje: Identifies the Pedagogical models effectively through a mind map
Metodología de enseñanza : Otros: Project-based learning, Experiential learning, learning-by-doing
Estrategias educativas : Otros: Discussion, forums, tasks, classroom simulations, hands-on workshops
Recursos didácticos : Otros, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: UTA platform, authentic materials, markers, audiovisual aids
Habilidades Blandas : Liderazgo, Trabajo en equipo

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.3	To describe the principles and practices for teaching English.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
3.1.- 3.1 Principles of English Language Teaching. 3.2 Teaching methodologies and approaches. 3.3 Classroom practices and techniques. 3.4 Contemporary practices in teaching English	12	8	16	Otros: Questions about the unit, unit quiz, essays, presentations, classwork
SUBTOTAL HORAS	12	8	16	**TOTAL HORAS:** 36

Resultados de aprendizaje: Describes the principles and practices for teaching English
Metodología de enseñanza : Otros: Project-based learning - Expository method
Estrategias educativas : Otros: Self-paced learning, Task-based learning, Problem-based learning, Gaming
Recursos didácticos : Otros, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: UTAs platform, audiovisuals, markers
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, Flexibilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.4	To determine the teaching-learning strategies			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
4.1.- 4.1 Concept and classification of teaching-learning strategies.4.2 Cognitive strategies for learning.4.3 Metacognitive and self-regulated learning strategies.4.4 Collaborative strategies.	12	8	16	Otros: Questions about the unit, quiz and final exam
SUBTOTAL HORAS	12	8	16	**TOTAL HORAS:** 36

Resultados de aprendizaje: Determines the teaching-learning strategies
Metodología de enseñanza : Otros: Task-based learning, problem-based learning, guided exploration.
Estrategias educativas : Otros: Discussion, forums, tasks, online tools, workshops, lectures, design tasks, debates.
Recursos didácticos : Otros, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: UTA platform,authentic materials, audiovisuals, markers, online tools
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, La resolución de conflictos

V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)

LEARNING ENVIRONMENTS Three types of learning environments will be used in this subject: classroom, real and virtual. CLASSROOM, since the activities of the teaching-learning process (lectures) will take place in the classroom; REAL, through the development of practical classes and seminars in a more practical environment where the application of the acquired knowledge can be verified, through the use of several strategies, activities and resources. VIRTUAL, through the use of Information and Communication Technologies, specified in the execution and operation of the virtual classroom in order to provide students with technological resources that facilitate their learning process.

VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN

Objetivos específicos	Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos)	Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas)	Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas)
1.- To explain the origins and evolution of Pedagogy.	Otros Diagnostic test	RÚBRICA	Unit test
2.- To identify the Pedagogical models	Otros Questions about the unit	RÚBRICA	Unit test and midterm exam
3.- To describe the principles and practices for teaching English.	Otros Questions about the unit	RÚBRICA	Unit test
4.- To determine the teaching-learning strategies	Otros Questions about the unit	RÚBRICA	Unit test and final exam

VII BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Linda, Daniela	2019	Didactis of smart pedagogy	1a edición	Springer		4	69 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	11961							
Comentario:	The focus on smart education has become a new trend in the global educational field. Some countries have already developed smart education systems and there is increasing pressure coming from business and tech communities to continue this development.							
URL:								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Harold Silver	1984	Education as History	1	Taylor and Francis Group / Routledge Library Editions	London Routledge	1	336	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	This book will give students an overview of the history of education.							
URL:	https://0x10fr68w-y-https-www-taylorfrancis-com.itmsp.museknowledge.com/books/mono/10.4324/9781315888040/education-history-harold-silver?context=ubx&refId=598c3104-ad79-4888-aa42-e1e1e4ea7d3c							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
S. G. Grant	2003	History Lessons: Teaching, Learning, and Testing in U. S. High School Classrooms	1	Taylor and Francis Group	USA New York	1	252	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	This book will help students to understand how to apply different strategies in the teaching-learning process.							
URL:	https://0x10fr68w-y-https-www-taylorfrancis-com.itmsp.museknowledge.com/books/mono/10.4324/9781410607607/history-lessons-grant?context=ubx&refId=8f74b4be-fdc9-486e-84b6-4297277ebfbd							

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Susan Flynn, Melanie A. Marotta	2021	Critical Pedagogy, Race, and Media	1	Taylor and Francis Group	England London	1	264	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	This book is intended to humanize the digital education environment explores how to cultivate a pedagogy of care in an online environment. Contributors investigate previously under-examined concepts in the field of digital pedagogy such as shared learning							
URL:	https://0x10fr68w-y-https-www-taylorfrancis-com.itmsp.museknowledge.com/books/edit/10.4324/9781003222835/critical-pedagogy-race-media-susan-flynn-melanie-marotta?context=ubx&refId=79428fd4-f064-4aff-81fc-be3547b3cedc							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Kris Van den Branden	2019	Rethinking Schools and Renewing Energy for Learning Research, Principles and Practice	1	Taylor and Francis Group	England Bristol	178	178	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Rethinking Schools and Renewing Energy for Learning presents a comprehensive view on the major challenges educators face in the 21st century, and the ways in which schools can make a difference.							
URL:	https://0x10frihs-y-https-www-taylorfrancis-com.itmsp.museknowledge.com/books/mono/10.4324/9781351044318/rethinking-schools-renewing-energy-learning-kris-van-den-branden?context=ubx&refId=cf894a5e-d831-497d-98f9-a5d00a673028							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Julia Link Roberts, Julia Roberts Boggess	2021	Teacher's Survival Guide Gifted Education, A First-Year Teacher's Introduction to Gifted Learners	1	Taylor and Francis Group	USA New York	1	262	Digital
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	A practical and innovative guide to emphasizing literacies development when teaching world languages Literacies in Language Education introduces multiliteracies pedagogy, which focuses on critical engagement with texts, intercultural understanding.							
URL:	https://0x10fr68w-y-https-www-taylorfrancis-com.itmsp.museknowledge.com/books/mono/10.4324/9781003238553/teacher-survival-guide-julia-roberts-boggess-julia-link-roberts?context=ubx&refId=bbc3a4cb-b330-48bc-bf21-784228ba4c25							