



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: Psicopedagogía

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO

SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACION

NIVEL

QUINTO

AMBATO - ECUADOR
2026

I. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre de la asignatura SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACION Carrera Psicopedagogía		
Código UTA-FCHE-PP-MP-UP-05-06	PRERREQUISITOS	
Modalidad PRESENCIAL	Asignatura	Código
Unidad organizacional curricular PROFESIONAL		
Créditos/Horas 3	CORREQUISITOS	
Nivel QUINTO	Asignatura	Código
CARGA HORARIA		
Componente de aprendizaje en contacto con el docente por semana 3	Componente de aprendizaje en contacto con el docente por ciclo académico 48	Componente de aprendizaje práctico experimental, componente de aprendizaje autónomo 96
Horas de tutoría académica semanales 1	Horas de tutoría presenciales por ciclo académico 16	Horas de tutorías virtuales por ciclo académico 0

TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS

Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal	3
Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral	48
Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo	96
TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE (Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.)	144

III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Propósito El módulo Sistemas Alternativos de Comunicación presenta la FINALIDAD de orientar a la formación teórico-práctica del estudiantado en el conocimiento, análisis y aplicación de los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC), entendidos como recursos estructurados que posibilitan la expresión y comprensión del lenguaje en personas con limitaciones en lenguaje o discapacidad visual o auditiva. Desde un enfoque psicopedagógico e inclusivo, el espacio curricular proporciona fundamentos conceptuales y metodológicos para la implementación de sistemas como el PECS, el Sistema Bliss, sistema Braille y la Lengua de Señas Ecuatoriana, entre otros, promoviendo su uso funcional en el contexto áulico y comunitario. El desarrollo del módulo prioriza la comprensión de los procesos comunicativos, la mediación semiótica y la construcción del significado, con el propósito de optimizar la interacción intraáulica y fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en estudiantes con discapacidad visual, auditiva o con alteraciones en el habla. En este sentido, se enfatiza la adaptación de estrategias didácticas, la selección pertinente de apoyos visuales, táctiles o tecnológicos y la estructuración de entornos comunicativos accesibles que favorezcan la participación activa, la autorregulación y la comunicación efectiva. La finalidad formativa del módulo radica en instaurar y ampliar en el futuro profesional medios sistemáticos de interrelación con personas que presentan alteración o imposibilidad del habla, promoviendo prácticas basadas en el respeto a la diversidad funcional y en el derecho a la comunicación como eje de inclusión social. La incorporación de nuevas estrategias comunicativas incide directamente en el fortalecimiento de la autonomía, la competencia comunicativa y la autoestima de la persona no oral, al facilitar la expresión de necesidades, emociones e intenciones, y al disminuir barreras actitudinales y contextuales. En relación con el perfil de egreso, la asignatura contribuye a la caracterización de las Necesidades Educativas Específicas desde una perspectiva sustentada en la psicopatología escolar, la psicolingüística y las prácticas inclusivas. Asimismo, fortalece la competencia para aplicar técnicas de evaluación educativa y de los aprendizajes dentro del proceso de intervención psicopedagógica, incorporando los SAAC como herramientas diagnósticas y de apoyo en la planificación curricular individualizada. En correspondencia con el perfil profesional, el módulo posibilita el análisis crítico de la práctica educativa y del saber pedagógico, articulando fundamentos teóricos, metodológicos y éticos para la resolución de problemáticas vinculadas a la comunicación y la diversidad. De este modo, se promueve una actuación profesional reflexiva, basada en la evidencia y orientada a transformar los entornos educativos hacia modelos genuinamente inclusivos.

