UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO

METODOLOGIA PARA LA INCLUSION EDUCATIVA EN EL NIVEL INICIAL

NIVEL

QUINTO

AMBATO - ECUADOR
2026

I. INFORMACIÓN GENERAL

<table>
<tr><td colspan="3">Nombre de la asignatura
METODOLOGIA PARA LA INCLUSION EDUCATIVA EN EL NIVEL INICIAL
Carrera
EDUCACIÓN INICIAL</td></tr>
<tr><td>Código UTA-FCHE-EI-MP-UP-05-02</td><td colspan="2">PRERREQUISITOS</td></tr>
<tr><td>Modalidad
PRESENCIAL</td><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td colspan="3">Unidad organizacional curricular
PROFESIONAL</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Créditos/Horas
2
Nivel
QUINTO</td><td colspan="2">CORREQUISITOS</td></tr>
<tr><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td colspan="3">CARGA HORARIA</td></tr>
<tr><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por semana
2</td><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por ciclo académico
32</td><td>Componente de aprendizaje práctico experimental, componente de aprendizaje autónomo
64</td></tr>
<tr><td>Horas de tutoría académica semanales
1</td><td>Horas de tutoría presenciales por ciclo académico
16</td><td>Horas de tutorías virtuales por ciclo académico
0</td></tr>
</table>

TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS

Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal	2
Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral	32
Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo	64
TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE (Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.)	96

III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Propósito La asignatura de Metodología para la inclusión educativa en el nivel inicial tiene como finalidad analizar la importancia de un ambiente educativo inclusivo y diverso en el sistema de educación regular. Tributa al perfil de egreso puesto que los resultados o logros de aprendizaje relativos a las capacidades cognitivas y competencias genéricas son necesarias para que el futuro profesional sea capaz de gestionar estrategias para que todos los niños y niñas alcancen las competencias que se esperan en el nivel inicial; De igual manera hace referencia al perfil profesional con respecto al desarrollo de competencias para adaptar el currículo, direccionado al logro de los resultados de aprendizaje a través metodología, evaluación y recursos adecuados para población infantil con necesidades educativas especiales.

Descripción de la asignatura El sílabo de Metodología para la inclusión educativa en el nivel inicial guarda coherencia con el Modelo Educativo de la Universidad Técnica de Ambato, que en esencia es un modelo caracterizado por el constructivismo con un enfoque sociocrítico propositivo; el sílabo consta de cuatro unidades curriculares que son: Fundamentar teóricamente la metodología para la inclusión, Identificar la inclusión educativa, Diseñar las estrategias metodológicas para la inclusión educativa y Determinar las adaptaciones curriculares. La Metodología a utilizarse en el desarrollo del sílabo, está sustentada en la aplicación del método expositivo, a la par apoyado con recursos tecnológicos y recursos didácticos lúdicos. En cuanto a la evaluación, esta se sustenta en el Reglamento de Evaluación de la Universidad Técnica de Ambato con las siguientes ponderaciones: 40% para el componente Contacto con el Docente, 30% para el componente Aprendizaje Práctico Experimental, 30% para el componente Trabajo Autónomo, se utilizará técnicas e instrumentos para la autoevaluación, co-evaluación y hétero-evaluación que permita la verificación del resultado de aprendizaje planteado La evaluación será procesual que se aplicará de forma cualitativa y cuantitativa acorde a la normativa de la Universidad Técnica de Ambato. Estudiando estas unidades curriculares el estudiante selecciona metodologías para la elaboración de adaptaciones curriculares dirigidos a niños y niñas con NEE, incluidos en el sistema de educación regular como resultado de aprendizaje.

Objetivo general de la asignatura Seleccionar metodologías para la elaboración de adaptaciones curriculares dirigidos a niños y niñas con NNE incluidos en el sistema de educación regular

Objetivos específicos de la asignatura

1.-Fundamentar teóricamente la metodología para la inclusión

2.-Identificar la Inclusión Educativa

3.-Diseñar las estrategias metodológicas para la inclusión educativa

4.-Determinar las adaptaciones curriculares: definición, clasificación

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.1	Fundamentar teóricamente la metodología para la inclusión			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
1.1.- Marco legal y conceptual de la educación inclusiva	6	3	9	Trabajos y ejercicios en clases Pruebas escritas de la unidad
SUBTOTAL HORAS	6	3	9	**TOTAL HORAS:** 18

Resultados de aprendizaje: Fundamenta teóricamente la metodología para la inclusión
Metodología de enseñanza : Método expositivo
Estrategias educativas : Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales
Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Proyector, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Aula Virtual. Biblioteca Física de la FCHE. Biblioteca Virtual de la UTA.
Habilidades Blandas : Pensamiento crítico

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.2	Identificar la Inclusión Educativa			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
2.1.- Educación especializada e inclusiva	6	3	9	Trabajos y ejercicios en clases Evaluaciones Parciales
SUBTOTAL HORAS	6	3	9	**TOTAL HORAS:** 18

