



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: Psicopedagogía

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO

INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA II

NIVEL

SÉPTIMO

AMBATO - ECUADOR
2026

I. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre de la asignatura INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA II Carrera Psicopedagogía		
Código UTA-FCHE-PP-MP-UP-07-04	PRERREQUISITOS	
Modalidad PRESENCIAL	Asignatura	Código
	INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA I	UTA-FCHE-PP-MP-UP-06-05
Unidad organizacional curricular PROFESIONAL		
Créditos/Horas 4 Nivel SÉPTIMO	CORREQUISITOS	
	Asignatura	Código
	ADAPTACIONES CURRICULARES	UTA-FCHE-PP-MP-UP-07-03
CARGA HORARIA		
Componente de aprendizaje en contacto con el docente por semana 4	Componente de aprendizaje en contacto con el docente por ciclo académico 64	Componente de aprendizaje práctico experimental, componente de aprendizaje autónomo 128
Horas de tutoría académica semanales 1	Horas de tutoría presenciales por ciclo académico 16	Horas de tutorías virtuales por ciclo académico 0

TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS

Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal	4
Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral	64
Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo	128
TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE (Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.)	192

III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Propósito La asignatura de Intervención II tiene como FINALIDAD analizar la importancia de los diferentes programas de intervención como son el Método Teacch, Troncoso, Juvepice entre otros que ofrecen una variedad de técnicas y estrategias psicopedagógicas que logran alcanzar resultados eficaces y efectivos en los diferentes abordajes que implican trabajar con estudiantes con necesidades educativas específicas y problemas de aprendizaje. Tributa al PERFIL DE EGRESO por que los resultados o logros de aprendizaje vinculados a la adquisición de nuevos conocimientos potencialicen habilidades para realizar intervenciones psicopedagógicas con niños, adolescentes, en los diferentes niveles de enseñanza . De la misma manera hace referencia al PERFIL PROFESIONAL con respecto al conocimiento y elaboración de recursos didácticos que se apliquen directamente a estudiantes que presenten dificultades en el aprendizaje como proceso de intervención psicopedagógica para la mejora del desempeño académico y la calidad de vida.

Descripción de la asignatura En el presente módulo el estudiante encontrará contenidos sobre la intervención psicopedagógica en estudiantes con diversas dificultades académicas y necesidades educativas relacionadas con los trastornos de neurodesarrollo. Además de profundizará en la orientación psicopedagógica en el aula de clases , así como el papel de la tutoría y resolución de conflictos, así como los protocolos a seguir para una buena intervención psicopedagógica. Es importante destacar que el presente módulo cuenta con cuatro unidades mismas que se desarrollaran desde un conocimiento elemental como es el de conocer sobre los procesos de intervención psicopedagógica: El sílabo de Intervención Psicopedagógica II consta de cuatro unidades curriculares que son: 1. Evaluación e intervención psicopedagógica en trastornos del Neurodesarrollo. 2. Orientación en Psicopedagógica en el aula . 3. Tutoría, y resolución de conflictos. . 4. Protocolos de intervención La metodología utilizada sera el método expositivo y estudio de casos En cuanto a la evaluación, esta se sustenta en el Reglamento de Evaluación de la Universidad Técnica de Ambato con las siguientes ponderaciones: 40% para el componente Contacto con el Docente, 30% para el componente Aprendizaje Práctico Experimental, 30% para el componente Trabajo Autónomo, se utilizará técnicas e instrumentos para la autoevaluación, co-evaluación y hétero-evaluación que permita la verificación del resultado de aprendizaje

Objetivo general de la asignatura Mejorar la calidad de vida de las personas con dificultades en el entorno educativo, mediante acciones individuales y colectivas que sustentan el accionar psicopedagógico.

Objetivos específicos de la asignatura

- 1.-Valorar la importancia de la intervención pedagógica en problemas escolares y trastornos del neurodesarrollo.
- 2.-Describir el proceso de la orientación pedagógica en el aula así como sus fases.
- 3.-Identificar la intervención psicopedagógica en los procesos la resolución de conflictos presentados en el aula.
- 4.-Analizar los protocolos de intervención psicopedagógica para su correcta utilización

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.1	Valorar la importancia de la intervención pedagógica en problemas escolares y trastornos del neurodesarrollo.			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
1.1.- Orientación Psicopedagógica en el aula.Intervención Psicoeducativa Programa de Maria V. Troncoso	16	12	20	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases
SUBTOTAL HORAS	16	12	20	TOTAL HORAS: 48

Resultados de aprendizaje: Valora la importancia de la intervención pedagógica en problemas escolares y trastornos del neurodesarrollo.

Metodología de enseñanza : Métodos de caso, Método expositivo

Estrategias educativas : Orientación para estudio de casos, Trabajos y exposiciones

Recursos didácticos : Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento

Habilidades Blandas : Trabajo en equipo

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.2	Describir el proceso de la orientación pedagógica en el aula así como sus fases.			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
2.1.- Áreas de Intervención Psicopedagógica- Área: Orientación para el desarrollo académico- Área: Orientación para el desarrollo personal- Área: Orientación para el desarrollo profesional	16	12	20	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases
SUBTOTAL HORAS	16	12	20	TOTAL HORAS: 48

Resultados de aprendizaje: Describe el proceso de la orientación pedagógica en el aula así como sus fases.

