



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: Psicopedagogía

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO

EVALUACION EDUCATIVA

NIVEL

SEXTO

AMBATO - ECUADOR
2026

I. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre de la asignatura EVALUACION EDUCATIVA Carrera Psicopedagogía		
Código UTA-FCHE-PP-MP-UP-06-02	PRERREQUISITOS	
Modalidad PRESENCIAL	Asignatura	Código
	CURRICULO	UTA-FCHE-PP-MP-UP-05-02
Unidad organizacional curricular PROFESIONAL		
Créditos/Horas 2 Nivel SEXTO	CORREQUISITOS	
	Asignatura	Código
CARGA HORARIA		
Componente de aprendizaje en contacto con el docente por semana 2	Componente de aprendizaje en contacto con el docente por ciclo académico 32	Componente de aprendizaje práctico experimental, componente de aprendizaje autónomo 64
Horas de tutoría académica semanales 1	Horas de tutoría presenciales por ciclo académico 16	Horas de tutorías virtuales por ciclo académico 0

TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS

Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal	2
Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral	32
Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo	64
TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE (Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.)	96

III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Propósito La asignatura de Evaluación Educativa forma al psicopedagogo en el diseño, aplicación e interpretación de procesos evaluativos, permitiéndole analizar el qué, cómo y para qué evaluar, con un enfoque integral que mejora la enseñanza y el aprendizaje. Contribuye al perfil de egreso, ya que la Evaluación Educativa fortalece la formación del psicopedagogo al desarrollar competencias para diseñar, gestionar e interpretar procesos evaluativos que mejoren la enseñanza y el aprendizaje. Permite aplicar estrategias inclusivas, diseñar herramientas innovadoras y analizar resultados para la toma de decisiones, además de asesorar a docentes en la implementación de prácticas evaluativas efectivas. Asimismo, se vincula con el perfil profesional en el fortalecimiento del rol del psicopedagogo como mediador entre el aprendizaje y la práctica docente, capacitándolo para diseñar sistemas de evaluación, asesorar a docentes e implementar metodologías inclusivas que optimicen los procesos educativos.

Descripción de la asignatura El sílabo de Evaluación Educativa es una síntesis de los contenidos académicos de la asignatura. Está estructurado en cuatro unidades curriculares, las cuales son: 1. Generalidades: Evaluación Educativa. 2. Paradigmas y Modelos Evaluativos. 3. Instrumentos de Evaluación de aprendizaje 4. Evaluación y Calidad Educativa. El proceso de evaluación que establece la Universidad Técnica de Ambato se determinará a partir de la suma de los siguientes componentes: aprendizaje en contacto con el docente (40%), aprendizaje práctico-experimental (30%) y aprendizaje autónomo (30%), se utilizará técnicas e instrumentos para la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación que permitan la verificación del resultado de aprendizaje. A través del estudio de estas unidades curriculares, el estudiante comprenderá los procesos de evaluación educativa en diversos entornos, analizando las estrategias, instrumentos y factores que influyen en la valoración del aprendizaje y la mejora de la enseñanza.

Objetivo general de la asignatura Valorar la información psicopedagógica, sobre los distintos procesos de evaluación educativa que intervienen en el proceso de enseñanza y Aprendizaje.

Objetivos específicos de la asignatura

- 1.-Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales de la evaluación educativa, comprendiendo su importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje
- 2.-Examinar los diferentes paradigmas y modelos de evaluación educativa, identificando sus características, enfoques y aplicaciones en contextos educativos diversos
- 3.-Diseñar instrumentos de evaluación válidos y confiables que permitan valorar de manera integral el aprendizaje de los estudiantes
- 4.-Relacionar la evaluación educativa con la mejora de la calidad educativa, analizando su impacto en la toma de decisiones y en el desarrollo de políticas educativas

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.1	Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales de la evaluación educativa, comprendiendo su importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
1.1.- Generalidades: Evaluación Educativa	8	8	8	Inteligencia Artificial Pruebas de Diagnostico Trabajos y ejercicios en clases Ensayos Trabajos escritos Mapas Conceptuales Cuestionarios
SUBTOTAL HORAS	8	8	8	TOTAL HORAS: 24

Resultados de aprendizaje: Analiza los fundamentos teóricos y conceptuales de la evaluación educativa, comprendiendo su importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Métodos de caso, Método expositivo

Estrategias educativas : Otros, Conferencias , Foros, Manejo de base de datos y acerbos bibliográficos, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales: Prueba de unidad

Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Plataforma moodle, Libros de la biblioteca virtual

Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, Pensamiento crítico, Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.2	Examinar los diferentes paradigmas y modelos de evaluación educativa, identificando sus características, enfoques y aplicaciones en contextos educativos diversos			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
2.1.- Paradigmas y Modelos Evaluativos	8	8	8	Pruebas de Diagnostico Control de lectura Mapas Conceptuales Otros: Estudio de caso
SUBTOTAL HORAS	8	8	8	TOTAL HORAS: 24

Resultados de aprendizaje: Examina los diferentes paradigmas y modelos de evaluación educativa, identificando sus características, enfoques y aplicaciones en contextos educativos diversos
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Métodos de caso, Método expositivo
Estrategias educativas : Otros, Conferencias , Talleres, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Trabajos y exposiciones: Prueba de unidad
Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Plataforma moodle, Libros de la biblioteca virtual
Habilidades Blandas : Comunicación asertiva, Pensamiento crítico, Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.3	Diseñar instrumentos de evaluación válidos y confiables que permitan valorar de manera integral el aprendizaje de los estudiantes			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
3.1.- Instrumentos de Evaluación de aprendizaje	8	8	8	Lista de cotejo Ensayos Mapas Conceptuales Otros: Portafolio de instrumentos
SUBTOTAL HORAS	8	8	8	TOTAL HORAS: 24

