UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO

ITINERARIO

NIVEL

QUINTO

AMBATO - ECUADOR
2026

I. INFORMACIÓN GENERAL

<table>
<tr><td colspan="3">Nombre de la asignatura
ITINERARIO
Carrera
EDUCACIÓN INICIAL</td></tr>
<tr><td>Código UTA-FCHE-EI-MP-UP-05-06</td><td colspan="2">PRERREQUISITOS</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Modalidad
PRESENCIAL</td><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td>ITINERARIO</td><td>UTA-FCHE-EI-MP-UP-04-06</td></tr>
<tr><td colspan="3">Unidad organizacional curricular
PROFESIONAL</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Créditos/Horas
2
Nivel
QUINTO</td><td colspan="2">CORREQUISITOS</td></tr>
<tr><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td>EDUCACION Y EXPRESION ARTISTICA ESCENICA INFANTIL</td><td>UTA-FCHE-EI-MP-UP-05-03</td></tr>
<tr><td colspan="3">CARGA HORARIA</td></tr>
<tr><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por semana
2</td><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por ciclo académico
32</td><td>Componente de aprendizaje práctico experimental, componente de aprendizaje autónomo
64</td></tr>
<tr><td>Horas de tutoría académica semanales
1</td><td>Horas de tutoría presenciales por ciclo académico
16</td><td>Horas de tutorías virtuales por ciclo académico
0</td></tr>
</table>

TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS

Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal	2
Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral	32
Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo	64
TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE (Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.)	96

III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Propósito El sílabo de Itinerario I Recreación Infantil II, considera diferentes estrategias lúdicas y recreativas que aplicadas se convierten en un pilar fundamental para el desempeño docente en el área de educación inicial tanto en procesos formativos como recreativos, al desarrollar esta asignatura se fortalece habilidades de interacción docente - estudiante, tributando así al perfil de egreso y profesional de las/los estudiantes, en el diseño e implementación de estrategias de enseñanza aprendizaje innovadoras, lúdicas, y creativas y por otro lado según el perfil de egreso podrá innovar estrategias y recursos didácticos y metodológicos para realizar su labor educativa con flexibilidad, eficacia y eficiencia en la diversidad de contextos y ambientes de aprendizaje.

Descripción de la asignatura El desarrollo del sílabo Itinerario I Recreación Infantil II implica el logro progresivo de objetivos que permitirán al estudiante alcanzar el resultado de aprendizaje con un nivel de desarrollo satisfactorio, estos objetivos son: caracterizar el teatro infantil como herramienta lúdica en procesos educativos y recreativos, así también utilizar la función de títeres como estrategia lúdica, emplear técnicas de payasería y mimo como recursos en la recreación infantil para poder de manera integral aplicar la animación infantil en eventos de recreación, festividades, y procesos formativos. La Metodología a utilizarse en el desarrollo del presente sílabo contempla dos aspectos: 1) el inicio del semestre se lo realizará con metodologías de educación online dado la crisis y emergencia sanitaria a nvel país y mundial, y 2) está sustentada en aprendizajes basados en problemas y proyectos (A.B.P.) (A.B.Pro) desarrollados en los ambientes de aprendizaje de biblioteca virtual, apoyado con recursos tecnológicos y recursos didácticos, para ser evaluado integralmente con técnicas e instrumentos.

Objetivo general de la asignatura Utilizar la recreación infantil acorde a la edad como estrategia en el manejo de grupos dentro y fuera del aula, para el desarrollo de experiencias de aprendizaje y de convivencia.

Objetivos específicos de la asignatura

1.-Caracterizar el teatro infantil como herramienta lúdica en procesos educativos y recreativos

2.-Plantear escuela para padres y madres de familia

3.-Caracterizar el teatro infantil como herramienta lúdica en procesos educativos y recreativos

4.-Plantear escuela para padres y madres de familia

5.-Plantear escuela para padres y madres de familia.

