UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO

CLASSROOM MANAGEMENT

NIVEL

SEGUNDO

AMBATO - ECUADOR
2026

I. INFORMACIÓN GENERAL

<table>
<tr><td colspan="3">Nombre de la asignatura
CLASSROOM MANAGEMENT
Carrera
PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS</td></tr>
<tr><td>Código UTA-FCHE-PINE-MP-UB-02-01</td><td colspan="2">PRERREQUISITOS</td></tr>
<tr><td>Modalidad
PRESENCIAL</td><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td colspan="3">Unidad organizacional curricular
BÁSICA</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Créditos/Horas
2
Nivel
SEGUNDO</td><td colspan="2">CORREQUISITOS</td></tr>
<tr><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td colspan="3">CARGA HORARIA</td></tr>
<tr><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por semana
2</td><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por ciclo académico
32</td><td>Componente de aprendizaje práctico experimental, componente de aprendizaje autónomo
64</td></tr>
<tr><td>Horas de tutoría académica semanales
1</td><td>Horas de tutoría presenciales por ciclo académico
16</td><td>Horas de tutorías virtuales por ciclo académico
0</td></tr>
</table>

TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS

Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal	2
Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral	32
Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo	64
TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE (Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.)	96

III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Propósito The purpose of this subject is to provide students with the necessary tools to deal with issues of supervision, facilitation, and management of the environment and class activities inside another dimension of management: students' actions (misbehaving), maintenance of discipline, and orchestration of the general dynamics of the class. This syllabus contributes to the graduate profile in the teaching-learning processes, methodological tools, predetermined strategies, and the relationship between teacher and student in an educational context, and applies strategies according to learning styles and the socio-educational context.

Descripción de la asignatura This subject contains four curricular units related to all those activities necessary to create and maintain an orderly learning environment, such as planning and preparation of materials, organization and decoration of the classroom, as well as the establishment and enforcement of routines and rules. At the end of the process, students will be able to define learner-teacher-classroom interaction relationships, identify the main classroom management strategies, determine some motivation and interaction strategies for students who want to behave appropriately, and, finally, use specific strategies for disciplinary problems and intervention to maintain a suitable learning environment at an A1+ level (CEFR). In order to create a good learning atmosphere to promote learning, classes will be based on current teaching approaches such as Communicative Language Teaching and problem-based learning. Assessment will include diagnostic, formative, and summative activities. The evaluation system includes three types of activities: teacher-guided (40%), practical-experimental (30%), and autonomous (30%). By the end of the semester, students will identify the types of interaction and the elements involved in the class.

Objetivo general de la asignatura To dentify the types of interaction and the elements involved in the class.

Objetivos específicos de la asignatura

1.-To define learner-teacher-classroom interaction relationships.

2.-To identify the main classroom management strategies.

3.-To determine some motivation and interaction strategies for students who want to behave appropriately.

4.-To use specific strategies for disciplinary problems and intervention for keeping a suitable learning environment.

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.1	To define learner-teacher-classroom interaction relationships.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
1.1.- Learner-teacher-classroom interaction relationships	8	8	8	Otros: Diagnostic test, unit test, oral presentations, worksheets, graphic organizers, quizzes, and class participation.
SUBTOTAL HORAS	8	8	8	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Defines learner-teacher-classroom interaction relationships.
Metodología de enseñanza : Otros: Communicative Language Teaching, problem-based learning.
Estrategias educativas : Otros: Oral presentations, teamwork activities.
Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Proyector, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Bibliographic resources, laptop and the UTA platform.
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.2	To identify the main classroom management strategies.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
2.1.- Classroom management strategies	8	8	8	Otros: Midterm exam,oral presentations, graphic organizers, worksheets, class participation, quizzes.
SUBTOTAL HORAS	8	8	8	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Analyzes the learner-teacher-classroom interaction relationship.
Metodología de enseñanza : Otros: Communicative Language Teaching and problem-based learning.
Estrategias educativas : Otros: Oral presentations, teamwork activities.
Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Proyector, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Bibliographic resources, laptop and the UTA platform.
Habilidades Blandas : Liderazgo, Trabajo en equipo