Descripción de la asignatura Los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC) constituyen un conjunto estructurado de recursos, sistemas simbólicos y estrategias metodológicas orientadas a facilitar la comprensión y expresión del lenguaje en personas que presentan alteraciones en la adquisición y desarrollo del habla y/o la escritura. Su finalidad es aumentar el lenguaje oral cuando este resulta limitado o sustituirlo cuando se encuentra ausente, garantiza el derecho a la comunicación como proceso básico de interacción social. Los SAAC favorecen la construcción del significado, la organización semántica y la intencionalidad comunicativa, lo que posibilita la expresión de deseos, opiniones, conocimientos y rasgos identitarios de manera funcional, inteligible y socialmente válida. Estos sistemas constituyen apoyos fundamentales para personas con discapacidad auditiva, visual o con trastornos del habla, al ampliar su campo experiencial y fortalecer su competencia comunicativa en contextos educativos y comunitarios. La asignatura de Sistemas Alternativos de comunicación se estructura en 4 unidades curriculares básicas: - Unidad 1. Sistemas con imágenes en la comunicación alternativa - Unidad 2. Lengua de señas: Concepto y abecedario manual - Unidad 3. Lenguaje de señas y alfabeto en la práctica comunicativa - Unidad 4. Comunicación básica en señas y sistemas alternativos La Universidad Técnica de Ambato, como institución comprometida con la excelencia educativa, ha establecido un riguroso sistema de evaluación de estudiantes que se adapta a las necesidades de cada programa, incluyendo el trabajo APES, el trabajo autónomo y las evaluaciones según su reglamento actual. Los trabajos APES, que representan el 30% de la evaluación, fomentan la aplicación práctica de conocimientos, promoviendo habilidades críticas y analíticas en los estudiantes. Este enfoque permite medir su capacidad de resolver problemas del mundo real. El 30% asignado al trabajo autónomo reconoce la importancia del aprendizaje independiente y la autorregulación del alumno. Este componente evalúa su capacidad de investigar, aprender y aplicar el conocimiento de forma autodirigida. El restante 40% de la evaluación se basa en el reglamento actual de la universidad, que establece criterios objetivos y transparentes para la evaluación de rendimiento, garantizando la equidad y la calidad educativa. En conjunto, este sistema de evaluación integral promueve un ambiente de aprendizaje diverso y estimulante, preparando a nuestros estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral y contribuyendo al crecimiento profesional y personal de cada uno de ellos.

Objetivo general de la asignatura Mantener conversatorios con personas que poseen dificultades de habla y escucha con el lenguaje propio de su discapacidad

Objetivos específicos de la asignatura

- 1.-Analizar y aplicar sistemas pictográficos como el PECS y el Sistema Bliss para favorecer la intención comunicativa y la estructuración de mensajes funcionales en estudiantes con barreras en la comunicación oral.
- 2.-Comprender la estructura lingüística de la Lengua de Señas Ecuatoriana e identificar correctamente su abecedario manual como base para la adquisición de competencias comunicativas viso-gestuales.
- 3.-Desarrollar habilidades prácticas en la producción del alfabeto manual y la construcción de frases simples en Lengua de Señas Ecuatoriana, estableciendo correspondencia con sistemas de representación como el Sistema Braille.
- 4.-Integrar la comunicación básica en Lengua de Señas Ecuatoriana con sistemas alternativos como PECS, Sistema Bliss y Sistema Braille

para garantizar accesibilidad comunicativa y participación activa en contextos educativos inclusivos.

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.1	Analizar y aplicar sistemas pictográficos como el PECS y el Sistema Bliss para favorecer la intención comunicativa y la estructuración de mensajes funcionales en estudiantes con barreras en la comunicación oral.			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
1.1.- Conceptos básicos de los sistemas de comunicación, Sistema Bliss, Programa de Sistemas Pictográficos.	12	8	16	Inteligencia Artificial Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Otros: Plataforma Virtual Moodle y Libros de la biblioteca virtual
SUBTOTAL HORAS	12	8	16	TOTAL HORAS: 36

Resultados de aprendizaje: Conoce los sistemas de comunicación con imágenes para su aplicación a estudiantes con necesidades educativas especiales

Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Método expositivo

Estrategias educativas : Foros, Clases en línea en tiempo sincrónico, Trabajos y exposiciones

Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Plataforma Moodle, Libros de la biblioteca virtual

Habilidades Blandas : La empatía, Adaptabilidad, Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.2	Comprender la estructura lingüística de la Lengua de Señas Ecuatoriana e identificar correctamente su abecedario manual como base para la adquisición de competencias comunicativas viso-gestuales.			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
2.1.- Generalidades del Lenguaje de Señas, Manejo del abecedario	12	8	16	Evaluaciones escritas u orales en actividades practicas Trabajos escritos Otros: Plataforma Virtual Moodle y Libros de la biblioteca virtual
SUBTOTAL HORAS	12	8	16	TOTAL HORAS: 36

Resultados de aprendizaje: Conoce los fundamentos básicos del lenguaje de señas para el apoyo psicopedagógico de estudiantes con dificultades auditivas

Metodología de enseñanza : Método expositivo

Estrategias educativas : Otros, Demostraciones, Trabajos y exposiciones: evaluación oral de unidad

Recursos didácticos : Otros, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Plataforma Moodle, Libros de la biblioteca virtual

Habilidades Blandas : Comunicación asertiva, La empatía, Flexibilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.3	Desarrollar habilidades prácticas en la producción del alfabeto manual y la construcción de frases simples en Lengua de Señas Ecuatoriana, estableciendo correspondencia con sistemas de representación como el Sistema Braille.			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
3.1.- Vocabulario: colores, números, medio de transporte, familia, partes de la casa	12	8	16	Evaluación del desempeño en escenarios reales o simulados Otros: Plataforma Virtual Moodle y Libros de la biblioteca virtual
SUBTOTAL HORAS	12	8	16	TOTAL HORAS: 36

Resultados de aprendizaje: Desarrolla habilidades para el uso del abecedario de señas y desarrolla conversaciones cortas
Metodología de enseñanza : Otros, Método expositivo: elaboración de vídeos educativos
Estrategias educativas : Otros, Demostraciones, Foros, Talleres, Trabajos y exposiciones: Exposiciones grupales
Recursos didácticos : Otros, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Plataforma Moodle, Libros de la biblioteca virtual
Habilidades Blandas : Comunicación asertiva, La empatía, Pensamiento crítico, Flexibilidad, La resolución de conflictos, Adaptabilidad, Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.4	Integrar la comunicación básica en Lengua de Señas Ecuatoriana con sistemas alternativos como PECS, Sistema Bliss y Sistema Braille para garantizar accesibilidad comunicativa y participación activa en contextos educativos inclusivos.			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
4.1.- Vocabulario de Verbos, composición de oraciones, interpretación de señas	12	8	16	Otros: Plataforma Virtual Moodle y Libros de la biblioteca virtual
SUBTOTAL HORAS	12	8	16	TOTAL HORAS: 36

Resultados de aprendizaje: Establece comunicación con estudiantes con necesidades educativas especiales dentro del contexto familiar y educativo

Metodología de enseñanza : Otros, Método expositivo: Presentación de actividades grupales

Estrategias educativas : Demostraciones, Talleres, Trabajos y exposiciones

Recursos didácticos : Otros, Proyector, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Plataforma Moodle, Libros de la biblioteca virtual

Habilidades Blandas : Comunicación asertiva, La empatía, La resolución de conflictos, Adaptabilidad, Responsabilidad

V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)

Real se trabajarÃ¡ utilizando la biblioteca virtual de la Universidad TÃ©cnica de Ambato, y la plataforma moodle. Aulico: En este espacio se realizarÃ¡n clases sincrÃ³nicas por medio de la plataforma Zoom y la plataforma de la Universidad TÃ©cnica de Ambato, Moodle Virtuales y Entornos TecnolÃ³gicos e Interactivos: Se trabajarÃ¡ a travÃ©s de la plataforma Moodle para el desarrollo de clases virtuales y seminarios en ambientes simulados donde se puede constatar la aplicaciÃ³n de los conocimientos adquiridos, a travÃ©s del manejo de medios de comunicaciÃ³n.

VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN

Objetivos específicos	Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos)	Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas)	Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas)
1.- Analizar y aplicar sistemas pictográficos como el PECS y el Sistema Bliss para favorecer la intención comunicativa y la estructuración de mensajes funcionales en estudiantes con barreras en la comunicación oral.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación de unidad con Rúbricas
2.- Comprender la estructura lingüística de la Lengua de Señas Ecuatoriana e identificar correctamente su abecedario manual como base para la adquisición de competencias comunicativas viso-gestuales.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación del Parcial con reactivos
3.- Desarrollar habilidades prácticas en la producción del alfabeto manual y la construcción de frases simples en Lengua de Señas Ecuatoriana, estableciendo correspondencia con sistemas de representación como el Sistema Braille.	Talleres de Razonamiento Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación de unidad con Rúbricas
4.- Integrar la comunicación básica en Lengua de Señas Ecuatoriana con sistemas alternativos como PECS, Sistema Bliss y Sistema Braille para garantizar accesibilidad comunicativa y participación activa en contextos educativos inclusivos.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación del Parcial con reactivos

VII BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Davis , Flora	1976	La comunicación no verbal	1a edición	Alianza	Madrid	1	270 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:		8745						
Comentario:		El presente libro permitirá el manejo de técnicas que permiten conocer y manejar aquellos aspectos propios de la comunicación.						
URL:								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Castillo Mordillo Cristina	2015	Aplicación de los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación	1	EDITORIAL TUTOR FORMACION	España Logroéo	1	59	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:		Atender al alumno con NEE, entrenando en sistemas alternativos de comunicacián, favoreciendo el nivel de comunicacián, logrando un proceso de adaptabilidad adecuado. Libro Contemporaneo.						
URL:		https://0x102qd3d-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/44194						

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Arco Tirado, José Luis	2004	Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales	1	McGraw-Hill España	España Madrid	1	444	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:		El presente libro tiene la finalidad de orientar el proceso de intervención en el principal campo de acción del psicopedagogo, dando las directrices para intervenir adecuadamente. Es un libro clásico.						
URL:		https://0x102qd6v-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/50053?as_all=SISTEMAS__ALTERNATIVOS__DE__LA__COMUNICACION&as_all_op=unaccent__icontains&prev=as						

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Pérez Rodríguez, María Dolores	2023	Aplicación de los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación	1	ICB	ESPAÑA MÁLAGA	1	107	Virtual

Código/Ubicación base de datos:	
Comentario:	
URL:	https://0x102qd3d-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/283824?as_all=SISTEMAS__ALTERNATIVOS__DE__LA__COMUNICACION&as_all_op=unaccent__icontains&prev=as

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Aimard , Paule	1989	Niño sordo	1a edición	Narcea	Madrid	1	134 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	6616							
Comentario:	El presente libro contribuirá al entendimiento y sensibilización de los estudiantes comprendiendo que significa ser sordo							
URL:								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
León Guerrero; María José	2012	Educación inclusiva:	1a edición	Sintesis	Madrid	1	272 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	BG09397							
Comentario:	El presente libro nos permitirá un nivel adecuado de entendimiento de las personas que tienen alguna necesidad educactiva especial, y como intervenir.							
URL:								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
FENASEC	2013	DICCIONARIO DE LENGUA DE SENAS ECUATORIANA	2	FENASEC	ECUADOR QUITO	100	1000	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Permite manejar de manera clara y sencilla la terminología en lengua de señas							
URL:	https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/diccionario-de-lengua-de-senas-ecuadoriano-gabriel-roman/							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Ismael Martínez-Liévana y Delfina Polo Chacón	2004	Guía didáctica para la lectoescritura braille	1	Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE), Dirección General, Dirección de Educación	ESPAÑA MADRID	100	89	Virtual

Código/Ubicación base de datos:	
Comentario:	
URL:	http://bibliorepo.umce.cl/libros_electronicos/diferencial/edtv_30.pdf