6.-Caracterizar el teatro infantil como herramienta lúdica en procesos educativos y recreativos

7.-Caracterizar el teatro infantil como herramienta lúdica en procesos educativos y recreativos

8.-Plantear escuela para padres y madres de familia.

9.-Caracterizar el teatro infantil como herramienta lúdica en procesos educativos y recreativos

10.-Plantear escuela para padres y madres de familia.

11.-Caracterizar el teatro infantil como herramienta lúdica en procesos educativos y recreativos

12.-Plantear escuela para padres y madres de familia.

13.-Plantear escuela para padres y madres de familia.

14.-Plantear escuela para padres y madres de familia.

15.-Plantear la ejecución de escuela para padres y madres de familia

16.-Plantear la ejecución de escuela para padres y madres de familia

17.-Plantear la ejecución de escuela para padres y madres de familia

18.-Plantear la ejecución de escuela para padres y madres de familia

19.-Identificar el papel del teatro infantil en el desarrollo integral de los niños

20.-Identificar el papel del teatro infantil en el desarrollo integral de los niños

21.-Analizar la Orientación educativa en el ámbito familiar de niños de 0-5 años

22.-Utilizar la función de títeres como estrategia lúdica para procesos educativos y recreativos

23.-Utilizar la función de títeres como estrategia lúdica para procesos educativos y recreativos

24.-Analizar la Orientación educativa en el ámbito familiar de niños de 0-5 años

25.-Analizar la Orientación educativa en el ámbito familiar de niños de 0-5 años

26.-Utilizar la función de títeres como estrategia lúdica para procesos educativos y recreativos

27.-Utilizar la función de títeres como estrategia lúdica para procesos educativos y recreativos

28.-Analizar la Orientación educativa en el ámbito familiar de niños de 0-5 años

29.-Utilizar la función de títeres como estrategia lúdica para procesos educativos y recreativos

30.-Analizar la Orientación educativa en el ámbito familiar de niños de 0-5 años

31.-Utilizar la función de títeres como estrategia lúdica para procesos educativos y recreativos

32.-Analizar la Orientación educativa en el ámbito familiar de niños de 0-5 años

33.-Analizar la Orientación educativa en el ámbito familiar de niños de 0-5 años

34.-Analizar la Orientación educativa en el ámbito familiar de niños de 0-5 años

35.-Analizar la Orientación educativa en el ámbito familiar de niños de 0-5 años

36.-Analizar la Orientación educativa en el ámbito familiar de niños de 0-5 años

37.-Analizar la orientación educativa en el ámbito familiar de niños de 0-5 años

38.-Analizar la orientación educativa en el ámbito familiar de niños de 0-5 años

39.-Implementar funciones de títeres que fomenten la imaginación, la participación y la interacción con los niños

40.-Implementar funciones de títeres que fomenten la imaginación, la participación y la interacción con los niños

41.-Identificar estrategias de acompañamiento a los padres de familia en el proceso educativo

42.-Emplear técnicas de payasería y mimo como recursos en la recreación infantil

43.-Emplear técnicas de payasería y mimo como recursos en la recreación infantil

44.-Identificar estrategias de acompañamiento a los padres de familia en el proceso educativo

45.-Identificar estrategias de acompañamiento a los padres de familia en el proceso educativo

46.-Emplear técnicas de payasería y mimo como recursos en la recreación infantil

47.-Emplear técnicas de payasería y mimo como recursos en la recreación infantil

48.-Identificar estrategias de acompañamiento a los padres de familia en el proceso educativo

49.-Emplear técnicas de payasería y mimo como recursos en la recreación infantil

50.-Identificar estrategias de acompañamiento a los padres de familia en el proceso educativo

51.-Emplear técnicas de payasería y mimo como recursos en la recreación infantil

52.-Identificar estrategias de acompañamiento a los padres de familia en el proceso educativo

53.-Identificar estrategias de acompañamiento a los padres de familia en el proceso educativo.

