UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO

PLANIFICACION CURRICULAR II

NIVEL

QUINTO

AMBATO - ECUADOR
2026

I. INFORMACIÓN GENERAL

<table>
<tr><td colspan="3">Nombre de la asignatura
PLANIFICACION CURRICULAR II
Carrera
EDUCACIÓN INICIAL</td></tr>
<tr><td>Código UTA-FCHE-EI-MP-UP-05-01</td><td colspan="2">PRERREQUISITOS</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Modalidad
PRESENCIAL</td><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td>PLANIFICACION CURRICULAR I</td><td>UTA-FCHE-EI-MP-UP-04-02</td></tr>
<tr><td colspan="3">Unidad organizacional curricular
PROFESIONAL</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Créditos/Horas
3
Nivel
QUINTO</td><td colspan="2">CORREQUISITOS</td></tr>
<tr><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td colspan="3">CARGA HORARIA</td></tr>
<tr><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por semana
3</td><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por ciclo académico
48</td><td>Componente de aprendizaje práctico experimental, componente de aprendizaje autónomo
96</td></tr>
<tr><td>Horas de tutoría académica semanales
1</td><td>Horas de tutoría presenciales por ciclo académico
16</td><td>Horas de tutorías virtuales por ciclo académico
0</td></tr>
</table>

TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS

Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal	3
Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral	48
Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo	96
TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE (Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.)	144

III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Propósito La finalidad del presente sílabo de Planificación Curricular II es emplear nociones y elementos sobre planificación y evaluación precisando las orientaciones y dimensiones de acuerdo con el currículo vigente y contribuyendo al desarrollo del perfil de egreso y profesional en las capacidades para el manejo de protocolos, procesos y procedimientos en el Nivel Inicial: organiza los ambientes de aprendizaje de manera inclusiva, segura; así como actividades ecológicas, deportivas, recreativas, sociales, artísticas y culturales, con la finalidad de estimular el desarrollo integral de los niños y el autoaprendizaje.

Descripción de la asignatura El sílabo de Planificación Curricular II implica el logro progresivo de objetivos que permitirán al estudiante alcanzar el resultado de aprendizaje con un nivel de desarrollo satisfactorio, estos objetivos son: 1.- Identificar orientaciones para la organización de: rincones y ambientes de aprendizaje 2.- Describir la Dimensión física 3.- Caracterizar la Dimensión funcional 4.- Analizar la Dimensión relacional 5.- Especificar la Dimensión temporal. Se trabajará con diferentes metodologías: Método Expositivo, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en proyectos, Ciclo de Aprendizaje (Modelo Kolb). La evaluación será procesual que se aplicará de forma cualitativa y cuantitativa acorde a la normativa de la Universidad Técnica de Ambato, esta se sustenta en el Reglamento de Evaluación con las siguientes ponderaciones: 40% para el componente Contacto con el Docente, 30% para el componente Aprendizaje Práctico Experimental, 30% para el componente Trabajo Autónomo, se utilizará técnicas e instrumentos para la autoevaluación, co-evaluación y hétero-evaluación que permitan la verificación del resultado de aprendizaje planteado en el Diseño Curricular de la Carrera de Educación inicial que expresa: Emplea nociones y elementos sobre planificación y evaluación precisando las orientaciones y dimensiones de acuerdo con el currículo vigente. Todo lo anterior está en coherencia con el Modelo Educativo de la Universidad Técnica de Ambato.

Objetivo general de la asignatura Emplear nociones y elementos sobre planificación y evaluación precisando las orientaciones y dimensiones de acuerdo con el currículo vigente

Objetivos específicos de la asignatura

1.-Identificar orientaciones para la organización de: rincones y ambientes de aprendizaje

2.-Describir la Dimensión física abordada desde el currículo de educación inicial

3.-Caracterizar la Dimensión funcional según la propuesta curricular

4.-Analizar la Dimensión relacional involucrada en procesos educativos de educación inicial

5.-Especificar la Dimensión temporal en la jornada pedagógica del nivel inicial

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.1	Identificar orientaciones para la organización de: rincones y ambientes de aprendizaje			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
1.1.- Rincones y ambientes de aprendizaje	10	10	10	Pruebas de Diagnostico EvaluaciÃ³n del desempeÃ±o en escenarios reales o simulados Mapas Conceptuales
SUBTOTAL HORAS	10	10	10	**TOTAL HORAS:** 30

