UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO

READING

NIVEL

SEGUNDO

AMBATO - ECUADOR
2026

## I. INFORMACIÓN GENERAL

<table>
<tr><td colspan="3">Nombre de la asignatura<br>READING<br>Carrera<br>PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS</td></tr>
<tr><td>Código UTA-FCHE-PINE-MP-UB-02-04</td><td colspan="2">PRERREQUISITOS</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Modalidad<br>PRESENCIAL</td><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td>CONVERSATIONAL ENGLISH</td><td>UTA-FCHE-PINE-MP-UB-01-05</td></tr>
<tr><td colspan="3">Unidad organizacional curricular<br>BÁSICA</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Créditos/Horas<br>3<br>Nivel<br>SEGUNDO</td><td colspan="2">CORREQUISITOS</td></tr>
<tr><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td>ENGLISH II</td><td>UTA-FCHE-PINE-MP-UB-02-03</td></tr>
<tr><td colspan="3">CARGA HORARIA</td></tr>
<tr><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por semana<br>3</td><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por ciclo académico<br>48</td><td>Componente de aprendizaje práctico experimental, componente de aprendizaje autónomo<br>96</td></tr>
<tr><td>Horas de tutoría académica semanales<br>1</td><td>Horas de tutoría presenciales por ciclo académico<br>16</td><td>Horas de tutorías virtuales por ciclo académico<br>0</td></tr>
</table>

**TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS**

| | |
|---|---|
| Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal | 3 |
| Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral | 48 |
| Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo | 96 |
| **TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE**<br>(Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.) | 144 |

## III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

**Propósito** The purpose of Reading syllabus is to help students become more effective readers by giving them the opportunity to develop the reading skills by practicing extensive reading, vocabulary reading, comprehension skills and reading faster activities. It contributes to the exit profile because the learning outcomes or achievements related to cognitive abilities and generic competencies are necessary for future professionals to consolidate their values, referring to relevance, bio-conscience, and responsible participation in developing the speaking skills.

**Descripción de la asignatura** The subject of Reading is structured in four basic curricular units: 1. Extensive and Intensive Reading 2. Reading Vocabulary 3. Building Comprehension Skills 4. Reading Fluency The methodologies that will be used in this syllabus are Communicative Language Teaching, Kolbs strategies and Cooperative learning. The evaluation will be procedural and will be applied qualitatively and quantitatively according to the regulations of the Universidad Técnica de Ambato. The evaluation system includes three types of activities: teacher-guided (40%), practical-experimental (30%), and autonomous (30%) By studying these curricular units, the student understand English written texts of a A1+ level according to the Common European Framework. as a learning outcome.

**Objetivo general de la asignatura** To understand English written texts of a A1+ level according to the Common European Framework.

**Objetivos específicos de la asignatura**

1.-To develop extensive and intensive reading strategies

2.-To expand active reading vocabulary

3.-To achieve Critical Thinking and Analysis for Building Comprehension Skills

4.-To foster Smooth and Expressive Reading Fluency

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

## IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

| **U.1** | To develop extensive and intensive reading strategies | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Unidades temáticas** | **Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente** | **Componente de aprendizaje práctico experimental.** | **Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad** | **Instrumentos de evaluación** |
| **1.1.-** Extensive/Intensive reading | 12 | 12 | 12 | Inteligencia Artificial<br>Pruebas de Diagnostico<br>Otros: Diagnostic test, Test |
| **SUBTOTAL HORAS** | 12 | 12 | 12 | **TOTAL HORAS:** 36 |

| |
|---|
| **Resultados de aprendizaje:** Develops extensive and intensive reading strategies |
| **Metodología de enseñanza :** Otros: Communicative language teaching,cooperative learning |
| **Estrategias educativas :** Otros: Sustained Silent Reading (SSR), Reading Journals, Text Annotations, Vocabulary Building |
| **Recursos didácticos :** Otros, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Interactive material, audiovisuals, |
| **Habilidades Blandas :** Trabajo en equipo, Responsabilidad |

## IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

| **U.2** | To expand active reading vocabulary | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Unidades temáticas** | **Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente** | **Componente de aprendizaje práctico experimental.** | **Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad** | **Instrumentos de evaluación** |
| **2.1.-** Reading Vocabulary | 12 | 12 | 12 | Otros: Mid-term Test |
| **SUBTOTAL HORAS** | 12 | 12 | 12 | **TOTAL HORAS:** 36 |

| |
|---|
| **Resultados de aprendizaje:** Expands active reading vocabulary |
| **Metodología de enseñanza :** Otros: Kolb´s cycle and communicative language teaching |
| **Estrategias educativas :** Otros: Sustained Silent Reading (SSR), Reading Journals, Text Annotations, Vocabulary Building |
| **Recursos didácticos :** Otros, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Interactive material, audiovisuals |
| **Habilidades Blandas :** Pensamiento crítico, Adaptabilidad |

## IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

| **U.3** | To achieve Critical Thinking and Analysis for Building Comprehension Skills | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Unidades temáticas** | **Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente** | **Componente de aprendizaje práctico experimental.** | **Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad** | **Instrumentos de evaluación** |
| **3.1.-** Building Comprehension Skills | 12 | 12 | 12 | Otros: Test |
| **SUBTOTAL HORAS** | 12 | 12 | 12 | **TOTAL HORAS:** 36 |

| |
|---|
| **Resultados de aprendizaje:** Achieves Critical Thinking and Analysis for Building Comprehension Skills |
| **Metodología de enseñanza :** Otros: Kolb´s cycle, cooperative learning |
| **Estrategias educativas :** Otros: Sustained Silent Reading (SSR), Reading Journals, Text Annotations, Vocabulary Building |
| **Recursos didácticos :** Otros, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Interactive material, audiovisuals, pearson platform |
| **Habilidades Blandas :** Comunicación asertiva, La empatía, Pensamiento crítico |

## IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

| **U.4** | To foster Smooth and Expressive Reading Fluency | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Unidades temáticas** | **Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente** | **Componente de aprendizaje práctico experimental.** | **Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad** | **Instrumentos de evaluación** |
| **4.1.-** Reading Fluency | 12 | 12 | 12 | Otros: Final Test |
| **SUBTOTAL HORAS** | 12 | 12 | 12 | **TOTAL HORAS:** 36 |

| |
|---|
| **Resultados de aprendizaje:** Fosters Smooth and Expressive Reading Fluency |
| **Metodología de enseñanza :** Otros: Communicative language teaching and cooperative learning |
| **Estrategias educativas :** Otros: Sustained Silent Reading (SSR), Reading Journals, Text Annotations, Vocabulary Building |
| **Recursos didácticos :** Otros, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Interactive material, audiovisuals, pearson platform |
| **Habilidades Blandas :** Comunicación asertiva, La resolución de conflictos, Responsabilidad |

**V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)**

This Syllabus will include three types of learning environments: Real : It is considered real because they are places where knowledge can be applied and skills can be developed through practice. Virtual: moodle platform will guide students in their autonomous work Classroom:The learning process is carried out in the classrooms of the Facultad de Ciencias Humanas y de la EducaciÃ³n, assigned to the Pedagogy of National and Foreign Laguages Major, where there is wifi service, television, physical board, among other facilities.

*Aprobado*

**VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN**

| Objetivos específicos | Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos) | Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas ) | Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas) |
|---|---|---|---|
| 1.- To develop extensive and intensive reading strategies | Otros<br>Diagnostic Test | RÚBRICA | Unit quiz |
| 2.- To expand active reading vocabulary | Otros<br>KWL Chart | RÚBRICA | Midterm exam |
| 3.- To achieve Critical Thinking and Analysis for Building Comprehension Skills | Otros<br>Word Splash | RÚBRICA | Unit quiz |
| 4.- To foster Smooth and Expressive Reading Fluency | Otros<br>Posters | RÚBRICA | Final exam |

## VII BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

| Autores | Año | Título | Nro Edición | Editorial | Pais o Ciudad | Nro Ejemplares | Nro Páginas | Tipo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Jeffries, ,Linda | 2009 | Reading Power 2 | 4 edición | Pearson | United States | 2 | 296 páginas | Físico |
| **Código/Ubicación base de datos:** | 11042 | | | | | | | |
| **Comentario:** | Reading Power 2 focuses on student-centered reading skills textbook Reading Power. Its structure features four parts to be used concurrently, allows low-intermediate-level students (with a 600-word vocabulary) to develop the multiple sills and strategies | | | | | | | |
| **URL:** | | | | | | | | |

| Autores | Año | Título | Nro Edición | Editorial | Pais o Ciudad | Nro Ejemplares | Nro Páginas | Tipo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Hidalgo-Oñate, Diego | 2024 | Secrets to Develop the Mind through Reading | 1 | Cervantes Digital | Spain | 1 | 30 | Digital |
| **Código/Ubicación base de datos:** | | | | | | | | |
| **Comentario:** | Secrets to Develop the Mind through Reading" is an essential work to address the growing problem of focus loss in the current era where we are inundated with information. In this special report you will delve into cutting-edge neuroscience research result | | | | | | | |
| **URL:** | https://0x102qbzw-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/256576 | | | | | | | |

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

| Autores | Año | Título | Nro Edición | Editorial | Pais/Ciudad | Nro Ejemplares | Nro Páginas | Tipo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Naranjo, E. S., Avila, K. M. V., & Mena, N. G | 2021 | Teach Reading | 1 | Editorial Tecnocientifica Americana | United States of America Texas | 1 | 112 | Virtual |
| **Código/Ubicación base de datos:** | | | | | | | | |
| **Comentario:** | Este libro es un apoyo didáctico que permite enseñar a leer de manera efectiva implica un enfoque equilibrado centrado en la fonética (conectar sonidos con letras), conciencia fonémica, fluidez, vocabulario y comprensión. | | | | | | | |
| **URL:** | https://0x102q9sc-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/177727?fs_q=reading&prev=fs | | | | | | | |

| Autores | Año | Título | Nro Edición | Editorial | Pais/Ciudad | Nro Ejemplares | Nro Páginas | Tipo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Miller,Judy | | Longman academic reading series | 1 edición | | | 1 | 243 páginas | Físico |
| **Código/Ubicación base de datos:** | BCHE12214 | | | | | | | |
| **Comentario:** | Reading Power 2 is a new and updated edition of the successful student-centered reading skills textbook Reading Power. Its unique structure, featuring four parts to be used concurrently, allows low-intermediate-level students (with a 600-word vocabulary) | | | | | | | |
| **URL:** | | | | | | | | |