54.-Identificar estrategias de acompañamiento a los padres de familia en el proceso educativo.

55.-Identificar estrategias de acompañamiento a los padres de familia en el proceso educativo.

56.-Identificar estrategias de acompañamiento a los padres de familia en el proceso educativo.

57.-Identificar estrategias de acompañamiento a los padres de familia en el proceso educativo

58.-Identificar estrategias de acompañamiento a los padres de familia en el proceso educativo

59.-Diseñar actividades lúdicas basadas en la payasería y el mimo como herramienta de aprendizaje

60.-Diseñar actividades lúdicas basadas en la payasería y el mimo como herramienta de aprendizaje

61.-Proponer estrategias de mediación de conflictos para niños y niñas - Padres y Educadores

62.-Aplicar la animación infantil en eventos de recreación, festividades, y procesos formativos

63.-Aplicar la animación infantil en eventos de recreación, festividades, y procesos formativos

64.-Proponer estrategias de mediación de conflictos para niños y niñas - Padres y Educadores

65.-Proponer estrategias de mediación de conflictos para niños y niñas - Padres y Educadores

66.-Aplicar la animación infantil en eventos de recreación, festividades, y procesos formativos

67.-Aplicar la animación infantil en eventos de recreación, festividades, y procesos formativos

68.-Proponer estrategias de mediación de conflictos para niños y niñas - Padres y Educadores

69.-Aplicar la animación infantil en eventos de recreación, festividades, y procesos formativos

70.-Proponer estrategias de mediación de conflictos para niños y niñas - Padres y Educadores

71.-Aplicar la animación infantil en eventos de recreación, festividades, y procesos formativos

72.-Proponer estrategias de mediación de conflictos para niños y niñas - Padres y Educadores

73.-Proponer estrategias de mediación de conflictos para niños y niñas - Padres y Educadores.

74.-Proponer estrategias de mediación de conflictos para niños y niñas - Padres y Educadores.

75.-Proponer estrategias de mediación de conflictos para niños y niñas - Padres y Educadores.

76.-Proponer estrategias de mediación de conflictos para niños y niñas - Padres y Educadores

77.-Proponer estrategias de mediación de conflictos para niños y niñas - padres y educadores

78.-Proponer estrategias de mediación de conflictos para niños y niñas - padres y educadores

79.-Desarrollar estrategias de animación en la que se fomenten inclusión, la creatividad y el trabajo en equipo

80.-Desarrollar estrategias de animación en la que se fomenten inclusión, la creatividad y el trabajo en equipo

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.1	Plantear la ejecución de escuela para padres y madres de familia			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
1.1.- Asesoramiento y orientación familiar / Acciones Familia-Escuela.	8	4	12	Inteligencia Artificial EvaluaciÃ³n del desempeÃ±o en escenarios reales o simulados Pruebas escritas de la unidad Mapas Conceptuales
SUBTOTAL HORAS	8	4	12	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Plantea la ejecución de escuela para padres y madres de familia
Metodología de enseñanza : Métodos de caso
Estrategias educativas : Actividades académicas desarrolladas en escenarios experimentales o en laboratorios, Resolución de problemas
Recursos didácticos : Proyector, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.2	Analizar la orientación educativa en el ámbito familiar de niños de 0-5 años			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
2.1.- Orientación educativa	8	4	12	Trabajos y ejercicios en clases Evaluaciones Parciales
SUBTOTAL HORAS	8	4	12	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Analiza la orientación educativa en el ámbito familiar de niños de 0-5 años
Metodología de enseñanza : -
Estrategias educativas : Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Trabajos y exposiciones
Recursos didácticos : Marcadores, Proyector, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Comunicación asertiva

