UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO

# FILOSOFIA DE LA EDUCACION

NIVEL

PRIMERO

AMBATO - ECUADOR
2026

## I. INFORMACIÓN GENERAL

<table>
<tr><td colspan="3">Nombre de la asignatura<br>FILOSOFIA DE LA EDUCACION<br>Carrera<br>EDUCACIÓN INICIAL</td></tr>
<tr><td>Código UTA-FCHE-EI-MP-UB-01-01</td><td colspan="2">PRERREQUISITOS</td></tr>
<tr><td>Modalidad<br>PRESENCIAL</td><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td colspan="3">Unidad organizacional curricular<br>BÁSICA</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Créditos/Horas<br>2<br>Nivel<br>PRIMERO</td><td colspan="2">CORREQUISITOS</td></tr>
<tr><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td>ETICA PROFESIONAL</td><td>UTA-FCHE-EI-MP-UB-01-06</td></tr>
<tr><td colspan="3">CARGA HORARIA</td></tr>
<tr><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por semana<br>2</td><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por ciclo académico<br>32</td><td>Componente de aprendizaje práctico experimental, componente de aprendizaje autónomo<br>64</td></tr>
<tr><td>Horas de tutoría académica semanales<br>1</td><td>Horas de tutoría presenciales por ciclo académico<br>16</td><td>Horas de tutorías virtuales por ciclo académico<br>0</td></tr>
</table>

**TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS**

| | |
|---|---|
| Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal | 2 |
| Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral | 32 |
| Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo | 64 |
| **TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE**<br>(Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.) | 96 |

## III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

**Propósito** La asignatura de Filosofía de la Educación, tiene como finalidad introducir a los estudiantes en los fundamentos teóricos de la filosofía, su naturaleza y esencia, particularmente orientado a desarrollar el pensamiento reflexivo - crítico para el análisis de la dinámica socioeducativa en la formación integral del ser humano, tributando así al perfil de egreso y profesional de los estudiantes, en virtud de que la asignatura permita vincular los modelos pedagógicos con el proceso de enseñanza y aprendizaje. De la misma manera, hace referencia al perfil de egreso y del futuro profesional, al implementar estrategias que propicien el análisis crítico y reflexivo desde la perspectiva filosófica, antropológica y educativa que son competencias que requiere el docente de educación inicial en su vida profesional.

**Descripción de la asignatura** El desarrollo del sílabo Filosofía de la Educación implica el logro de objetivos que le permitirán al estudiante alcanzar los resultados de aprendizaje, consta de cuatro unidades curriculares que son: 1. Describir las generalidades de la Filosofía, 2. Establecer la relación filosofía - educación - antropología, 3 . Identificar las corrientes de la Filosofía de la Educación y 4 . Relacionar las c orrientes de la Filosofía de la Educación con los Modelos Pedagógicos. Con el estudio de estas unidades curriculares los estudiantes fundamentan la epistemología de la ciencia y el conocimiento para la comprensión de la dinámica socio educativa de la comunidad como resultado de aprendizaje. La metodología establecida se orienta hacia el uso de técnicas y estrategias del aprendizaje basado en problemas, al promover el aprendizaje autodirigido y el pensamiento crítico en la resolución de problemas. También el aprendizaje basado en proyectos, por las oportunidades de diseñar el conocimiento y habilidades a través de proyectos que propician la investigación, en donde se proponen actividades de lectura crítica, observación de videos, foros temáticos, apoyados en un método expositivo, por la presentación de información a los estudiantes de forma objetiva y pertinente. La evaluación será procesual y se aplicará de forma cuantitativa acorde a la normativa de la Universidad Técnica de Ambato, además de sus diferentes tipos: diagnóstica, a través de preguntas al inicio de cada tema de trabajo, evaluación de formación aplicada a través de talleres, foros, presentación de trabajos, y por último la evaluación sumativa por medio de cuestionarios al finalizar la unidad o el parcial.

**Objetivo general de la asignatura** Fundamentar la epistemología de la ciencia y el conocimiento para la comprensión de la dinámica socio educativa de la comunidad.

**Objetivos específicos de la asignatura**

1.-Describir las generalidades de la Filosofía.