Resultados de aprendizaje: Diseña instrumentos de evaluación válidos y confiables que permitan valorar de manera integral el aprendizaje de los estudiantes
Metodología de enseñanza : Métodos de caso, Método expositivo
Estrategias educativas : Otros, Conferencias , Foros, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Trabajos y exposiciones: Prueba de unidad
Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Plataforma moodle, Libros de la biblioteca virtual
Habilidades Blandas : Liderazgo, Trabajo en equipo, Adaptabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.4	Relacionar la evaluación educativa con la mejora de la calidad educativa, analizando su impacto en la toma de decisiones y en el desarrollo de políticas educativas			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
4.1.- Evaluación y Calidad Educativa	8	8	8	Evaluaciones escritas u orales en actividades practicas Control de lectura Mapas Conceptuales
SUBTOTAL HORAS	8	8	8	TOTAL HORAS: 24

Resultados de aprendizaje: Relaciona la evaluación educativa con la mejora de la calidad educativa, analizando su impacto en la toma de decisiones y en el desarrollo de políticas educativas
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Métodos de caso, Método expositivo
Estrategias educativas : Otros, Conferencias , Resolución de problemas, Talleres, Trabajos y exposiciones: Prueba de unidad
Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Plataforma moodle, Libros de la biblioteca virtual
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, Pensamiento crítico, La resolución de conflictos

V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)

REAL: A través de las experiencias en las instituciones educativas donde se requiere las actividades prácticas correspondientes al nivel que cursen los estudiantes y en laboratorio especializado de la Carrera. VIRTUAL: Mediante el uso de las tecnologías de información y comunicación concretando en la ejecución y funcionamiento de la plataforma educativa DEaDV (Moodle), para que los estudiantes accedan a recursos que faciliten su proceso de aprendizaje como son aulas virtuales de la FCHE. así también el acceso repositorios digitales de la biblioteca virtual la FCHE, AULICO: Las actividades del proceso enseñanza - aprendizaje se realizarán en el aulas de clase designadas para la Carrera e implementadas con equipos multimedia.

VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN

Objetivos específicos	Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos)	Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas)	Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas)
1.- Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales de la evaluación educativa, comprendiendo su importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje	Talleres de Razonamiento Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación de Unidad con rubrica y Evaluación de Parcial con reactivos
2.- Examinar los diferentes paradigmas y modelos de evaluación educativa, identificando sus características, enfoques y aplicaciones en contextos educativos diversos	Talleres de Razonamiento Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación de Unidad con rubrica y Evaluación de Parcial con reactivos
3.- Diseñar instrumentos de evaluación válidos y confiables que permitan valorar de manera integral el aprendizaje de los estudiantes	Talleres de Razonamiento Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación de Unidad con rubrica y Evaluación de Parcial con reactivos
4.- Relacionar la evaluación educativa con la mejora de la calidad educativa, analizando su impacto en la toma de decisiones y en el desarrollo de políticas educativas	Talleres de Razonamiento Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación de Unidad con rubrica y Evaluación de Parcial con reactivos

VII BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Ruíz Ruíz, José María	2016	Cómo hacer una evaluación de centros educativos	3	Narcea Ediciones	España MADRID	1	351	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario: El libro aporta una información practica al profesorado a la bora de planiï→car y diseñar las evaluaciones en los Centros Educativos, a través de los adecuados métodos de evaluación y diagnóstico, ofreciendo ana inforâ?" mación valiosa sobre su funcionam								
URL: https://0x102pwkz-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/45977								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Blanco Felip, Luis Angel	2016	La evaluación educativa, más proceso que producto	1	Edicions de la Universitat de Lleida	España Madrid	1	351	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario: La evaluación constituye el núcleo teórico-práctico de conocimientos con mayor proyección en la investigación aplicada actual en el campo educativo, psicológico y social. Sin embargo, la diversidad y complejidad que implica, exige de los profesionales de								
URL: https://0x102pwkz-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/54680								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Pezo Ortiz , Elsa	2008	Evaluación educativa	1a edición	CODEU	Quito	1	175 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos: 9065								
Comentario: Este libro presenta una visión integral de la evaluación educativa, abordando sus fundamentos, tipos y sistemas, así como los procesos de medición, acreditación y evaluación del aprendizaje, con especial atención a la educación de adultos y a la modalidad								
URL:								

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Castillo Arredondo , Santiago	2010	Evaluación educativa de aprendizaje y competencias	1a edición	Pearson Educación	Madrid	2	484 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	9422							
Comentario:	Este libro analiza la evaluación educativa desde el enfoque por competencias, abordando su sentido actual, la autoevaluación del estudiante y los aspectos operativos, técnicas e instrumentos para evaluar los procesos de aprendizaje y enseñanza, destacando							
URL:								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Zaitegui De Miguel, Nélida	2012	La evaluación como proceso sistemático para la mejora educativa	1	Ministerio de Educación y Formación Profesional de España	España Valencia	1	241	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Este libro aborda la evaluación educativa desde un enfoque auténtico y formativo, vinculándola al desarrollo de competencias básicas, la mejora institucional y la inclusión educativa. Ofrece criterios, instrumentos y estrategias para evaluar el aprendizaj							
URL:	https://0x102pwkz-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/49323							