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.3	Identificar estrategias de acompañamiento a los padres de familia en el proceso educativo			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
3.1.- Educación familiar y desarrollo comunitario.	4	6	2	Inteligencia Artificial
3.2.- La responsabilidad de los padres en los estudios de sus hijos.	2	3	1	Mapas Conceptuales
3.3.- Participación familiar	2	3	1	Pruebas escritas de la unidad
SUBTOTAL HORAS	8	12	4	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Identifica estrategias de acompañamiento a los padres de familia en el proceso educativo
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas
Estrategias educativas : Elaboración de mapas conceptuales, Trabajos y exposiciones
Recursos didácticos : Proyector, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Liderazgo, La resolución de conflictos

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.4	Proponer estrategias de mediación de conflictos para niños y niñas - padres y educadores			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
4.1.- Influencia educativa en el contexto familiar/ Estructuración de actividades para el acompañamiento al niño y niña del Nivel Inicial / Tipo de ayudas o apoyos utilizados	8	4	12	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Evaluaciones Parciales Trabajos escritos
SUBTOTAL HORAS	8	4	12	**TOTAL HORAS:** 24

Resultados de aprendizaje: Propone estrategias de mediación de conflictos para niños y niñas - padres y educadores
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Evidencias
Estrategias educativas : Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales
Recursos didácticos : Marcadores, Proyector, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Pensamiento crítico

V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)

VIRTUAL: El escenario virtual se darÃ¡ mediante el uso de las tecnologÃas de informaciÃ³n y comunicaciÃ³n concretado en la ejecuciÃ³n y funcionamiento del aula virtual Plataforma Moodle, para que los estudiantes accedan a recursos que faciliten su proceso de aprendizaje. REAL: El escenario real de aprendizaje tiene su soporte con las bibliotecas virtuales de la UTA y de acuerdo a las caracterÃsticas de la asignatura y posibilidades ante la emergencia sanitaria el estudiante participarÃ¡ o accederÃ¡ a plataformas y/o medios virtuales de las instituciones educativas, nivel inicial. AÃºLICO: Acorde a las condiciones presentes de estudio para el ciclo acadÃ©mico, los aprendizajes se desarrollarÃ¡n en aulas virtuales y si la emergencia sanitaria lo permite se regresarÃ¡ a las aulas fÃsicas en la Facultad de Ciencias Humanas y de la EducaciÃ³n, asÃ como al laboratorio especializado de la carrera y laboratorios informÃ¡ticos.

VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN

Objetivos específicos	Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos)	Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas)	Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas)
1.- Caracterizar el teatro infantil como herramienta lúdica en procesos educativos y recreativos	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Rúbricas para revisar guías APE
2.- Plantear escuela para padres y madres de familia	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evualuación diagnóstica, Guías APE
3.- Caracterizar el teatro infantil como herramienta lúdica en procesos educativos y recreativos	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Rúbricas para revisar guías APE
4.- Plantear escuela para padres y madres de familia	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Rúbrica Guías APE
5.- Plantear escuela para padres y madres de familia.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evualuación diagnóstica, Guías APE
6.- Caracterizar el teatro infantil como herramienta lúdica en procesos educativos y recreativos	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación Unidad; Rúbrica Guía APE
7.- Caracterizar el teatro infantil como herramienta lúdica en procesos educativos y recreativos	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación de unidad / Guías APE
8.- Plantear escuela para padres y madres de familia.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evualuación diagnóstica, Guías APE
9.- Caracterizar el teatro infantil como herramienta lúdica en procesos educativos y recreativos	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación de unidad / Guías APE
10.- Plantear escuela para padres y madres de familia.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Prueba de Unidad
11.- Caracterizar el teatro infantil como herramienta lúdica en procesos educativos y recreativos	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación fin de unidad
12.- Plantear escuela para padres y madres de familia.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Prueba de Unidad
13.- Plantear escuela para padres y madres de familia.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Prueba de Unidad
14.- Plantear escuela para padres y madres de familia.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Prueba de unidad
15.- Plantear la ejecución de escuela para padres y madres de familia	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	EVALUACIÓN DE UNIDAD
16.- Plantear la ejecución de escuela para padres y madres de familia	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	EVALUACIÓN DE UNIDAD, Y EVALUACIÓN PARCIAL
17.- Plantear la ejecución de escuela para padres y madres de familia	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Prueba de Unidad
18.- Plantear la ejecución de escuela para padres y madres de familia	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Pruebas escritas de unidad
19.- Identificar el papel del teatro infantil en el desarrollo integral de los niños	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Prueba de la Unidad