2.-Establecer la relación filosofía - educación - antropología

3.-Identificar las corrientes de la Filosofía de la Educación.

4.-Relacionar las corrientes de la Filosofía de la Educación con los Modelos Pedagógicos

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

## IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

| **U.1** | Describir las generalidades de la Filosofía. | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Unidades temáticas** | **Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente** | **Componente de aprendizaje práctico experimental.** | **Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad** | **Instrumentos de evaluación** |
| **1.1.-** Bases conceptuales y fundamentación histórica de la Filosofía | 6 | 3 | 9 | Inteligencia Artificial<br>Trabajos y ejercicios en clases<br>Pruebas escritas de la unidad<br>Trabajos escritos<br>Escalas de puntuaciÃ³n |
| **SUBTOTAL HORAS** | 6 | 3 | 9 | **TOTAL HORAS:** 18 |

| **Resultados de aprendizaje:** Describe las generalidades de la Filosofía |
|---|
| **Metodología de enseñanza :** Método expositivo |
| **Estrategias educativas :** Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales |
| **Recursos didácticos :** Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento |
| **Habilidades Blandas :** Comunicación asertiva |

## IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

| **U.2** | Establecer la relación filosofía - educación - antropología | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Unidades temáticas** | **Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente** | **Componente de aprendizaje práctico experimental.** | **Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad** | **Instrumentos de evaluación** |
| **2.1.-** Filosofía, antropología y educación | 8 | 4 | 12 | Inteligencia Artificial<br>Trabajos y ejercicios en clases<br>Evaluaciones Parciales<br>Mapas Conceptuales<br>Escalas de puntuaciÃ³n |
| **SUBTOTAL HORAS** | 8 | 4 | 12 | **TOTAL HORAS:** 24 |

| **Resultados de aprendizaje:** Establece la relación filosofía - educación - antropología |
|---|
| **Metodología de enseñanza :** Método expositivo |
| **Estrategias educativas :** Resolución de problemas |
| **Recursos didácticos :** Otros: Plataforma moodle- material bibliográfico del aula virtual y bibliotecas de la Universidad |
| **Habilidades Blandas :** Trabajo en equipo |

## IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

| **U.3** | Identificar las corrientes de la Filosofía de la Educación. | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Unidades temáticas** | **Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente** | **Componente de aprendizaje práctico experimental.** | **Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad** | **Instrumentos de evaluación** |
| **3.1.-** Corrientes de la Filosofía en la Educación | 8 | 4 | 12 | Inteligencia Artificial<br>Trabajos y ejercicios en clases<br>Pruebas escritas de la unidad<br>Escalas de puntuaciÃ³n |
| **SUBTOTAL HORAS** | 8 | 4 | 12 | **TOTAL HORAS:** 24 |

| **Resultados de aprendizaje:** Identifica las corrientes de la Filosofía de la Educación. |
|---|
| **Metodología de enseñanza :** Método expositivo |
| **Estrategias educativas :** Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales |
| **Recursos didácticos :** Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento |
| **Habilidades Blandas :** Pensamiento crítico |

## IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

| **U.4** | Relacionar las corrientes de la Filosofía de la Educación con los Modelos Pedagógicos | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Unidades temáticas** | **Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente** | **Componente de aprendizaje práctico experimental.** | **Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad** | **Instrumentos de evaluación** |
| **4.1.-** Correspondencia de las corrientes filosóficas con los Modelos Pedagógicos en la Educación Inicial | 10 | 5 | 15 | Inteligencia Artificial<br>Trabajos y ejercicios en clases<br>Evaluaciones Parciales<br>Mapas Conceptuales<br>Escalas de puntuaciÃ³n |
| **SUBTOTAL HORAS** | 10 | 5 | 15 | **TOTAL HORAS:** 30 |

| **Resultados de aprendizaje:** Relaciona las corrientes de la Filosofía de la Educación con los Modelos Pedagógico |
|---|
| **Metodología de enseñanza :** Método expositivo |
| **Estrategias educativas :** Elaboración de mapas conceptuales |
| **Recursos didácticos :** Otros: Plataforma moodle- material bibliográfico del aula virtual y la biblioteca de la Facultad |
| **Habilidades Blandas :** Responsabilidad |

