UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD PRESENCIAL

# SÍLABO

# NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

NIVEL

CUARTO

AMBATO - ECUADOR
2026

## I. INFORMACIÓN GENERAL

<table>
<tr><td colspan="3">Nombre de la asignatura<br>NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES<br>Carrera<br>EDUCACIÓN INICIAL</td></tr>
<tr><td>Código UTA-FCHE-EI-MP-UP-04-03</td><td colspan="2">PRERREQUISITOS</td></tr>
<tr><td>Modalidad<br>PRESENCIAL</td><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td colspan="3">Unidad organizacional curricular<br>PROFESIONAL</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Créditos/Horas<br>3<br>Nivel<br>CUARTO</td><td colspan="2">CORREQUISITOS</td></tr>
<tr><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td colspan="3">CARGA HORARIA</td></tr>
<tr><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por semana<br>3</td><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por ciclo académico<br>48</td><td>Componente de aprendizaje práctico experimental, componente de aprendizaje autónomo<br>96</td></tr>
<tr><td>Horas de tutoría académica semanales<br>1</td><td>Horas de tutoría presenciales por ciclo académico<br>16</td><td>Horas de tutorías virtuales por ciclo académico<br>0</td></tr>
</table>

**TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS**

| | |
|---|---|
| Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal | 3 |
| Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral | 48 |
| Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo | 96 |
| **TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE**<br>(Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.) | 144 |

## III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

**Propósito** La asignatura de Necesidades Educativas Especiales (NEE) , tiene como finalidad analizar los fundamentos teóricos relacionados a las necesidades educativas especiales, conceptualización, tipos y etiología. Tributa al perfil de egreso puesto que los resultados o logros de aprendizaje relativos a las capacidades cognitivas y competencias genéricas son necesarias para que el futuro profesional sea capaz de entender como éstas condiciones interfieren en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial. De igual manera hace referencia al perfil profesional con respecto a garantizar que los infantes con NEE, reciban el apoyo necesario para culminar la educación formal en igualdad de condiciones y sin discriminación, haciendo uso de recursos humanos, técnicos y materiales.

**Descripción de la asignatura** De acuerdo al modelo de la Universidad Técnica de Ambato, el sílabo de Necesidades Educativas Especiales, consta de tres unidades curriculares que son: 1. Fundamentar teóricamente las Necesidades Educativas Especiales 2. Identificar a las Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad. 3. Diferenciar las Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad Estudiando estas unidades curriculares el estudiante identifica con sustento científico y legal las necesidades educativas especiales que permita la selección adecuada de estrategias inclusivas acorde a las diferencias individuales. como resultado de aprendizaje. La metodología es constructivista y transformadora porque es participativa, integral, crítica flexible, usada en el desarrollo de la asignatura será: Método expositivo, estudio de casos La evaluación será procesual que se aplicará de forma cualitativa y cuantitativa acorde a la normativa de la Universidad Técnica de Ambato,esta se sustenta en el Reglamento de Evaluación con las siguientes ponderaciones: 40% para el componente Contacto con el Docente, 30% para el componente Aprendizaje Práctico Experimental, 30% para el componente Trabajo Autónomo, se utilizará técnicas e instrumentos para la autoevaluación, co-evaluación y hétero-evaluación que permitan la verificación del resultado de aprendizaje que expresa: Identificar con sustento científico y legal las necesidades educativas especiales que permita la selección adecuada de estrategias inclusivas acorde a las diferencias individuales. Lo expuesto guarda conherencia con las características del Modelo Educativo de la Universidad Técnica de Ambato.

**Objetivo general de la asignatura** Identificar con sustento científico y legal las necesidades educativas especiales que permita la selección adecuada de estrategias inclusivas acorde a las diferencias individuales.