Resultados de aprendizaje: Identifica orientaciones para la organización de: rincones y ambientes de aprendizaje
Metodología de enseñanza : Otros, Método expositivo: Ciclo de Aprendizaje (Modelo Kolb),
Estrategias educativas : Elaboración de mapas conceptuales, Actividades académicas desarrolladas en escenarios experimentales o en laboratorios, Talleres
Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Plataforma Moodle, material bibliográfico del aula virtual y la biblioteca de la Facultad
Habilidades Blandas : Flexibilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.2	Describir la Dimensión física abordada desde el currículo de educación inicial			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
2.1.- Planificación del espacio y de los recursos	10	10	10	EvaluaciÃ³n del desempeÃ±o en escenarios reales o simulados Pruebas escritas de la unidad Trabajos escritos
SUBTOTAL HORAS	10	10	10	**TOTAL HORAS:** 30

Resultados de aprendizaje: Describe la Dimensión física abordada desde el currículo de educación inicial
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Método expositivo
Estrategias educativas : Actividades académicas desarrolladas en escenarios experimentales o en laboratorios, Talleres, Trabajos y exposiciones
Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Plataforma Moodle, material bibliográfico del aula virtual y la biblioteca de la Facultad
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.3	Caracterizar la Dimensión funcional según la propuesta curricular			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
3.1.- Planificación de actividades didácticas	9	9	9	EvaluaciÃ³n del desempeÃ±o en escenarios reales o simulados Evaluaciones Parciales Trabajos escritos Otros: Exposiciones
SUBTOTAL HORAS	9	9	9	**TOTAL HORAS:** 27

Resultados de aprendizaje: Caracteriza la Dimensión funcional según la propuesta curricular
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Proyectos, Método expositivo
Estrategias educativas : Demostraciones, Actividades académicas desarrolladas en escenarios experimentales o en laboratorios, Trabajos y exposiciones
Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Plataforma Moodle, material bibliográfico del aula virtual y la biblioteca de la Facultad
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, La resolución de conflictos, Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.4	Analizar la Dimensión relacional involucrada en procesos educativos de educación inicial			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
4.1.- Planificación de actividades según la relación	9	10	8	EvaluaciÃ³n del desempeÃ±o en escenarios reales o simulados Pruebas escritas de la unidad Mapas Conceptuales Otros: Exposiciones
SUBTOTAL HORAS	9	10	8	**TOTAL HORAS:** 27

Resultados de aprendizaje: Analiza la Dimensión relacional involucrada en procesos educativos de educación inicial
Metodología de enseñanza : Otros, Método expositivo: Ciclo de Aprendizaje (Modelo Kolb)
Estrategias educativas : Actividades académicas desarrolladas en escenarios experimentales o en laboratorios, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Trabajos y exposiciones
Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Plataforma Moodle, material bibliográfico del aula virtual y la biblioteca de la Facultad
Habilidades Blandas : Pensamiento crítico

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.5	Especificar la Dimensión temporal en la jornada pedagógica del nivel inicial			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
5.1.- Planificación del tiempo	10	9	11	EvaluaciÃ³n del desempeÃ±o en escenarios reales o simulados Evaluaciones Parciales Trabajos escritos
SUBTOTAL HORAS	10	9	11	**TOTAL HORAS:** 30

Resultados de aprendizaje: Especifica la Dimensión temporal en la jornada pedagógica del nivel inicial
Metodología de enseñanza : Método expositivo
Estrategias educativas : Actividades académicas desarrolladas en escenarios experimentales o en laboratorios, Talleres, Trabajos y exposiciones
Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Plataforma Moodle, material bibliográfico del aula virtual y la biblioteca de la Facultad
Habilidades Blandas : Adaptabilidad, Responsabilidad

V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)

REAL: A travÃ©s de las experiencias en las instituciones educativas donde se requiera las actividades o prÃ¡cticas correspondientes al nivel que cursen los estudiantes y en laboratorio especializado de la Carrera. VIRTUAL: Mediante el uso de las tecnologÃas de informaciÃ³n y comunicaciÃ³n concretado en la ejecuciÃ³n y funcionamiento de la plataforma educativa DEaDV (Moodle) para que los estudiantes accedan a recursos que faciliten su proceso de aprendizaje como son: aulas virtuales de la FCHE. AsÃ tambiÃ©n el acceso repositorios digitales de la biblioteca virtual de la FCHE, a los que pueden acceder a travÃ©s de la pÃ¡gina institucional https://uta.edu.ec/v4.0/ Ã¡ULICO: Las actividades del proceso enseÃ±anza-aprendizaje se realizarÃ¡n en las aulas de clase designadas para la Carrera e implementadas con equipos multimedia.