**V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)**

REAL : A travÃ©s de las experiencias en las instituciones educativas donde se requiera las actividades o prÃ¡cticas correspondientes al nivel que cursen los estudiantes y en laboratorio especializado de la Carrera. VIRTUAL : Mediante el uso de las tecnologÃas de informaciÃ³n y comunicaciÃ³n concretado en la ejecuciÃ³n y funcionamiento de la plataforma educativa DEaDV (Moodle) para que los estudiantes accedan a recursos que faciliten su proceso de aprendizaje como son: aulas virtuales de la FCHE. AsÃ tambiÃ©n el acceso repositorios digitales de la biblioteca virtual de la FCHE, a los que pueden acceder a travÃ©s de la pÃ¡gina institucional https://uta.edu.ec/v4.0/ Ã¡ULICO: Las actividades del proceso enseÃ±anza-aprendizaje se realizarÃ¡n en las aulas de clase designadas para la Carrera e implementadas con equipos multimedia

*Aprobado*

**VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN**

| Objetivos específicos | Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos) | Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas ) | Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas) |
|---|---|---|---|
| 1.- Describir las generalidades de la Filosofía. | Preguntas de sondeo sobre la Unidad | RÚBRICA | Prueba de Unidad |
| 2.- Establecer la relación filosofía - educación - antropología | Preguntas de sondeo sobre la Unidad | RÚBRICA | Examen de I Parcial |
| 3.- Identificar las corrientes de la Filosofía de la Educación. | Preguntas de sondeo sobre la Unidad | RÚBRICA | Prueba de Unidad |
| 4.- Relacionar las corrientes de la Filosofía de la Educación con los Modelos Pedagógicos | Preguntas de sondeo sobre la Unidad | RÚBRICA | Examen de II Parcial |

## VII BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

| Autores | Año | Título | Nro Edición | Editorial | Pais o Ciudad | Nro Ejemplares | Nro Páginas | Tipo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Olivera, Daniel Alejandro | 2015 | Filosofía primera | 1 | Brujas | Argentina Ca³rdova | 1 | 212 | Virtual |
| **Código/Ubicación base de datos:** | | | | | | | | |
| **Comentario:** | Libro clásica. Obra que permite una aproximación a la realidad y el saber filosófico de la existencia del hombre en el mundo. | | | | | | | |
| **URL:** | https://0x102qc48-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/78176 | | | | | | | |

| Autores | Año | Título | Nro Edición | Editorial | Pais o Ciudad | Nro Ejemplares | Nro Páginas | Tipo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Pérez Lindo Augusto | 2021 | Ética: entre educación y filosofía | 2 | Universidad de los Andes | Argentina Buenos Aires | 1 | 307 | Virtual |
| **Código/Ubicación base de datos:** | | | | | | | | |
| **Comentario:** | Libro clásico que manifiesta la metamorfosis de la educación y sus complicaciones, emitiendo nuevos contextos y paradigmas que buscan mejorar la educación | | | | | | | |
| **URL:** | https://0x102qd45-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/174932 | | | | | | | |

| Autores | Año | Título | Nro Edición | Editorial | Pais o Ciudad | Nro Ejemplares | Nro Páginas | Tipo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| García Amilburu; María | 2017 | Filosofía de la educación | 2a edición | NARCEA | España Madrid | 2 | 216 páginas | Físico |
| **Código/Ubicación base de datos:** | 12051 | | | | | | | |
| **Comentario:** | Libro contemporáneo sobre la filosofía de la educación y los presupuestos antropológicos | | | | | | | |
| **URL:** | | | | | | | | |

| Autores | Año | Título | Nro Edición | Editorial | Pais o Ciudad | Nro Ejemplares | Nro Páginas | Tipo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Jover; Gonzalo | 2017 | Una filosofía de la Educación del Siglo XXI | 1a edición | Síntesis | España Madrid | 2 | 274 páginas | Físico |
| **Código/Ubicación base de datos:** | 11644 | | | | | | | |
| **Comentario:** | Libro contemporáneo sobre las bases epistemológicas de la pedagogía y e otras especialidades educativas | | | | | | | |
| **URL:** | | | | | | | | |

