UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO

DESARROLLO DEL LENGUAJE E INICIACION A LA LECTOESCRITURA

NIVEL

QUINTO

AMBATO - ECUADOR
2026

I. INFORMACIÓN GENERAL

<table>
<tr><td colspan="3">Nombre de la asignatura
DESARROLLO DEL LENGUAJE E INICIACION A LA LECTOESCRITURA
Carrera
EDUCACIÓN INICIAL</td></tr>
<tr><td>Código UTA-FCHE-EI-MP-UP-05-05</td><td colspan="2">PRERREQUISITOS</td></tr>
<tr><td>Modalidad
PRESENCIAL</td><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td colspan="3">Unidad organizacional curricular
PROFESIONAL</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Créditos/Horas
2
Nivel
QUINTO</td><td colspan="2">CORREQUISITOS</td></tr>
<tr><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td>LITERATURA INFANTIL</td><td>UTA-FCHE-EI-MP-UP-05-04</td></tr>
<tr><td colspan="3">CARGA HORARIA</td></tr>
<tr><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por semana
2</td><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por ciclo académico
32</td><td>Componente de aprendizaje práctico experimental, componente de aprendizaje autónomo
64</td></tr>
<tr><td>Horas de tutoría académica semanales
1</td><td>Horas de tutoría presenciales por ciclo académico
16</td><td>Horas de tutorías virtuales por ciclo académico
0</td></tr>
</table>

TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS

Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal	2
Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral	32
Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo	64
TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE (Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.)	96

III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Propósito El sílabo Desarrollo del Lenguaje e Iniciación a la Lectoescritura tiene como finalidad manejar y utilizar estrategias acorde al Modelo Educativo de la Universidad Técnica de Ambato para el desarrollo del lenguaje, la lectoescritura, el desarrollo cognitivo y operativo en el sujeto que aprende, con el fin de aportar tanto al perfil de egreso de los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, a través del acercamiento al trabajo real, como al perfil profesional, al conocer las necesidades específicas del niño en el proceso educativo, considerando el área del lenguaje como una de las principales en el desarrollo integral del niño/a.

Descripción de la asignatura El presente sílabo pretende que los estudiantes adquieran las capacidades integradas de: Fundamentar científicamente la lectura y escritura en la infancia: análisis neurocognitivo y funcional, para posteriormente Identificar el desarrollo de la conciencia fonológica, semántica y sintáctica en el Nivel Inicial y poder Analizar los procesos de aprendizaje para la lectoescritura en el Nivel Inicial, para esto deberán Elaborar recursos didácticos para la lectoescritura en el Nivel Inicial y finalmente Selecionar instrumentos de evaluación del aprendizaje de la lectoescritura en el Nivel Inicial. En coherencia al Modelo Educativo de la Universidad Técnica de Ambato, se plantea para el desarrollo del presente módulo en la realización de foros, elaboración de mapas conceptuales trabajos y exposiciones, talleres, demostraciones, simulaciones y resolución de problemas, apoyados con recursos tecnológicos y recursos didácticos lúdicos, mediante la aplicación de Métodos expositivos, Aprendizaje Basaso en Proyectos, Aprendizaje Basado en Problemas La evaluación será procesual que se aplicará de forma cualitativa y cuantitativa acorde a la normativa de la Universidad Técnica de Ambato, esto es el 40% para el aprendizaje en contacto con el docente, 30%, Aprendizaje práctico experimental, 30% aprendizaje autónomo, se utilizarán técnicas e instrumentos para la autoevaluación, co-evaluación y hétero-evaluación, que permita la verificación del resultado de aprendizaje: Reconoce parámetros del desarrollo del lenguaje infantil para la aplicación adecuada de estrategias que desarrollen procesos de lectoescritura previo al ingreso de la etapa escolar.

Objetivo general de la asignatura Reconocer parámetros del desarrollo del lenguaje infantil para la aplicación adecuada de estrategias que desarrollen procesos de lectoescritura previo al ingreso de la etapa escolar.

