



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: Psicopedagogía

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO

PSICOLINGÜÍSTICA

NIVEL

SEXTO

AMBATO - ECUADOR
2026

I. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre de la asignatura PSICOLINGÜÍSTICA Carrera Psicopedagogía		
Código UTA-FCHE-PP-MP-UP-06-04	PRERREQUISITOS	
Modalidad PRESENCIAL	Asignatura	Código
	PRACTICAS INCLUSIVAS EN ATENCION A LA DIVERSIDAD (NEE)	UTA-FCHE-PP-MP-UP-05-04
Unidad organizacional curricular PROFESIONAL		
Créditos/Horas 2 Nivel SEXTO	CORREQUISITOS	
	Asignatura	Código
	TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE	UTA-FCHE-PP-MP-UB-06-03
CARGA HORARIA		
Componente de aprendizaje en contacto con el docente por semana	Componente de aprendizaje en contacto con el docente por ciclo académico	Componente de aprendizaje práctico experimental, componente de aprendizaje autónomo
2	32	64
Horas de tutoría académica semanales	Horas de tutoría presenciales por ciclo académico	Horas de tutorías virtuales por ciclo académico
1	16	0

TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS

Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal	2
Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral	32
Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo	64
TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE (Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.)	96

III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Propósito La asignatura de Psicolingüística, tiene como finalidad propender el conocimiento vinculado a los fundamentos de las habilidades lingüísticas que son competencias necesarias tanto de docentes como de estudiantes, así como también entender las psicopatologías que afectan tales habilidades en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes en el proceso educativo. Tributa al perfil de egreso por que los resultados o logros de aprendizaje relativos a las capacidades cognitivas y competencias genéricas son necesarias para el futuro profesional en la determinación de la naturaleza y funcionamiento de las operaciones mentales implicadas en la utilización del saber lingüístico creando un modelo que codifique y decodifique el lenguaje. De la misma manera hace referencia al perfil profesional desarrollándose en la orientación e intervención psicopedagógica de acuerdo a los requerimientos actuales del dominio de la psicolingüística, considerando el rol y función del psicopedagogo en el contexto laboral.

Descripción de la asignatura Esta asignatura está integrada por 4 unidades curriculares que son: 1.- Introducir al lenguaje, educación, cognición y lenguaje con el fin de entender los procesos de comunicación 2.- El lenguaje verbal en el aula y la construcción del conocimiento. 3.- Introducir a la Psicolingüística a través de un aprendizaje significativo que favorezca valorar la importancia de ella para la Psicopedagogía. 4.- La Psicolingüística de la comunicación educativa a través de un lenguaje positivo para cambiar pensamientos, emociones y conducta.. La metodología usada en el desarrollo de la asignatura será: Método expositivo y aprendizaje basado en problemas. La evaluación será procesual que se aplicará de forma cualitativa y cuantitativa acorde a la normativa de la Universidad Técnica de Ambato. La Universidad Técnica de Ambato, como institución comprometida con la excelencia educativa, ha establecido un riguroso sistema de evaluación de estudiantes que se adapta a las necesidades de cada programa, incluyendo el trabajo APES, el trabajo autónomo y las evaluaciones según su reglamento actual. Los trabajos APES, que representan el 30% de la evaluación, fomentan la aplicación práctica de conocimientos, promoviendo habilidades críticas y analíticas en los estudiantes. Este enfoque permite medir su capacidad de resolver problemas del mundo real. El 30% asignado al trabajo autónomo reconoce la importancia del aprendizaje independiente y la autorregulación del alumno. Este componente evalúa su capacidad de investigar, aprender y aplicar el conocimiento de forma autodirigida. El restante 40% de la evaluación se basa en el reglamento actual de la universidad, que establece criterios objetivos y transparentes para la evaluación de rendimiento, garantizando la equidad y la calidad educativa. En conjunto, este sistema de evaluación integral promueve un ambiente de aprendizaje diverso y estimulante, preparando a nuestros estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral y contribuyendo al crecimiento profesional y personal de cada uno de ellos.

Objetivo general de la asignatura Determinar la naturaleza y funcionamiento de las operaciones mentales implicadas en la utilización del saber lingüístico creando un modelo que codifique y decodifique el lenguaje.