| Autores | Año | Título | Nro Edición | Editorial | Pais o Ciudad | Nro Ejemplares | Nro Páginas | Tipo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Garimaldi, Nilda | 2020 | Educación y Filosofía | 1 | Universitas | Argentina Ca³rdoba | 1 | 199 | Virtual |
| **Código/Ubicación base de datos:** | | | | | | | | |
| **Comentario:** | Este libro contemporaneo aborda sobre la relación entre la educación y la Filosofía. | | | | | | | |
| **URL:** | https://elibro-net.uta.lookproxy.com/es/ereader/uta/175244 | | | | | | | |

| Autores | Año | Título | Nro Edición | Editorial | Pais o Ciudad | Nro Ejemplares | Nro Páginas | Tipo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Villodres Maldonado, David | 2025 | Tratado de filosofía primera. Libro tercero: exposición de la filosofía primera a partir de la tabla de los opuestos | 1 | Dykinson | España Madrid | 1 | 536 | Virtual |
| **Código/Ubicación base de datos:** | | | | | | | | |
| **Comentario:** | Libro contemporaneo | | | | | | | |
| **URL:** | https://0x102qc48-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/286908 | | | | | | | |

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

| Autores | Año | Título | Nro Edición | Editorial | Pais/Ciudad | Nro Ejemplares | Nro Páginas | Tipo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Altarejos, Francisco | 2024 | Guía del docente. Filosofía de la educación | 1 | Tecnológico Universitario Espíritu Santo - TES | Ecuador Guayaquil | 1 | 51 | Virtual |
| **Código/Ubicación base de datos:** | | | | | | | | |
| **Comentario:** | Libro contemporáneo que se muestra como un manual de Filosofía de la Educación o, al menos, eso pretende ser. al abordar temas sobre el saber pedagógico o en el filosófico | | | | | | | |
| **URL:** | https://0x102qd4u-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/284043 | | | | | | | |

| Autores | Año | Título | Nro Edición | Editorial | Pais/Ciudad | Nro Ejemplares | Nro Páginas | Tipo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Zangaro, Marcela | 2023 | Entre filosofía y pedagogía: consideraciones sobre la enseñanza de la filosofía en educación media | 1 | Ediciones del Aula Taller | Colombia Bogota | 1 | 175 | Virtual |
| **Código/Ubicación base de datos:** | | | | | | | | |
| **Comentario:** | Libro contemporáneo que se plantea la necesidad o la posibilidad de enseñar filosofía en la actualidad a jóvenes de la escuela media desde una reflexión específica y general. | | | | | | | |
| **URL:** | https://0x102qd4u-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/277008 | | | | | | | |

| Autores | Año | Título | Nro Edición | Editorial | Pais/Ciudad | Nro Ejemplares | Nro Páginas | Tipo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Rodríguez, Luciano | 2019 | Filosofía y psicología de la mente infantil un ensayo de ingeniería conceptual en la teoría de la conjunta | 1 | Editorial Pontificia Universidad Javeriana | Colombia Bogota | 1 | 145 | Virtual |
| **Código/Ubicación base de datos:** | | | | | | | | |
| **Comentario:** | Libro contemporáneo: Aportaciones más importantes y vinculadas a la filosofía de los autores en educación inicial | | | | | | | |
| **URL:** | https://0x102qd4u-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/178107 | | | | | | | |

| Autores | Año | Título | Nro Edición | Editorial | Pais/Ciudad | Nro Ejemplares | Nro Páginas | Tipo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Villa, José | 2016 | Filosofía, cultura y educación | 1 | Plaza y Valdes | España Valladolid | 1 | 342 | Virtual |

| | |
|---|---|
| **Código/Ubicación base de datos:** | |
| **Comentario:** | Este libro contemporaneo aborda diferentes temas sobre la relación entre la Filosofía, la cultura y la educación. |
| **URL:** | https://elibro-net.uta.lookproxy.com/es/ereader/uta/39234 |