Objetivos específicos de la asignatura

1.-Fundamentar científicamente la lectura y escritura en la infancia: Análisis neurocognitivo y funcional

2.-Identificar el desarrollo de la conciencia fonológica, semántica y sintáctica en el Nivel Inicial

3.-Analizar el proceso de aprendizaje para lectoescritura en el Nivel Inicial

4.-Elaborar recursos didácticos para la lectoescritura en el Nivel Inicial

5.-Seleccionar instrumentos de evaluación del aprendizaje de la lectoescritura en el Nivel Inicial

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.1	Fundamentar científicamente la lectura y escritura en la infancia: Análisis neurocognitivo y funcional			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
1.1.- Iniciación a la lectura y escritura en la infancia, en base a Indicadores del desarrollo del lenguaje infantil, desde un análisis neurocognitivo y funcional.	6	3	9	Inteligencia Artificial Pruebas de Diagnostico Trabajos y ejercicios en clases Trabajos escritos Mapas Conceptuales
SUBTOTAL HORAS	6	3	9	**TOTAL HORAS:** 18

Resultados de aprendizaje: Fundamenta científicamente la lectura y escritura en la infancia desde el análisis neurocognitivo y funcional
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Evidencias
Estrategias educativas : Elaboración de mapas conceptuales, Seminarios, Manejo de base de datos y acerbos bibliográficos, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales
Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Plataforma virtual Moodle, Bibliografía FCHE
Habilidades Blandas : Comunicación asertiva, Pensamiento crítico, Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.2	Identificar el desarrollo de la conciencia fonológica, semántica y sintáctica en el Nivel Inicial			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
2.1.- Conciencia fonológica. Conciencia semántica. Conciencia sintáctica.	10	5	15	Inteligencia Artificial Evaluaciones Parciales Mapas Conceptuales Cuestionarios
SUBTOTAL HORAS	10	5	15	**TOTAL HORAS:** 30

Resultados de aprendizaje: Identifica el desarrollo de la conciencia fonológica, semántica y sintáctica, en el Nivel Inicial
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas
Estrategias educativas : Resolución de problemas, Talleres, Trabajos y exposiciones
Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Plataforma virtual Moodle, Bibliografía FCHE
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, Pensamiento crítico, Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.3	Analizar el proceso de aprendizaje para lectoescritura en el Nivel Inicial			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
3.1.- Procesos de Animación a la lectura y procesos de enseñanza aprendizaje de la preescritura.	6	3	9	Inteligencia Artificial Trabajos y ejercicios en clases Pruebas escritas de la unidad Escalas de puntuaciÃ³n Trabajos
SUBTOTAL HORAS	6	3	9	**TOTAL HORAS:** 18

Resultados de aprendizaje: Analiza el proceso de aprendizaje para la lectoescritura en el Nivel Inicial
Metodología de enseñanza : Métodos de caso
Estrategias educativas : Demostraciones, Orientación para estudio de casos, Foros, Trabajos y exposiciones
Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Plataforma virtual Moodle, Bibliografía FCHE
Habilidades Blandas : Liderazgo, Comunicación asertiva, Pensamiento crítico

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.4	Elaborar recursos didácticos para la lectoescritura en el Nivel Inicial			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
4.1.- Recursos didácticos para la animación a la lectura y proceso de pre escritura.	6	3	9	Inteligencia Artificial Trabajos y ejercicios en clases Pruebas escritas de la unidad Escalas de puntuaciÃ³n Trabajos
SUBTOTAL HORAS	6	3	9	**TOTAL HORAS:** 18

Resultados de aprendizaje: Elabora recursos didácticos para la lectoescritura en el Nivel inicial
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Proyectos
Estrategias educativas : Simulaciones, Demostraciones, Talleres
Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Plataforma virtual Moodle, Bibliografía FCHE
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, Comunicación asertiva, La empatía

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.5	Seleccionar instrumentos de evaluación del aprendizaje de la lectoescritura en el Nivel Inicial			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
5.1.- Test de medición de aprendizajes de la lectoescritura.	4	2	6	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Evaluaciones Parciales Cuestionarios Escalas de puntuaciÃ³n Trabajos
SUBTOTAL HORAS	4	2	6	**TOTAL HORAS:** 12

Resultados de aprendizaje: Selecciona instrumentos de evaluación del aprendizaje de lectoescritura en el Nivel Inicial.
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Evidencias
Estrategias educativas : Resolución de problemas, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Generación de datos y búsqueda de información
Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Plataforma moodle (aula virtual), biblioteca de la FCHE y de la UTA
Habilidades Blandas : Comunicación asertiva, La empatía, Pensamiento crítico, La resolución de conflictos