20.- Identificar el papel del teatro infantil en el desarrollo integral de los niños	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Prueba de Unidad
21.- Analizar la Orientación educativa en el ámbito familiar de niños de 0-5 años	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Guías APE, Evaluación Primer parcial
22.- Utilizar la función de títeres como estrategia lúdica para procesos educativos y recreativos	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Rúbrica para evaluar guías APE y Examen de primer parcial
23.- Utilizar la función de títeres como estrategia lúdica para procesos educativos y recreativos	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Rúbrica para evaluar guías APE y Examen de primer parcial
24.- Analizar la Orientación educativa en el ámbito familiar de niños de 0-5 años	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Rúbrica Guía APE; Examen primer parcial
25.- Analizar la Orientación educativa en el ámbito familiar de niños de 0-5 años	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Guías APE, Evaluación Primer parcial.
26.- Utilizar la función de títeres como estrategia lúdica para procesos educativos y recreativos	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación de I Parcial ; Rúbrica Guía APE
27.- Utilizar la función de títeres como estrategia lúdica para procesos educativos y recreativos	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación de I parcial / Guías APE
28.- Analizar la Orientación educativa en el ámbito familiar de niños de 0-5 años	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Guías APE, Evaluación Primer parcial.
29.- Utilizar la función de títeres como estrategia lúdica para procesos educativos y recreativos	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación de I parcial / Guías APE
30.- Analizar la Orientación educativa en el ámbito familiar de niños de 0-5 años	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Prueba I Parcial
31.- Utilizar la función de títeres como estrategia lúdica para procesos educativos y recreativos	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación primer parcial
32.- Analizar la Orientación educativa en el ámbito familiar de niños de 0-5 años	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación I Parcial
33.- Analizar la Orientación educativa en el ámbito familiar de niños de 0-5 años	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación I Parcial
34.- Analizar la Orientación educativa en el ámbito familiar de niños de 0-5 años	Talleres de Razonamiento Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación Primer parcial
35.- Analizar la Orientación educativa en el ámbito familiar de niños de 0-5 años	Talleres de Razonamiento	RÚBRICA	EVALUACIÓN PARCIAL
36.- Analizar la Orientación educativa en el ámbito familiar de niños de 0-5 años	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	PRUEBA DE UNIDAD
37.- Analizar la orientación educativa en el ámbito familiar de niños de 0-5 años	Talleres de Razonamiento	RÚBRICA	Evaluación I Parcial
38.- Analizar la orientación educativa en el ámbito familiar de niños de 0-5 años	Talleres de Razonamiento	RÚBRICA	Evaluación Parcial
39.- Implementar funciones de títeres que fomenten la imaginación, la participación y la interacción con los niños	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Prueba de la Unidad / Prueba Parcial
40.- Implementar funciones de títeres que fomenten la imaginación, la participación y la	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación I parcial