**Objetivos específicos de la asignatura**

1.-Fundamentar teóricamente las Necesidades Educativas Especiales

2.-Identificar las Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad

3.-Diferenciar las Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

## IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

| **U.1** | Fundamentar teóricamente las Necesidades Educativas Especiales | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Unidades temáticas** | **Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente** | **Componente de aprendizaje práctico experimental.** | **Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad** | **Instrumentos de evaluación** |
| **1.1.-** Introducción a las Necesidades Educativas Especiales | 16 | 16 | 16 | Pruebas de Diagnostico<br>Trabajos y ejercicios en clases<br>Trabajos escritos |
| **SUBTOTAL HORAS** | 16 | 16 | 16 | **TOTAL HORAS:** 48 |

| |
|---|
| **Resultados de aprendizaje:** Fundamenta teóricamente las Necesidades Educativas Especiales. |
| **Metodología de enseñanza :** Métodos de caso, Método expositivo |
| **Estrategias educativas :** Elaboración de mapas conceptuales, Talleres, Trabajos y exposiciones |
| **Recursos didácticos :** Otros, Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Plataforma moodle,material bibliográfico del aula virtual y la biblioteca de la facultad |
| **Habilidades Blandas :** Trabajo en equipo, Pensamiento crítico |

## IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

| **U.2** | Identificar las Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Unidades temáticas** | **Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente** | **Componente de aprendizaje práctico experimental.** | **Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad** | **Instrumentos de evaluación** |
| **2.1.-** Discapacidad intelectual - Discapacidad Auditiva - Discapacidad Física - Motora | 16 | 16 | 16 | Inteligencia Artificial<br>Evaluaciones Parciales<br>Trabajos escritos |
| **SUBTOTAL HORAS** | 16 | 16 | 16 | **TOTAL HORAS:** 48 |

| |
|---|
| **Resultados de aprendizaje:** Identifica las Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad |
| **Metodología de enseñanza :** Métodos de caso, Método expositivo |
| **Estrategias educativas :** Orientación para estudio de casos, Foros, Trabajos y exposiciones |
| **Recursos didácticos :** Otros, Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Plataforma moodle, material bibliográfico del aula virtual y la biblioteca de la facultad |
| **Habilidades Blandas :** La empatía, Responsabilidad |

## IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

| **U.3** | Diferenciar las Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Unidades temáticas** | **Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente** | **Componente de aprendizaje práctico experimental.** | **Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad** | **Instrumentos de evaluación** |
| **3.1.-** Dificultades del aprendizaje | 16 | 16 | 16 | Inteligencia Artificial<br>EvaluaciÃ³n del desempeÃ±o en escenarios reales o simulados<br>Trabajos escritos |
| **SUBTOTAL HORAS** | 16 | 16 | 16 | **TOTAL HORAS:** 48 |

| **Resultados de aprendizaje:** Diferencia las Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad |
|---|
| **Metodología de enseñanza :** Métodos de caso, Método expositivo |
| **Estrategias educativas :** Orientación para estudio de casos, Talleres, Trabajos y exposiciones |
| **Recursos didácticos :** Otros, Proyector, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Plataforma moodle, material bibliográfico del aula aula y la biblioteca de la facultad |
| **Habilidades Blandas :** Adaptabilidad |

**V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)**

REAL: A travÃ©s de las experiencias en las instituciones educativas donde se requiera las actividades o prÃ¡cticas correspondientes al nivel que cursen los estudiantes y en el laboratorio especializado de la carrera. VIRTUAL: Mediante el uso de las tecnologÃas de informaciÃ³n y comunicaciÃ³n concretado en la ejecuciÃ³n y funcionamiento de la plataforma educativa DEaDV (Moodle) para que los estudiantes accedan a recursos que faciliten su proceso de aprendizaje como son: aulas virtuales de la FCHE. AsÃ tambiÃ©n el acceso repositorios digitales de la biblioteca virtual de la FCHE, a los que pueden acceder a travÃ©s de la pÃ¡gina institucional https://uta.edu.ec/v4.0/ Ã¡ULICO: Las actividades del proceso enseÃ±anza-aprendizaje se realizarÃ¡n en las aulas de clase designadas para la Carrera e implementadas con equipos multimedia.