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.3	To determine some motivation and interaction strategies for students who want to behave appropriately.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
3.1.- Motivation and interaction strategies for students	8	8	8	Otros: Unit test, oral presentations, worksheets, graphic organizers, quizzes, and class participation.
SUBTOTAL HORAS	8	8	8	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Determines motivation and interaction strategies in classroom management.
Metodología de enseñanza : Otros: Communicative Language Teaching, problem-based learning
Estrategias educativas : Otros: Oral presentations, teamwork activities
Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Proyector, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Bibliographic resources, laptop and the UTA platform.
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, Pensamiento crítico

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.4	To use specific strategies for disciplinary problems and intervention for keeping a suitable learning environment.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
4.1.- Strategies for disciplinaryproblems and intervention	8	8	8	Otros: Final exam, oral presentations, worksheets, graphic organizers, quizzes, and class participation.
SUBTOTAL HORAS	8	8	8	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Examines specific strategies for disciplinary problems and intervention for keeping a suitable learning environment.
Metodología de enseñanza : Otros: Communicative Language Teaching, problem-based learning.
Estrategias educativas : Otros: Oral presentations, teamwork activities.
Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Proyector, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Bibliographic resources, laptop and the UTA platform.
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, La resolución de conflictos

V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)

Three types of learning environments will be used in this subject: classroom, real, and virtual. CLASSROOM , since the activities of the teaching-learning process (lectures) will take place in the classroom; REAL , through the development of practical classes and seminars in a more practical environment where the application of the acquired knowledge can be verified, through the use of several strategies, activities, and resources; and VIRTUA L, through the use of Information and Communication Technologies, specified in the execution and operation of the virtual classroom in order to provide students with technological resources that facilitate their learning process. In addition, the Moodle platform will be used.

VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN

Objetivos específicos	Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos)	Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas)	Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas)
1.- To define learner-teacher-classroom interaction relationships.	Otros Diagnostic Test	RÚBRICA	Unit Quiz
2.- To identify the main classroom management strategies.	Otros Questions about the unit	RÚBRICA	Midterm exam
3.- To determine some motivation and interaction strategies for students who want to behave appropriately.	Otros Questions about the unit	RÚBRICA	Unit test
4.- To use specific strategies for disciplinary problems and intervention for keeping a suitable learning environment.	Otros Questions about the unit	RÚBRICA	Final exam

VII BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Scrivener, Jim	2007	Classroom management techniques	4a edición	Cambridge University Press		2	315 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	11965							
Comentario:	This book offers a huge range of practical techiques to help teachers make the most of their teaching space and get students working in more focused ways. CLASSIC BOOK							
URL:								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Jane E. Pollock	2014	Managing 21st Century Classrooms : How Do I Avoid Ineffective Classroom Management Practices?	1st Edition	ASCD Arias	United States Alexandria	6	48	Digital
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	The book provides educators with practical, research-based strategies to replace outdated, ineffective practices with a more dynamic approach. It focuses on the 'Big Four'?curriculum, instruction, assessment, and feedback?to create a highly engaged classr							
URL:	https://0x10dq1nb-y-https-research-ebsco-com.itmsp.museknowledge.com/c/zflu57/ebook-viewer/pdf/y6wnkubhl5/page/pp_c1?location=https%25253A%25252F%25252F0x10dq1nb-y-https-research-ebsco-com.itmsp.museknowledge.com%25252Fc%25252Fzflu57%25252Fsearch%25252Fde							

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
: Letuma, Motsekiso Calvin; Mdodana-Zide, Lulama	2024	Attribution to Classroom Disruptive Behavior: Insights from Secondary Teachers	1	OpenED Network	Sudáfrica Qwaqwa	1	20	Digital
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	This research article explores the perspectives of secondary school teachers regarding the factors that contribute to disruptive behavior in the classroom. Using a qualitative case study approach and an interpretive paradigm, the authors conducted intervi							
URL:	https://cultureandvalues.org/index.php/JCV/article/view/309/140							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Wong, Harry K.	2018	The Classroom Management Book	2a edición	Harry K Wrong Publication		3	320 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	11946							
Comentario:								
URL:								