UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO

CONTEXT OF EDUCATIONAL MATTERS AND HUMAN LEARNING

NIVEL

SEGUNDO

AMBATO - ECUADOR
2026

I. INFORMACIÓN GENERAL

<table>
<tr><td colspan="3">Nombre de la asignatura
CONTEXT OF EDUCATIONAL MATTERS AND HUMAN LEARNING
Carrera
PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS</td></tr>
<tr><td>Código UTA-FCHE-PINE-MP-UB-02-02</td><td colspan="2">PRERREQUISITOS</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Modalidad
PRESENCIAL</td><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td>SYSTEMS AND CONTEXTS</td><td>UTA-FCHE-PINE-MP-UB-01-03</td></tr>
<tr><td colspan="3">Unidad organizacional curricular
BÁSICA</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Créditos/Horas
2
Nivel
SEGUNDO</td><td colspan="2">CORREQUISITOS</td></tr>
<tr><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td>CLASSROOM MANAGEMENT</td><td>UTA-FCHE-PINE-MP-UB-02-01</td></tr>
<tr><td colspan="3">CARGA HORARIA</td></tr>
<tr><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por semana
2</td><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por ciclo académico
32</td><td>Componente de aprendizaje práctico experimental, componente de aprendizaje autónomo
64</td></tr>
<tr><td>Horas de tutoría académica semanales
1</td><td>Horas de tutoría presenciales por ciclo académico
16</td><td>Horas de tutorías virtuales por ciclo académico
0</td></tr>
</table>

TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS

Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal	2
Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral	32
Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo	64
TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE (Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.)	96

III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Propósito The purpose of the Subject of Context of Educational matters and Human Learning course is to provide students the theoretical bases of the various educational actors as well as the contexts where it develops in order to analyze depth the educational reality of the subjects who participate in it. This syllabus contributes on the graduate profile with the development of the capacities and attitudes of future professionals to apply and innovate strategies, didactic and methodological resources for working with students at the all levels in education and carry out the educational work with flexibility, effectiveness and efficiency in the diversity of contexts and English language learning environments, demonstrating a high degree of critical thinking, professionalism and ethical commitment. Besides, dentify socio-educational problems of the country considering strategies for teaching the English language for its intervention.

Descripción de la asignatura The course Context of Educational Matters and Human Learning is divided into four main modules, each of which covers the following topics: - Context of Education - Teacher Education for Contemporary Context - Human Learning: How does the brain work? - Neuroscience and Education The course will utilize a holistic teaching methodology that encourages the generation, organization, and critical application of knowledge. This approach aims to identify, formulate, prevent, and solve problems within educational systems and contexts. It will incorporate active learning methods, utilizing social-constructivism in the form of problem-based learning (PmBL), and project-based learning (PBL) strategies and techniques. By effectively teaching the topics within the curricular units and utilizing appropriate evaluation criteria, the aim is to help students recognize the various educational actors and the environments in which they operate. The evaluation system comprises three types of activities: teacher-guided (40%), practical-experimental (30%), and autonomous (30%). Finally, at the end of the semester, students will have developed the competencies of an A1+ level according to the Common European Framework.

Objetivo general de la asignatura To recognize the various educational actors and the contexts in which they are developed.

Objetivos específicos de la asignatura

1.-To analyze the different educational settings and contexts and their influence on the Teaching-learning process

2.-To describe teachers competencies through the analysis of contemporary educational contexts

