



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: Psicopedagogía

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO

PRACTICAS INCLUSIVAS EN ATENCION A LA DIVERSIDAD (NEE)

NIVEL

QUINTO

AMBATO - ECUADOR
2026

I. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre de la asignatura PRACTICAS INCLUSIVAS EN ATENCION A LA DIVERSIDAD (NEE)		
Carrera Psicopedagogía		
Código UTA-FCHE-PP-MP-UP-05-04	PRERREQUISITOS	
Modalidad PRESENCIAL	Asignatura	Código
	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y ATENCION A LA DIVERSIDAD	UTA-FCHE-PP-MP-UP-04-04
Unidad organizacional curricular PROFESIONAL		
Créditos/Horas 2 Nivel QUINTO	CORREQUISITOS	
	Asignatura	Código
	ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA	UTA-FCHE-PP-MP-UP-05-05
CARGA HORARIA		
Componente de aprendizaje en contacto con el docente por semana 2	Componente de aprendizaje en contacto con el docente por ciclo académico 32	Componente de aprendizaje práctico experimental, componente de aprendizaje autónomo 64
Horas de tutoría académica semanales 1	Horas de tutoría presenciales por ciclo académico 16	Horas de tutorías virtuales por ciclo académico 0

TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS

Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal	2
Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral	32
Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo	64
TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE (Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.)	96

III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Propósito El presente módulo tiene como finalidad que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para desarrollar prácticas inclusivas en atención a la diversidad dentro del contexto educativo, con estudiantes que presenten Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a la discapacidad. Por tanto, es de vital importancia conocer los distintos periodos que se han dado desde la educación especial hasta llegar a la educación inclusiva en la República del Ecuador., además caracteriza las Necesidades educativas Especiales en base a la psicopatología escolar y prácticas inclusivas en atención a la diversidad considerando la psicolingüística Para cumplir con el perfil de egreso de los estudiantes y sean capaces de identificar los fundamentos neurobiológicos y los escenarios de la educación inclusiva planteando mecanismos de ayuda para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de personas con necesidades educativas especiales. De la misma manera tributa al perfil profesional al Orientar en temas relacionados con el campo de las necesidades educativas especiales. Orienta a los directivos, docentes, estudiantes, personal de apoyo sobre las estrategias que se pueden utilizar para solucionar los problemas institucionales y del PEA.

Descripción de la asignatura Promover una cultura inclusiva dando cumplimiento al Acuerdo Ministerial 0295 - 13 que hace referencia a la educación especializada, educación inclusiva, evaluación, familia y sociedad. Para dicho efecto se orientará al análisis global del sujeto que aprende y sus dificultades. Se debe dar una visión de la evaluación y sus técnicas desde el nivel psicopedagógico, el nivel aptitudinal, los estilos de aprendizaje y la apreciación de las estrategias cognitivas. Dándole especial énfasis en el nivel aptitudinal por la relación que tiene con los problemas de aprendizaje e incluiremos en este epígrafe la evaluación de los estilos de aprendizaje y la apreciación de las estrategias cognitivas. Los contenidos tratados en el presente silaabo serán los siguientes Etiología de las discapacidades. Los programas de diversificación, Medidas específicas de atención a la diversidad. Proceso de enseñanza aprendizaje y estrategias metodológicas para alumnos con necesidades educativas especiales. Educación Inclusiva: Área de lenguaje y matemática para alumnos con NEE y dificultades de aprendizaje. La metodología aplicada en el desarrollo de la asignatura será Método expositivo, estudio de casos y método de aula invertida C La Universidad Técnica de Ambato, como institución comprometida con la excelencia educativa, ha establecido un riguroso sistema de evaluación de estudiantes que se adapta a las necesidades de cada programa, incluyendo el trabajo APES, el trabajo autónomo y las evaluaciones según su reglamento actual. Los trabajos APES, que representan el 30% de la evaluación, fomentan la aplicación práctica de conocimientos, promoviendo habilidades críticas y analíticas en los estudiantes. Este enfoque permite medir su capacidad de resolver problemas del mundo real. El 30% asignado al trabajo autónomo reconoce la importancia del aprendizaje independiente y la autorregulación del alumno. Este componente evalúa su capacidad de investigar, aprender y aplicar el conocimiento de forma autodirigida. El restante 40% de la evaluación se basa en el reglamento actual de la universidad, que establece criterios objetivos y transparentes para la evaluación de rendimiento, garantizando la equidad y la calidad educativa. En conjunto, este sistema de evaluación integral promueve un ambiente de aprendizaje diverso y estimulante, preparando a nuestros estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral y contribuyendo al crecimiento profesional y personal de cada uno de ellos.