interacción con los niños			
41.- Identificar estrategias de acompañamiento a los padres de familia en el proceso educativo	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Guías APE
42.- Emplear técnicas de payasería y mimo como recursos en la recreación infantil	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Rúbrica para evaluar guía APE
43.- Emplear técnicas de payasería y mimo como recursos en la recreación infantil	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Rúbricas para revisar guías APE
44.- Identificar estrategias de acompañamiento a los padres de familia en el proceso educativo	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Rúbrica Guía APE
45.- Identificar estrategias de acompañamiento a los padres de familia en el proceso educativo	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Guías APE
46.- Emplear técnicas de payasería y mimo como recursos en la recreación infantil	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Prueba de unidad; Rúbrica Guía APE
47.- Emplear técnicas de payasería y mimo como recursos en la recreación infantil	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación de unidad / Guías APE
48.- Identificar estrategias de acompañamiento a los padres de familia en el proceso educativo	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Guías APE
49.- Emplear técnicas de payasería y mimo como recursos en la recreación infantil	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación de unidad / Guías APE
50.- Identificar estrategias de acompañamiento a los padres de familia en el proceso educativo	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Prueba de Unidad
51.- Emplear técnicas de payasería y mimo como recursos en la recreación infantil	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación de fin de unidad
52.- Identificar estrategias de acompañamiento a los padres de familia en el proceso educativo	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Prueba de Unidad
53.- Identificar estrategias de acompañamiento a los padres de familia en el proceso educativo.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Prueba de Unidad
54.- Identificar estrategias de acompañamiento a los padres de familia en el proceso educativo.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Prueba de unidad
55.- Identificar estrategias de acompañamiento a los padres de familia en el proceso educativo.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	EVALUACION DE UNIDAD
56.- Identificar estrategias de acompañamiento a los padres de familia en el proceso educativo.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	PRUEBA DE UNIDAD
57.- Identificar estrategias de acompañamiento a los padres de familia en el proceso educativo	Otros Lecturas	RÚBRICA	Prueba escrita de unidad
58.- Identificar estrategias de acompañamiento a los padres de familia en el proceso educativo	Talleres de Razonamiento	RÚBRICA	Prueba escrita de Unidad
59.- Diseñar actividades lúdicas basadas en la payasería y el mimo como herramienta de aprendizaje	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Prueba de la Unidad
60.- Diseñar actividades lúdicas basadas en la payasería y el mimo como herramienta de aprendizaje	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Prueba de Unidad
61.- Proponer estrategias de mediación de conflictos para niños y niñas - Padres y Educadores	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Guías APE, Evaluación Segundo Parcial

62.- Aplicar la animación infantil en eventos de recreación, festividades, y procesos formativos	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Rúbrica para evaluar Guías APE y examen de segundo parcial
63.- Aplicar la animación infantil en eventos de recreación, festividades, y procesos formativos	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Rúbrica para evaluar guías APE y Examen de segundo parcial
64.- Proponer estrategias de mediación de conflictos para niños y niñas - Padres y Educadores	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Rúbrica Guía APE; Examen segundo parcial
65.- Proponer estrategias de mediación de conflictos para niños y niñas - Padres y Educadores	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Guías APE, Evaluación Segundo Parcial
66.- Aplicar la animación infantil en eventos de recreación, festividades, y procesos formativos	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación II Parcial; Rúbrica Guía APE
67.- Aplicar la animación infantil en eventos de recreación, festividades, y procesos formativos	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación de II parcial / Guías APE
68.- Proponer estrategias de mediación de conflictos para niños y niñas - Padres y Educadores	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Guías APE, Evaluación Segundo Parcial
69.- Aplicar la animación infantil en eventos de recreación, festividades, y procesos formativos	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación de II parcial / Guías APE
70.- Proponer estrategias de mediación de conflictos para niños y niñas - Padres y Educadores	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Prueba II Parcial
71.- Aplicar la animación infantil en eventos de recreación, festividades, y procesos formativos	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación del segundo parcial
72.- Proponer estrategias de mediación de conflictos para niños y niñas - Padres y Educadores	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Prueba II Parcial
73.- Proponer estrategias de mediación de conflictos para niños y niñas - Padres y Educadores.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Prueba II Parcial
74.- Proponer estrategias de mediación de conflictos para niños y niñas - Padres y Educadores.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Prueba II Parcial
75.- Proponer estrategias de mediación de conflictos para niños y niñas - Padres y Educadores.	Talleres de Razonamiento Talleres de Razonamiento	RÚBRICA	EVALUACION DE PARCIAL
76.- Proponer estrategias de mediación de conflictos para niños y niñas - Padres y Educadores	Talleres de Razonamiento Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	EVALUACION FINAL
77.- Proponer estrategias de mediación de conflictos para niños y niñas - padres y educadores	Otros Conversación heurística	RÚBRICA	Evaluación II Parcial
78.- Proponer estrategias de mediación de conflictos para niños y niñas - padres y educadores	Talleres de Razonamiento	RÚBRICA	Evaluación Parcial
79.- Desarrollar estrategias de animación en la que se fomenten inclusión, la creatividad y el trabajo en equipo	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Prueba Unidad / Prueba Parcial
80.- Desarrollar estrategias de animación en la que se fomenten inclusión, la creatividad y el trabajo	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación II parcial