3.-To explain how the brain gathers, processes and retains information

4.-To analyze educational neuroscience and its implication in teaching practices

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.1	To analyze the different educational settings and contexts and their influence on the Teaching-learning process			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
1.1.- Context of Education	8	4	12	Otros: Diagnostic Test, workshops, oral and written assignments
SUBTOTAL HORAS	8	4	12	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Analyzes the different educational settings and contexts and their influence on the Teaching-learning process
Metodología de enseñanza : Otros: Communicative approach, problem-based learning (PBL), project-based learning (ABPro).
Estrategias educativas : Otros: Oral presentations, team work activities
Recursos didácticos : Otros, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: TKL, audivisual materials, internet, Moode Platform
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.2	To describe teachers competencies through the analysis of contemporary educational contexts			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
2.1.- Teacher Education for Contemporary Context.	8	4	12	Otros: Midterm Exam, workshops, oral and written assignments
SUBTOTAL HORAS	8	4	12	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Describes teachers competencies through the analysis of contemporary educational contexts
Metodología de enseñanza : Otros: Communicative approach, problem-based learning (PBL), project-based learning (ABPro).
Estrategias educativas : Otros: Oral presentations, team work activities
Recursos didácticos : Otros, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: TKL, audivisual materials, internet, Moode Platform
Habilidades Blandas : Pensamiento crítico

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.3	To explain how the brain gathers, processes and retains information			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
3.1.- Human Learning: How does the brain work	8	4	12	Otros: Workshops, oral and written assigments
SUBTOTAL HORAS	8	4	12	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Explains how the brain gathers, processes and retains information
Metodología de enseñanza : Otros: Communicative approach, problem-based learning (PBL), project-based learning (ABPro).
Estrategias educativas : Otros: Oral presentations, teamwork activities.
Recursos didácticos : Otros, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: TKL, audivisual materials, internet, Moode Platform
Habilidades Blandas : Comunicación asertiva

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.4	To analyze educational neuroscience and its implication in teaching practices			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
4.1.- Neuroscience and Education	8	4	12	Otros: Workshops, oral and written assignments, Final Exam
SUBTOTAL HORAS	8	4	12	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Analyzes educational neuroscience and its implication in teaching practices
Metodología de enseñanza : Otros: Communicative approach, problem-based learning (PBL), project-based learning (ABPro).
Estrategias educativas : Otros: Presentations, team work activities
Recursos didácticos : Otros, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: TKL, audivisual materials, internet, Moode Platform
Habilidades Blandas : Flexibilidad

V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)

This Syllabus will include three types of learning environments: Classroom : The teaching –learning process activities take place in classroom settings. Real : The knowledge acquisition is evidenced by practical activities performed during the teaching – learning process by the use of technological tools. Virtua l: Moodle platform would guide students in their autonomous work.

VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN

Objetivos específicos	Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos)	Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas)	Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas)
1.- To analyze the different educational settings and contexts and their influence on the Teaching-learning process	Otros Diagnostic test	RÚBRICA	Unit Test
2.- To describe teachers competencies through the analysis of contemporary educational contexts	Otros Debates	RÚBRICA	Midterm exam
3.- To explain how the brain gathers, processes and retains information	Otros Debates	RÚBRICA	Unit Test
4.- To analyze educational neuroscience and its implication in teaching practices	Otros Debates	RÚBRICA	Final exam

VII BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
	2017	Neurociencia Educativa	2a ediciòn	Narcea	Madrid	6	198 pàginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	12100							
Comentario:	UN TEXTO IMPORTANTE DE REFLEXION EDUCATIVA SOBRE LA MENTE Y EL CEREBRO							
URL:								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Zaretta Hammond	2015	Culturally Responsive Teaching and The Brain	1	SAGE Publications	ESTADOS UNIDOS CALIFORNIA	1	237	Digital
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	This book translates neuroscience into practical classroom strategies, focusing on how teachers can act as "cognition coaches" to help students strengthen their brainpower.							
URL:	https://ia600600.us.archive.org/2/items/culturally-responsive-teaching-zaretta-l.-hammond/Culturally%20Responsive%20Teaching%20-%20Zaretta%20L.%20Hammond.pdf							

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Garcia, Víctor	1973	Perfiles de la educación contemporanea	1a edición	INSE	Bogotá	1	148 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	709							
Comentario:	UN LIBRO QUE INVITA A REFLEXIONAR SOBRE LA EDUCACION EN TIEMPOS CONTEMPORANEOS.							
URL:								