Objetivo general de la asignatura Aplicar estrategias psicopedagógicas que incluyan a las personas con necesidades educativas especiales mediante procesos metodológicos y prácticos que apoyen a la adaptación.

Objetivos específicos de la asignatura

- 1.-Categorizar la Etiología de las discapacidades.
- 2.-Conocer los programas de diversificación, Medidas específico de atención a la diversidad
- 3.-Aplicar los proceso de enseñanza aprendizaje y estrategias metodológicas para alumnos con necesidades educativas especiales.
- 4.-Establecer la Educación Inclusiva: Área de lenguaje y matemática para alumnos con NEE y dificultades de aprendizaje

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.1	Categorizar la Etiología de las discapacidades.			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
1.1.- Etiología de las discapacidades.	8	8	8	Inteligencia Artificial Pruebas de Diagnostico Evaluaciones escritas u orales en actividades practicas Mapas Conceptuales
SUBTOTAL HORAS	8	8	8	TOTAL HORAS: 24

Resultados de aprendizaje: Define los conceptos de Diversidad, Igualdad e Inclusión en los diferentes contextos académicos.

Metodología de enseñanza : Método expositivo

Estrategias educativas : Elaboración de mapas conceptuales, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, La elaboración individual de ensayos, Trabajos y exposiciones

Recursos didácticos : Otros, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial: Plataforma educativa moodle y biblioteca virtual

Habilidades Blandas : Pensamiento crítico, Adaptabilidad, Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.2	Conocer los programas de diversificación, Medidas específico de atencion a la diversidad			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
2.1.- Los programas de diversificación, Medidas específicas de atención a la diversidad.	8	8	8	Inteligencia Artificial Pruebas escritas de la unidad Mapas Conceptuales
SUBTOTAL HORAS	8	8	8	TOTAL HORAS: 24

Resultados de aprendizaje: Desarrollar programas de diversificación y medidas específicas de atención a la diversidad

Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Método expositivo

Estrategias educativas : Foros, Talleres, Trabajos y exposiciones

Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Plataforma educativa moodle y biblioteca virtual

Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, Pensamiento crítico, Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.3	Aplicar los proceso de enseñanza aprendizaje y estrategias metodológicas para alumnos con necesidades educativas especiales.			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
3.1.- Proceso de enseñanza / aprendizaje y estrategias metodológicas para alumnos con necesidades educativas especiales	8	8	8	Inteligencia Artificial Evaluaciones escritas u orales en actividades practicas Mapas Conceptuales
SUBTOTAL HORAS	8	8	8	TOTAL HORAS: 24

Resultados de aprendizaje: Identifica procesos de enseñanza aprendizaje y estrategias metodológicas para alumnos con necesidades educativas especiales.
Metodología de enseñanza : Métodos de caso, Método expositivo
Estrategias educativas : Elaboración de mapas conceptuales, Orientación para estudio de casos, Talleres
Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Plataforma educativa moodle y biblioteca virtual
Habilidades Blandas : La empatía, Adaptabilidad, Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.4	Establecer la Educación Inclusiva: Área de lenguaje y matemática para alumnos con NEE y dificultades de aprendizaje			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
4.1.- Educación Inclusiva: Área de lenguaje y matemática para alumnos con NEE y dificultades de aprendizaje	8	8	8	Inteligencia Artificial Trabajos escritos Mapas Conceptuales Cuestionarios
SUBTOTAL HORAS	8	8	8	TOTAL HORAS: 24