Aprobado

VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN

Objetivos específicos	Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos)	Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas)	Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas)
1.- Identificar orientaciones para la organización de: rincones y ambientes de aprendizaje	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluacion Unidad
2.- Describir la Dimensión física abordada desde el currículo de educación inicial	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Prueba Unidad
3.- Caracterizar la Dimensión funcional según la propuesta curricular	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación parcial
4.- Analizar la Dimensión relacional involucrada en procesos educativos de educación inicial	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Prueba de Unidad
5.- Especificar la Dimensión temporal en la jornada pedagógica del nivel inicial	Talleres de Razonamiento	RÚBRICA	Evaluación parcial,

VII BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
MINEDUC	2019	El currículo: fundamentos teóricos y prácticos	1	Sello Editorial Universidad del Tolima	Colombia Bogota	1	137	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Libro contemporáneo: contiene los lineamientos para la organizacián de los AA.							
URL:	https://0x102qdjb-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/228355							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
MINEDUC	2015	El currículo de educación infantil: aspectos básicos	1	Narcea Ediciones	España madrid	1	120	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Libro contemporáneo: Esta guáa contiene orientaciones y recomendaciones para organizar la jornada y el espacio de trabajo, implementar las estrategias metodológicas que establece el CEI							
URL:	https://0x102qdgb-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/46102							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Sánchez Manosalvas, Olga Teresa	2008	Planificación curricular I	1a edición	Codeu	Quito	2	88 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	BG08486							
Comentario:	La finalidad de este libro es apoyar la formación profesional de futuros docentes ecuatorianos en especial para la concepción de paradigmas en relación a la Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje, también servirá de consulta a estudiante							
URL:								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Sánchez Manosalvas ,Olga Teresa	2006	Planificación estratégica aplicada a la educación	1a edición	Propad	Quito	1	96 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	8990							

Comentario:	El propuestas de este texto son una apuesta a la sistematización creativa de la planificación curricular basada en las exigencias de las actuales generaciones de estudiantes ecuatorianos, desde el nivel de Educación inicial, hasta el bachillerato.
URL:	

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Lahora, Cristina	2016	Las aulas de 0 a 3 años: Organización y funcionamiento	1	Narcea Ediciones	España Madrid	1	163	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	LIBRO CONTEMPORáNEO: En este libro encontramos como es, como funciona y como se puede organizar la vida cotidiana en Ed. Infantil							
URL:	https://0x102qdjb-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/46136							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
MINEDUC	2017	Construyendo currículos posmodernos en la educación inicial latinoamericana	1	Homo Sapiens Ediciones	Argentina Rosario	1	242	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Libro contemporáneo: El Currículo constituye una manera de guiar a los y las docentes que se desempeñan en el nivel inicial.							
URL:	https://0x102qdjb-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/176830							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Peñaranda Saavedra, Ángela María. y Balanta Cobo, Paola	2016	Entornos y ambientes para jugar, disfrutar y aprender: orientaciones para familias y cuidadores de nióos y nióas	1	Editorial Universidad del Rosario	Colombia Bogotá	1	65	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Libro contemporáneo: Nos da pautas para convertir espacios cotidianos en espacios para que los niáos puedan jugar							
URL:	https://0x102qdjb-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/69742							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Pedrero Lorente; Agustín	2014	Metodología de rincones : Propuestas Didácticas, estrategias y recursos para la competencia matemótica y el proceso lectoescritor (3-6 aóos)	1a edición	Brujas	Córdova	1	192 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	10580							
Comentario:	LIBRO CONTEMPORÁNEO: Este libro pretende dar a conocer el trabajo por rincones y la dinámica de actualización.							
URL:								