en equipo			

VII BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Vigotsky ;L.S	2014	La imaginación y el arte en la infancia	2a edición	Akal		1	120 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	11071							
Comentario:	Libro Contemporáneo: Es uno de los primeros trabajos del gran psicólogo soviético L. S. Vigoskii (1896-1934). En forma de divulgación científica se examina en él uno de los más complejos problemas: el carácter y el desarrollo de la imaginación artística							
URL:								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Noëlle	2000	Dramatización infantil, expresarse a través del teatro	3 edición	Narcea	Madrid	1	125 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	9020f							
Comentario:	Libro clásico: Ejemplos de puesta en escena, interpretación, desarrollo completo de un guión y distribución progresiva de sesiones a lo largo del curso escolar. Favorece la expresión verbal y gestual y desarrolla las capacidades de observación, reflexión							
URL:								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Martí;Mónica	2010	Títeres y Mimo	6 edición	Parramón	Barcelona	1	64 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	9526							
Comentario:	Libro Clásico: A todos los niños les gusta disfrazarse, maquillarse, jugar a hacer teatro. Cada uno de los libros que integran la colección ¡A ESCENA! Facilitan el montaje de obras de teatro con niños. Son libros que ofrecen al lector ideas.							
URL:								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Mc Loughlin ;Juan Pedro	2010	FIESTA DEL TEATRO EN LA ESCUELA: Teorías del juego escénico y guiones para actos escolares		Bonum	Buenos Aires	1		Físico
Código/Ubicación base de datos:	9900f							

Comentario:	Libro clásico: En el aula, descubrí primero que el juego era el combustible indispensable para que todos podamos aprehender (así, con h). Trabajé el juego teatral siendo maestro de grado, maestro de juegos teatrales.
URL:	

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Bartolomé, M.	2011	Talín, tolón, se abre el telón?: maestras ?teatreras? en la escuela infantil	1	Narcea	España Madrid	1	106	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Libro Contemporáneo: Desde estas páginas se anima a todos los educadores y educadoras a que incorporen en la dinámica cotidiana la experiencia teatral, teniendo en cuenta que es necesaria una buena planificación y adecuación a las necesidades reales.							
URL:	https://ebookcentral.proquest.com/lib/utasp/reader.action?docID=4507871&ppg=1							

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Delgadillo, J.	2006	A escondidillas	3	Magisterio	Colombia Bogotá	1	91	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Libro clásico: Una de las mayores virtudes del teatro infantil es quizás que como actividad artística mantiene y despierta en el niño un interés constante por la dimensión estética como posibilidad de expresión.							
URL:	http://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/escondidillas							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Antón, M. Blanch, S. Edo, M.	2016	El juego en la primera infancia	1	Octaedro	España Barcelona	1	251	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Libro Contemporáneo: La presenta obra refleja la visión que se tiene del juego en la primera infancia en el Grado en Educación Infantil de la Universidad Autónoma de Barcelona.							
URL:	https://ebookcentral.proquest.com/lib/utasp/detail.action?docID=4849696&query=El+juego+en+la+primera+infancia#goto_toc							