Resultados de aprendizaje: Propone estrategias didácticas para abordar el Área de lenguaje y matemática para alumnos con NEE y dificultades de aprendizaje
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Método expositivo
Estrategias educativas : Talleres, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, La elaboración individual de ensayos
Recursos didácticos : Otros, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial: Plataforma educativa moodle y biblioteca virtual
Habilidades Blandas : Liderazgo, Pensamiento crítico, La resolución de conflictos

V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)

Escenarios de aprendizaje En esta asignatura se utilizarán tres tipos de ambientes de aprendizaje: Áulico, real y virtual. Áulico ya que las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje (conferencias) se realizarán en el aula; Real a través del desarrollo de clases prácticas y seminarios en un ambiente más práctico donde se puede constatar la aplicación de los conocimientos adquiridos, a través del uso de recursos didácticos y actividades prácticas; y Virtual, mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, concretados en la ejecución y funcionamiento del aula virtual con la finalidad de proporcionar a los estudiantes recursos tecnológicos que faciliten su proceso de aprendizaje

VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN

Objetivos específicos	Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos)	Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas)	Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas)
1.- Categorizar la Etiología de las discapacidades.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluaciones de unidad con Rúbricas
2.- Conocer los programas de diversificación, Medidas específico de atención a la diversidad	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evalucion del Parcial con reactivos
3.- Aplicar los proceso de enseñanza aprendizaje y estrategias metodológicas para alumnos con necesidades educativas especiales.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluaciones de unidad con Rúbricas
4.- Establecer la Educación Inclusiva: Área de lenguaje y matemática para alumnos con NEE y dificultades de aprendizaje	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evalucion del Parcial con reactivos

VII BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Pilar Arnaiz- Sánchez	2020	Aulas abiertas a la inclusión	1	DYKINSON, S.L.	Espana Madrid	1	206	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario: Libro Contemporáneo: Contiene principios sobre educación inclusiva y características de los centros que contribuyen a ella.								
URL: https://0x102qd2i-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/175745								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Bortolino Rosimar & eat Wolf de Oliveira	2014	PRACTICAS PEDAGOGICAS EN EDUCACION ESPECIAL HACIA UNA ESCUELA INCLUSIVA	1	Universidad de Alcala	España Alcala	1	262	Digital
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario: ser humano no puede vivir sin utopías y una de esas utopías es llegar a lograr una verdadera y efectiva educación y formación de los escolares con necesidades educativas especiales, en el marco de una educación para todos y de calidad.								
URL: https://0x102qd2i-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/175745								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Cardona Moltá; Maria Cristina	2006	Diversidad y educacion inclusiva: enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa	1a edición	Pearson/ Prentice Hall	Madrid	1	237 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos: BG08599								
Comentario: El presente libro nos permitira conocer el amplio mundo de la diversidad y como poder intervenir metodológicamente.								
URL:								

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Robinson Ruiz Lozano	2019	Políticas y prácticas pedagógicas inclusivas para la generación de una cultura inclusiva	1	Sello Editorial Universidad del Tolima	COLOMBIA TOLIMA	1	231	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario: En los últimos tiempos la educación ha estado en el ágora de la reflexión epistémica, lo que ha dado como resultado una mirada amplia de varios actores de la sociedad, inmersos en los contextos político, económico, social y cultural a los que								
URL: https://0x102qd2i-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/122264								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Miguel López Melero	2019	Fundamentos y prácticas Inclusivas en el Proyecto ROMA	1	Ediciones Morata, S. L.	España Madrid	1	225	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario: Ediciones Morata, S. L.								
URL: https://0x102qd2i-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/119530								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Romero Moncayo , Miriam	2008	Problemas de aprendizaje	1a edición	CODEU	Quito	1	60 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos: 8987								
Comentario: Este libro contiene material muy importante sobre los problemas de aprendizaje y sugiere material para su intervención.								
URL:								