Metodología de enseñanza : Métodos de caso, Método expositivo

Estrategias educativas : Orientación para estudio de casos, Trabajos y exposiciones

Recursos didácticos : Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento

Habilidades Blandas : Trabajo en equipo

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.3	Identificar la intervención psicopedagógica en los procesos la resolución de conflictos presentados en el aula.			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
3.1.- Tutoría y Resolución de conflictos.	16	12	20	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases Mapas Conceptuales
SUBTOTAL HORAS	16	12	20	TOTAL HORAS: 48

Resultados de aprendizaje: Identifica la intervención psicopedagógica en los procesos la resolución de conflictos presentados en el aula.
Metodología de enseñanza : Métodos de caso, Método expositivo
Estrategias educativas : Orientación para estudio de casos, Trabajos y exposiciones
Recursos didácticos : Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.4	Analizar los protocolos de intervención psicopedagógica para su correcta utilización			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
4.1.- Desarrollo de un plan de Intervención (NEE) (Consulta privada)- Planes de intervención individual- Planes de intervención grupal	16	12	20	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases Pruebas escritas de la unidad
SUBTOTAL HORAS	16	12	20	TOTAL HORAS: 48

Resultados de aprendizaje: Aplica los protocolos de intervención psicopedagógica
Metodología de enseñanza : Métodos de caso, Método expositivo
Estrategias educativas : Orientación para estudio de casos, Trabajos y exposiciones
Recursos didácticos : Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo

V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)

VIRTUAL : Mediante el uso de las tecnologías de información y comunicación concretando en la ejecución y funcionamiento de la plataforma educativa DEaDV (Moodle), para que los estudiantes accedan a recursos que faciliten su proceso de aprendizaje como son aulas virtuales de la FCHE. así también el acceso repositorios digitales de la biblioteca virtual la FCHE. **ÁULICO**: Las actividades del proceso enseñanza - aprendizaje se realizarán en el aula de clase designadas para la Carrera e implementadas con equipos multimedia. **REAL**: Se considera real porque son los lugares donde se puede aplicar los conocimientos y desarrollar habilidades mediante la práctica. Se ejecutarán las Guías de Aprendizaje Práctico Experimental (APE)

VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN

Objetivos específicos	Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos)	Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas)	Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas)
1.- Valorar la importancia de la intervención pedagógica en problemas escolares y trastornos del neurodesarrollo.	Talleres de Razonamiento	RÚBRICA	Evaluación de unidad con reactivos de la unidad.
2.- Describir el proceso de la orientación pedagógica en el aula así como sus fases.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación con reactivos del Parcial.
3.- Identificar la intervención psicopedagógica en los procesos la resolución de conflictos presentados en el aula.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación con reactivos de la unidad.
4.- Analizar los protocolos de intervención psicopedagógica para su correcta utilización	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación de la unidad con rúbricas y reactivos del parcial.

VII BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Fernandez Alcala del Olmo y otros	2020	Educación inclusiva una mirada desde la intervención psicopedagogica	1	Octaedro	España Barcelona	1	114	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario: Poner en práctica una educación inclusiva exige responsabilidades a todos los niveles, desde las instituciones educativas hasta las comunidades, los servicios públicos y la ciudadanía en general. La psicopedagogía, encargada de valorar con rigor los proce								
URL: https://www-digitaliapublishing-com.uta.lookproxy.com/a/113972								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Sanchiz Ruiz Maria Luisa	2016	Modelos de orientación e intervención psicopedagógica	1	Universitat Jaume I	España Madrid	1	252	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario: Libro contemporaneo; El presente texto aporta conocimientos fundamentales en lo que tiene que ver con los modelos funciones y actividades relacionadas con los procesos de intervención psicopedagogica en varios ámbitos.								
URL: https://0x102q90v-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/51614								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Maier , Charles	1989	Intervención psicopedagógica en los centro educativos: métodos y procedimientos para aumentar la competencia de los estudiantes	1a edición	Narcea	Madrid	1	285 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos: 6220								
Comentario: La metodología y los procedimientos propuestos son muy adaptables para su aplicación en nuestro contexto								
URL:								

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	País/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Ibañez López Pilar y otros	2016	Diagnóstico e intervención psicopedagógica	1	UNED	España Madrid	1	339	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Libro contemporaneo; El presente texto aborda diversas funciones de intervención asi como niveles de prevención y rehabilitación psicopedagógica especialmente en niños que presentan problemas del neurodesarrollo.							
URL:	https://0x102q90v-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/48766							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	País/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Santana Vega, Lidia E.	2015	Orientación educativa e intervención psicopedagógica:	4a edición	Pirámide	Madrid	7	383 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	BCHE11278							
Comentario:	Presenta conceptos claves para el desarrollo del sílabo.							
URL:								