Objetivos específicos de la asignatura

- 1.-Identificar las principales teorías sobre el origen, naturaleza y función del lenguaje en el desarrollo cognitivo y social del individuo.
- 2.-Explicar cómo el lenguaje media los procesos cognitivos y favorece la adquisición de conocimientos en el ámbito educativo.
- 3.-Reconocer estrategias comunicativas y discursivas que potencien el aprendizaje a través del lenguaje oral y escrito en el aula.
- 4.-Diferenciar los principales procesos psicolingüísticos involucrados en la comprensión, producción y adquisición del lenguaje.
- 5.-Diseñar propuestas comunicativas que optimicen los procesos educativos a partir del enfoque psicolingüístico.

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.1	Identificar las principales teorías sobre el origen, naturaleza y función del lenguaje en el desarrollo cognitivo y social del individuo.			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
1.1.- Introducción al lenguaje, educación, cognición y lenguaje	6.4	8	4.8	Inteligencia Artificial Pruebas de Diagnostico Trabajos y ejercicios en clases Evaluaciones escritas u orales en actividades practicas Pruebas escritas de la unidad Mapas Conceptuales
SUBTOTAL HORAS	6.4	8	4.8	TOTAL HORAS: 19.2

Resultados de aprendizaje: Valora el proceso del lenguaje en su relación con la educación y cognición a través de las metodologías que utiliza el docente para demostrar el estilo de comunicación que utiliza.
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Método expositivo
Estrategias educativas : Foros, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Trabajos y exposiciones
Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: biblioteca virtual, aula virtual
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.2	Explicar cómo el lenguaje media los procesos cognitivos y favorece la adquisición de conocimientos en el ámbito educativo.			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
2.1.- El lenguaje verbal en el aula y la construcción del conocimiento	6.4	8	4.8	Inteligencia Artificial Pruebas de Diagnostico Trabajos y ejercicios en clases Evaluaciones Parciales Trabajos escritos Mapas Conceptuales
SUBTOTAL HORAS	6.4	8	4.8	TOTAL HORAS: 19.2

Resultados de aprendizaje: Analiza el lenguaje verbal en el aula y la construcción del conocimiento

Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Método expositivo

Estrategias educativas : Demostraciones, Talleres, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Trabajos y exposiciones

Recursos didácticos : Otros, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Plataforma educativa Moodle y biblioteca virtual

Habilidades Blandas : Pensamiento crítico, Flexibilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.3	Reconocer estrategias comunicativas y discursivas que potencien el aprendizaje a través del lenguaje oral y escrito en el aula.			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
3.1.- Introducción a la Psicolingüística	6.4	8	4.8	Inteligencia Artificial Pruebas de Diagnostico Trabajos y ejercicios en clases Pruebas escritas de la unidad Mapas Conceptuales
SUBTOTAL HORAS	6.4	8	4.8	TOTAL HORAS: 19.2

Resultados de aprendizaje: Proporciona a los estudiantes una comprensión básica de la introducción a la Psicolingüística

Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Método expositivo

Estrategias educativas : Elaboración de mapas conceptuales, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Trabajos y exposiciones

Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Plataforma educativa Moodle y biblioteca virtual

Habilidades Blandas : Pensamiento crítico, Flexibilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.4	Diferenciar los principales procesos psicolingüísticos involucrados en la comprensión, producción y adquisición del lenguaje.			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
4.1.- Psicolingüística de la comunicación educativa. Metamodelo del lenguaje según la PNL	6.4	8	4.8	Inteligencia Artificial Trabajos y ejercicios en clases Evaluaciones Parciales Ensayos Control de lectura Trabajos escritos Mapas Conceptuales
SUBTOTAL HORAS	6.4	8	4.8	TOTAL HORAS: 19.2

Resultados de aprendizaje: Describe la Psicolingüística de la comunicación educativa a través de un lenguaje positivo para cambiar pensamientos, emociones y conducta.
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Basado en Problemas, Método expositivo, Método expositivo
Estrategias educativas : Elaboración de mapas conceptuales, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Trabajos y exposiciones
Recursos didácticos : Otros, Audiovisuales, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Plataforma educativa Moodle y biblioteca virtual
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, Flexibilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.5	Diseñar propuestas comunicativas que optimicen los procesos educativos a partir del enfoque psicolingüístico.			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
5.1.- Psicolingüística de la comunicación. Educativa	6.4	0	12.8	Inteligencia Artificial Trabajos y ejercicios en clases Cuestionarios
SUBTOTAL HORAS	6.4	0	12.8	TOTAL HORAS: 19.2

Resultados de aprendizaje: Determina la naturaleza y funcionamiento de las operaciones mentales implicadas en la utilización. del saber lingüístico, creando un modelo que codifique y decodifique el lenguaje.

Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Proyectos, Método expositivo

Estrategias educativas : Elaboración de mapas conceptuales, Orientación para estudio de casos, Actividades académicas desarrolladas en escenarios experimentales o en laboratorios, Trabajos y exposiciones

Recursos didácticos : Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento

Habilidades Blandas : Comunicación asertiva, Flexibilidad

V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)

Escenarios de aprendizaje (real, virtual, a#7Áulico) Áulico: El proceso de aprendizaje se lo realiza en las aulas de clase de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, asignadas a la carrera de Psicopedagogía, se cuenta con servicio de Internet wifi, proyector de multimedia, pizarra digital y física, entre otras facilidades. Virtual: Mediante el uso de la plataforma educativa DEaDV (Moodle) y biblioteca virtual disponibles en la página web de la institución. Real: Se considera real porque son los lugares donde se puede aplicar los conocimientos y desarrollar habilidades mediante la práctica. Se ejecutará en las Guías de Aprendizaje Práctico Experimental (APE) a lo largo de todas las unidades curriculares

VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN

Objetivos específicos	Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos)	Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas)	Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas)
1.- Identificar las principales teorías sobre el origen, naturaleza y función del lenguaje en el desarrollo cognitivo y social del individuo.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluaciones de unidad con rúbrica
2.- Explicar cómo el lenguaje media los procesos cognitivos y favorece la adquisición de conocimientos en el ámbito educativo.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación de Parcial con reactivos
3.- Reconocer estrategias comunicativas y discursivas que potencien el aprendizaje a través del lenguaje oral y escrito en el aula.	Talleres de Razonamiento Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluaciones de unidad con rúbrica
4.- Diferenciar los principales procesos psicolingüísticos involucrados en la comprensión, producción y adquisición del lenguaje.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación de Parcial con reactivos
5.- Diseñar propuestas comunicativas que optimicen los procesos educativos a partir del enfoque psicolingüístico.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	PRUEBA DE PARCIAL

VII BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Santibañez E.	2004	Psicolingüística de la interacción educativa, el uso del lenguaje en el aula	1	EUNSA	España	1	259	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario: Excelente texto que contiene capitulos relacionados con el lenguaje verbal en el aula y la construcción del conocimiento entre otros temas								
URL: https://0x102qd6v-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/47428								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Mahony, T.	2009	El poder de las palabras: el uso de la PNL para mejorar la comunicación, el aprendizaje y la conducta.	1	Editorial Desclee de Brouwer	España Barcelona	1	258	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario: Libro contemporáneo excelente que nos enseña a mirar el lenguaje desde la PNL								
URL: https://0x102qd4d-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/47881								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Slobin ; Dan I.	1974	Introducción a la psicolingüística	1a edición	Paidós	Buenos Aires	1	165 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos: 4528								
Comentario: Este libro es de vital importancia para comprender los lineamientos básicos en los que se sustenta la psicolingüística								
URL:								

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	País/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Sambrano, Jazmín	2009	PNL programación neurolingüística para todos, el modelo de la excelencia	1a edición	Alfaomega	México, D. F.	1	153 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	BG08396							
Comentario:	La neurolingüística estudia los mecanismos del cerebro humano que facilitan el conocimiento, la comprensión y la adquisición del lenguaje, ya sea hablado, escrito o con signos establecidos a partir de su experiencia o de su propia programación.							
URL:								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	País/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Silva O.	2005	Hacia donde va la Psicolingüística	1	Universidad de la Frontera	Colombia Bogotá	1	20	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Excelente texto de Psicolinguística y sus áreas de investigación							
URL:	https://www.redalyc.org/pdf/219/21901810.pdf							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	País/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Vygotsky L.	1995	Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas	1	Ediciones Fausto	Rusia Rusia	1	124	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Libro clásico que describe la excelente relación de pensamiento y lenguaje planteada por Vygotsky							
URL:	https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf							