Resultados de aprendizaje: Identifica la Inclusión Educativa
Metodología de enseñanza : Método expositivo
Estrategias educativas : Trabajos y exposiciones
Recursos didácticos : Otros, Proyector, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Aula Virtual. Biblioteca Física de la FCHE. Biblioteca Virtual de la UTA.
Habilidades Blandas : La empatía

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.3	Diseñar las estrategias metodológicas para la inclusión educativa			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
3.1.- Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación	10	5	15	Trabajos y ejercicios en clases Pruebas escritas de la unidad
SUBTOTAL HORAS	10	5	15	**TOTAL HORAS:** 30

Resultados de aprendizaje: Diseña las estrategias metodológicas para la inclusión educativa
Metodología de enseñanza : Método expositivo
Estrategias educativas : Talleres
Recursos didácticos : Otros, Proyector, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Aula Virtual. Biblioteca Física de la FCHE. Biblioteca Virtual de la UTA.
Habilidades Blandas : La resolución de conflictos

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.4	Determinar las adaptaciones curriculares: definición, clasificación			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
4.1.- Adaptaciones curriculares	10	5	15	EvaluaciÃ³n del desempeÃ±o en escenarios reales o simulados Evaluaciones Parciales
SUBTOTAL HORAS	10	5	15	**TOTAL HORAS:** 30

Resultados de aprendizaje: Determina las adaptaciones curriculares: definición, clasificación.
Metodología de enseñanza : Método expositivo
Estrategias educativas : Talleres
Recursos didácticos : Otros, Proyector, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Aula Virtual. Biblioteca Física de la FCHE. Biblioteca Virtual de la UTA.
Habilidades Blandas : Flexibilidad

V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)

REAL: A travÃ©s de las experiencias en las instituciones educativas donde se requiera las actividades o prÃ¡cticas correspondientes al nivel que cursen los y las estudiantes y en el laboratorio especializado de la carrera. VIRTUAL: Mediante el uso de las tecnologÃas de informaciÃ³n y comunicaciÃ³n concretado en la ejecuciÃ³n y funcionamiento de la plataforma educativa DEaDV (Moodle), para que los estudiantes accedan a recursos que faciliten su proceso de aprendizaje como son: aulas virtuales de la FCHE. AsÃ tambiÃ©n el acceso a repositorios digitales de la biblioteca virtual de la FCHE, a los que pueden ingresar a travÃ©s de la pÃ¡gina institucional: https:/uta.edu.ec/v4.0/ Ã¡ULICO: Las actividades del proceso enseÃ±anza-aprendizaje se realizarÃ¡n en el aula de clase designadas para la carrera e implementadas con equipos multimedia.

Aprobado

VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN

Objetivos específicos	Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos)	Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas)	Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas)
1.- Fundamentar teóricamente la metodología para la inclusión	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Prueba escrita de unidad
2.- Identificar la Inclusión Educativa	Talleres de Razonamiento Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación de Primer Parcial
3.- Diseñar las estrategias metodológicas para la inclusión educativa	Talleres de Razonamiento Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Prueba escrita de unidad
4.- Determinar las adaptaciones curriculares: definición, clasificación	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación del Segundo Parcial

VII BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Molina Avilés, Nora Elena	2003	Guía práctica para la integración escolar de niños con necesidades especiales	1	Trillas	Mexico México	1	112	Físico
Código/Ubicación base de datos:	8577							
Comentario:	Libro clásico que muestra los avances en el campo de la rehabilitación y análisis de los programas ofertados a la población discapacitada.							
URL:								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Botías, Francisco	2012	Necesidades educativas especiales: planteamientos prácticos	1	Wolters Kluwer	España Madrid	1	398	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	LIBRO CONTEMPORÁNEO: Asumir la diversidad en la escuela no es una tarea sencilla, como tampoco lo es en la vida personal y social, porque reconocer lo que hace diferente a las personas, presenta información sobre inclusión y adaptaciones curriculares.							
URL:	https://0x102qc3l-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/63170							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Odet Moliner García	2020	Acompañar la inclusión escolar	1	Dykinson	Madrid Madrid	1	131	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	El libro contempla a la inclusión en el ambito escolar con el fin de dar un acompañamiento al estudiante y equipo multidisciplinario y mejorar procesos inclusivos							
URL:	https://0x102qc3l-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/147222							

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
CONADIS	2014	Normas jurídicas en discapacidad Ecuador	1	Imprenta Don Bosco	Ecuador Quito	1	364	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Libro contemporáneo que cuenta con las leyes que amparan la atención a personas con discapaciadad en el Ecuador.							
URL:	https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/08/Libro-Normas-Jur%C3%ADdicas-en-DIscapacidad-Ecuador.pdf							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Fernández; ;Concepciòn	2011	Determinación de las necesidades educativas especiales	1a edición	Trillas	Mexico México	1	286 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	11031							
Comentario:	El libro muestra procesos para identificación, diagnóstico y determinación de NEE							
URL:								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Ministerio de Educación Superior	2016	Instructivo: Evaluación y promoción de estudiantes con necesidades educativas especiales	1	Ministerio de Educación	Ecuador Quito	1	30	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Este documento explica cómo evaluar y promover a estudiantes con NEE							
URL:	https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo_de_evaluacion_de_estudiantes_con_nee.pdf							