V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)

REAL: A travÃ©s de las experiencias en las instituciones educativas donde se requiera las actividades o prÃ¡cticas correspondientes al nivel que cursen los estudiantes y en laboratorio especializado de la Carrera. VIRTUAL: Mediante el uso de las tecnologÃas de informaciÃ³n y comunicaciÃ³n concretado en la ejecuciÃ³n y funcionamiento de la plataforma educativa DEaDV (Moodle) para que los estudiantes accedan a recursos que faciliten su proceso de aprendizaje como son: aulas virtuales de la FCHE. AsÃ tambiÃ©n el acceso repositorios digitales de la biblioteca virtual de la FCHE, a los que pueden acceder a travÃ©s de la pÃ¡gina institucional https://uta.edu.ec/v4.0/ Ã¡ULICO: Las actividades del proceso enseÃ±anza-aprendizaje se realizarÃ¡n en las aulas de clase designadas para la Carrera e implementadas con equipos multimedia.

Aprobado

VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN

Objetivos específicos	Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos)	Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas)	Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas)
1.- Fundamentar científicamente la lectura y escritura en la infancia: Análisis neurocognitivo y funcional	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Unidad de Unidad
2.- Identificar el desarrollo de la conciencia fonológica, semántica y sintáctica en el Nivel Inicial	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación de Unidad
3.- Analizar el proceso de aprendizaje para lectoescritura en el Nivel Inicial	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación Primer Parcial
4.- Elaborar recursos didácticos para la lectoescritura en el Nivel Inicial	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación de Unidad
5.- Seleccionar instrumentos de evaluación del aprendizaje de la lectoescritura en el Nivel Inicial	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación Segundo Parcial

VII BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Mateo Peñalver, E. Gómez Amorós, M.	2024	Expresión y comunicación	1	Macmillan Iberia, S.A.	España Madrid	1	184	Digital
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Libro contemporaneo: este libro comprender la importancia del proceso de comunicación humana e intervenir para favorecer el desarrollo de la Expresión y Comunicación infantil.							
URL:	https://0x102qbv9-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/267598							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Gómez Flores, Ana María	2018	Expresión y comunicación. MF1031_3	1	IC Editorial	España Andaluz	1	719	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Libro contemporaneo: El presente libro es contemporáneo y habla del desarrollo del lenguaje.							
URL:	https://elibro.net/es/lc/uta/titulos/54091							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Antunes; Celso	2014	Estimulación del cerebro infantil	1 edición	Narcea	España Madrid	2	127 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	11620							
Comentario:	El presente libro es contemporáneo habla sobre el desarrollo del cerebro.							
URL:								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Schiller; Pam	2015	La capacidad cerebral en la primera infancia	1 edición	Narcea	España Madrid	2	149 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	11623							
Comentario:	El presente Libro es contemporáneo habla sobre la capacidad Cerebral en la primera infancia.							

URL:	

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Aparicio Aznar, Melina Igualada, Alfonso	2019	Desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia	1	UOC	España Barcelona	1	276	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Libro contemporáneo que muestra el desarrollo del lenguaje y su adquisición desde el desarrollo de las conciencias linguísticas							
URL:	https://0x102qbv9-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/106676							

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Vázquez de Sebastián, J. Leiva Madueño, I.	2018	Manual práctico de patología del lenguaje: evaluación e intervención en adultos y niños	1	EDITORIAL UOC	España Barcelona	1	159	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	El presente libro es contemporáneo contiene información referente al desarrollo de la lectoescritura en los niños.							
URL:	https://0x102qbv9-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/116323							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Schiller, Pam	2015	La capacidad cerebral en la primera infancia	1a edición	Narcea	Madrid	2	149 pàginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	11623							
Comentario:	Libro contemporaneo:en este libro se aborda sobre Los estilos de aprendizaje y el cerebro El movimiento y el cerebro La música y el cerebro La novedad y el cerebro La nutrición y el cerebro los sobreestimulaciòn y el cerebro. Las configuraciones y el cere							
URL:								