



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: Psicopedagogía

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO

ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA

NIVEL

QUINTO

AMBATO - ECUADOR
2026

I. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre de la asignatura ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA Carrera Psicopedagogía		
Código UTA-FCHE-PP-MP-UP-05-05	PRERREQUISITOS	
Modalidad PRESENCIAL	Asignatura	Código
Unidad organizacional curricular PROFESIONAL		
Créditos/Horas 3 Nivel QUINTO	CORREQUISITOS	
	Asignatura	Código
CARGA HORARIA		
Componente de aprendizaje en contacto con el docente por semana 3	Componente de aprendizaje en contacto con el docente por ciclo académico 48	Componente de aprendizaje práctico experimental, componente de aprendizaje autónomo 96
Horas de tutoría académica semanales 1	Horas de tutoría presenciales por ciclo académico 16	Horas de tutorías virtuales por ciclo académico 0

TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS

Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal	3
Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral	48
Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo	96
TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE (Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.)	144

III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Propósito La asignatura de Orientación Psicopedagógica tiene como propósito formar a los estudiantes en los fundamentos, principios y funciones de la orientación psicopedagógica, capacitándolos para diseñar e implementar programas de acompañamiento y asesoramiento dirigidos a toda la comunidad educativa. Se enfoca en el desarrollo de habilidades para prevenir y atender problemas psicopedagógicos, favoreciendo el bienestar integral y la inclusión en los procesos de aprendizaje. Contribuye al perfil de egreso, ya que promueve el logro de capacidades cognitivas y competencias genéricas necesarias para el futuro profesional, orientando a directivos, docentes, estudiantes y comunidad en la potencialización de la institución educativa mediante la aplicación de programas psicopedagógicos. Asimismo, se vincula con el perfil profesional al preparar al estudiante para desenvolverse en la orientación e intervención psicopedagógica de acuerdo con los requerimientos actuales, considerando el rol y la función del psicopedagogo en el ejercicio profesional. De esta manera, los estudiantes estarán capacitados para diseñar, coordinar y evaluar estrategias de orientación que respondan a las necesidades educativas, emocionales y sociales de la comunidad educativa.

Descripción de la asignatura El sílabo de Orientación Psicopedagógica es una síntesis de los contenidos académicos de la asignatura. Está estructurado en cinco unidades curriculares, las cuales son: 1. Concepto de la Orientación Psicopedagógica 2. Principios y funciones de la Orientación 3. Objetivos de la Orientación 4. Funciones de los involucrados en la Orientación 5. Programas de Orientación La metodología aplicada combina el método expositivo, el estudio de casos, el aprendizaje basado en problemas y el aula invertida, lo que permite un aprendizaje activo y reflexivo. El proceso de evaluación que establece la Universidad Técnica de Ambato se determinará a partir de la suma de los siguientes componentes: aprendizaje en contacto con el docente (40%), aprendizaje práctico-experimental (30%) y aprendizaje autónomo (30%), se utilizará técnicas e instrumentos para la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación que permitan la verificación del resultado de aprendizaje. A través del estudio de estas unidades curriculares, el estudiante estará en capacidad de orientar a directivos, docentes, estudiantes y comunidad, contribuyendo a potencializar la institución educativa mediante la aplicación de programas psicopedagógicos que favorezcan el bienestar y la prevención de problemas de aprendizaje.

Objetivo general de la asignatura Orientar a directivos, docentes, estudiantes y comunidad a potencializar la institución bajo la aplicación de programas psicopedagógicos.

Objetivos específicos de la asignatura

- 1.-Identificar el Concepto de la Orientación Psicopedagógica
- 2.-Analizar los Principios y funciones de la Orientación
- 3.-Evaluar los Objetivos de la Orientación
- 4.-Coordinar las Funciones de los involucrados en la Orientación
- 5.-Desarrollar Programas de Orientación

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.1	Identificar el Concepto de la Orientación Psicopedagógica			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
1.1.- Concepto de la Orientación Psicopedagógica	9	6	12	Inteligencia Artificial Pruebas de Diagnostico Evaluaciones escritas u orales en actividades practicas Trabajos escritos Mapas Conceptuales
SUBTOTAL HORAS	9	6	12	TOTAL HORAS: 27

Resultados de aprendizaje: Identifica el Concepto de la Orientación Psicopedagógica

Metodología de enseñanza : Método expositivo

Estrategias educativas : Elaboración de mapas conceptuales, Orientación para estudio de casos, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Trabajos y exposiciones

Recursos didácticos : Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento

Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, Comunicación asertiva, La empatía, Pensamiento crítico, Flexibilidad, La resolución de conflictos, Adaptabilidad, Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.2	Analizar los Principios y funciones de la Orientación			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
2.1.- Principios y funciones de la Orientación	9	6	12	Inteligencia Artificial Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Evaluaciones Parciales Control de lectura Trabajos escritos Mapas Conceptuales
SUBTOTAL HORAS	9	6	12	TOTAL HORAS: 27

Resultados de aprendizaje: Analiza los Principios y funciones de la Orientación

Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Método expositivo

Estrategias educativas : Conferencias , Actividades académicas desarrolladas en escenarios experimentales o en laboratorios, Resolución de problemas, Manejo de base de datos y acerbos bibliográficos, Trabajos y exposiciones

Recursos didácticos : Marcadores, Proyector, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento

Habilidades Blandas : Adaptabilidad, Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.3	Evaluar los Objetivos de la Orientación			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
3.1.- Objetivos de la Orientación	9	6	12	Inteligencia Artificial Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Pruebas escritas de la unidad Ensayos Control de lectura Trabajos escritos Mapas Conceptuales
SUBTOTAL HORAS	9	6	12	TOTAL HORAS: 27

Resultados de aprendizaje: Evalúa el cumplimiento de los objetivos de la orientación Psicopedagógica en la implementación de acciones para la prevención de problemas psicopedagógicos.

Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Método expositivo

Estrategias educativas : Elaboración de mapas conceptuales, Resolución de problemas, Manejo de base de datos y acerbos bibliográficos, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Trabajos y exposiciones

Recursos didácticos : Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento

Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, Comunicación asertiva, La empatía, Pensamiento crítico, Flexibilidad, Adaptabilidad, Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.4	Coordinar las Funciones de los involucrados en la Orientación			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
4.1.- Funciones de los involucrados en la Orientación	9	6	12	Inteligencia Artificial Evaluación del desempeño en escenarios reales o simulados Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Pruebas escritas de la unidad Control de lectura Trabajos escritos Mapas Conceptuales
SUBTOTAL HORAS	9	6	12	TOTAL HORAS: 27

Resultados de aprendizaje: Coordina las Funciones de los involucrados en la Orientación

Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Método expositivo

Estrategias educativas : Elaboración de mapas conceptuales, Conferencias , Resolución de problemas, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Trabajos y exposiciones

Recursos didácticos : Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento

Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, Comunicación asertiva, La empatía, Pensamiento crítico, Flexibilidad, La resolución de conflictos, Adaptabilidad, Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.5	Desarrollar Programas de Orientación			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
5.1.- Programas de Orientación	12	8	16	Inteligencia Artificial Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases Evaluaciones Parciales Control de lectura Trabajos escritos
SUBTOTAL HORAS	12	8	16	TOTAL HORAS: 36

Resultados de aprendizaje: Desarrolla Programas de Orientación

Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Basado en Proyectos, Método expositivo

Estrategias educativas : Elaboración de mapas conceptuales, Orientación para estudio de casos, Resolución de problemas, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Trabajos y exposiciones

Recursos didácticos : Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento

Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, Comunicación asertiva, La empatía, Pensamiento crítico, Flexibilidad, La resolución de conflictos, Adaptabilidad, Responsabilidad

V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)

Escenarios de aprendizaje (real, virtual, a#7Áulico) REAL: A través de las experiencias en las instituciones educativas donde se requiere las actividades prácticas correspondientes al nivel que cursen los estudiantes y en laboratorio especializado de la Carrera. VITUTAL: Mediante el uso de las tecnologías de información y comunicación concretando en la ejecución y funcionamiento de la plataforma educativa DEaDV (Moodle), para que los estudiantes accedan a recursos que faciliten su proceso de aprendizaje como son aulas virtuales de la FCHE. asÁ también el acceso repositorios digitales de la biblioteca virtual la FCHE, AULICO: Las actividades del proceso enseñanza - aprendizaje se realizarÁjn en las aulas de clase designadas para la Carrera e implementadas con equipos multimedia.

VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN

Objetivos específicos	Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos)	Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas)	Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas)
1.- Identificar el Concepto de la Orientación Psicopedagógica	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluaciones de unidad con rúbricas. Guías APE
2.- Analizar los Principios y funciones de la Orientación	Talleres de Razonamiento Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluaciones de unidad con reactivos. Guías APE
3.- Evaluar los Objetivos de la Orientación	Talleres de Razonamiento Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación de Parcial con reactivos. Guías APE
4.- Coordinar las Funciones de los involucrados en la Orientación	Talleres de Razonamiento Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluaciones de Unidad con reactivos. Guías APE
5.- Desarrollar Programas de Orientación	Talleres de Razonamiento Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación de Parcial con reactivos. Guías APE

VII BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Sanchiz María Luisa	2009	Modelos de orientación e intervención psicopedagógica	1	Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions	España Jaume	1	252	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario: Libro clásico que otorga conocimientos fundamentales acerca del trabajo, tareas, funciones y modelos de actuación del profesional en psicopedagogía								
URL: https://0x102q90v-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/51614								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Reppeto Elvira	2009	Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica I	1	UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia	España Madrid	1	642	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario: Libro clásico que pretende proporcionar una lectura comprensiva del estado de la Orientación Educativa como disciplina en las Ciencias de la educación								
URL: https://0x102q90v-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/48358								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Longás J y Mollá Nuria	2016	La escuela orientadora	1	Narcea Ediciones	España Madrid	1	214	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario: Libro contemporáneo este libro se exponen distintos recursos prácticos para lograr la acción tutorial desde los principios pedagógicos y psicológicos.								
URL: https://0x102q90v-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/46063								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Santana Vega ;Lidia E	2015	Orientación educativa e intervención	4	Ediciones	España Madrid	5	383	Físico

		psicopedagógica		Pirámide			
Código/Ubicación base de datos:	BCHE11278						
Comentario:	Texto actual que aborda temas importantes sobre la Orientación e intervención Psicopedagógica dentro del ámbito educativo y el proceder del profesional capacitado.						
URL:							

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Barrero Narciso	2006	Manual para el diseño y evaluación de programas de orientación educativa	1	ElcidEditor	Estados Unidos NY	1	1055	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Libro clásico encargado del diseño eficiente de programas instructivos en el medio académico con aspectos técnicos, didáctico - metodológicos no solo para las instituciones educativas sino también para las empresas y las organizaciones.							
URL:	https://0x102q90v-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/98195							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Santana Vega, Lidia E.	2015	Orientación educativa e intervención psicopedagógica:	4a edición	Pirámide	Madrid	7	383 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	BCHE11381							
Comentario:	uen material para lograr los objetivos de la asignatura							
URL:								