*Aprobado*

## VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN

| Objetivos específicos | Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos) | Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas ) | Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas) |
|---|---|---|---|
| 1.- Fundamentar teóricamente las Necesidades Educativas Especiales | Preguntas de sondeo sobre la Unidad | RÚBRICA | Trabajos de Exposición, Evaluación de Unidad |
| 2.- Identificar las Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad | Preguntas de sondeo sobre la Unidad | RÚBRICA | Trabajos de exposición,Evaluación del Primer Parcial |
| 3.- Diferenciar las Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad | Preguntas de sondeo sobre la Unidad | RÚBRICA | Evaluación del Segundo Parcial |

## VII BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

| Autores | Año | Título | Nro Edición | Editorial | Pais o Ciudad | Nro Ejemplares | Nro Páginas | Tipo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Myers, Patricia | 1992 | Cómo educar a niños con problemas de aprendizaje 2 | 1 | Noriega | México México | 1 | 464 | Físico |
| **Código/Ubicación base de datos:** | 11693 | | | | | | | |
| **Comentario:** | Libro Clásico, ayuda al trabajo del docente con niños con NEE | | | | | | | |
| **URL:** | | | | | | | | |

| Autores | Año | Título | Nro Edición | Editorial | Pais o Ciudad | Nro Ejemplares | Nro Páginas | Tipo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Guirado, Vania | 2022 | Atención a las necesidades educativas especiales. Escuelas Pedagógicas. Parte II | 1 | Pueblo y Educación | Cuba La Habana | 1 | 215 | Virtual |
| **Código/Ubicación base de datos:** | | | | | | | | |
| **Comentario:** | Este libro contemporaneo abarca sobre la evolución de la atención a las necesidades educativas especiales. | | | | | | | |
| **URL:** | https://elibro-net.uta.lookproxy.com/es/ereader/uta/225726 | | | | | | | |

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

| Autores | Año | Título | Nro Edición | Editorial | Pais/Ciudad | Nro Ejemplares | Nro Páginas | Tipo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Marco Antonio Cossio Bolaños<br>Rossana Gómez Campos<br>Sabina Barrios Fernández | 2021 | Actividades para la inclusión en niños y en niñas con necesidades educativas especiales | 1 | Wanceulen Editorial | España Sevilla | 1 | 124 | Virtual |
| **Código/Ubicación base de datos:** | | | | | | | | |
| **Comentario:** | Libro contemporáneo que ofrecer un espacio para la reflexión y la conciencia crítica sobre el modo de pensar y llevar a cabo la Educación Física desde un punto de vista innovador, así como las ideologías, creencias, sentimientos y pensamientos de los agen | | | | | | | |
| **URL:** | https://elibro-net.uta.lookproxy.com/es/ereader/uta/246461 | | | | | | | |

| Autores | Año | Título | Nro Edición | Editorial | Pais/Ciudad | Nro Ejemplares | Nro Páginas | Tipo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Montes Ayala, Mónica | 2013 | Juegos para niños: con necesidades educativas especiales | 1a edición | Brujas | Córdova | 2 | 204 pàginas | Físico |
| **Código/Ubicación base de datos:** | 10602 | | | | | | | |
| **Comentario:** | Libro contemporáneo que propone diversidad de juegos para infantes que presentan necesidades educativas especiales. | | | | | | | |
| **URL:** | | | | | | | | |

| Autores | Año | Título | Nro Edición | Editorial | Pais/Ciudad | Nro Ejemplares | Nro Páginas | Tipo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Myers , Patricia I. | 1990 | Cómo educar a niños con problemas de aprendizaje 1 | 1a edición | Limusa | México | 1 | 502 páginas | Físico |
| **Código/Ubicación base de datos:** | 7044 | | | | | | | |
| **Comentario:** | Libro contemporáneo que aborda temas referentes a la forma de educar a niños que presentan problemas de aprendizaje. | | | | | | | |
| **URL:** | | | | | | | | |

| Autores | Año | Título | Nro Edición | Editorial | Pais/Ciudad | Nro Ejemplares | Nro Páginas | Tipo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Jordan, Dale R. | 1980 | La dislexia en el aula | 1a edición | Paidós | Buenos Aires | 1 | 198 páginas | Físico |
| **Código/Ubicación base de datos:** | 6328 | | | | | | | |
| **Comentario:** | Libro clásico que aborda a la dislexia como un trastorno del aprendizaje que consiste en la dificultad en la lectura debido a inconvenientes para identificar los sonidos del habla y aprender a relacionarlos con las letras y las palabras. | | | | | | | |

| URL: | |
|---|---|