



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: Psicopedagogía

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO

PSICOPATOLOGIA ESCOLAR

NIVEL

QUINTO

AMBATO - ECUADOR
2026

I. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre de la asignatura PSICOPATOLOGIA ESCOLAR Carrera Psicopedagogía		
Código UTA-FCHE-PP-MP-UP-05-03	PRERREQUISITOS	
Modalidad PRESENCIAL	Asignatura	Código
	PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE	UTA-FCHE-PP-MP-UB-03-03
Unidad organizacional curricular PROFESIONAL		
Créditos/Horas 2 Nivel QUINTO	CORREQUISITOS	
	Asignatura	Código
CARGA HORARIA		
Componente de aprendizaje en contacto con el docente por semana 2	Componente de aprendizaje en contacto con el docente por ciclo académico 32	Componente de aprendizaje práctico experimental, componente de aprendizaje autónomo 64
Horas de tutoría académica semanales 1	Horas de tutoría presenciales por ciclo académico 16	Horas de tutorías virtuales por ciclo académico 0

TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS

Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal	2
Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral	32
Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo	64
TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE (Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.)	96

III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Propósito La asignatura de Psicopatología tiene como finalidad analizar la importancia de los factores de riesgos, Criterios Diagnósticos y Comorbilidades de los diferentes problemas de la escritura, trastornos del Neurodesarrollo y Neurocognitivos. Tributa al perfil de egreso por que los resultados o logros de aprendizaje relativos a las alteraciones cognitivas y ejecutivas derivadas de los diferentes Trastornos, permitirán al futuro profesional identificar las causas primigenias que provocan dichos trastornos y determinar los principales síntomas que somatizan como parte de un posible problema de aprendizaje y las afectaciones a nivel emocional y educativo que experimentan los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Perfil Profesional.- Tributa a la comprensión de los principales cuadros psicopatológicos en ambientes socio escolares y las repercusiones a nivel socio familiar, lo que implica diversos tipos de valoraciones diagnósticas que el profesional tiene que considerar para mejorar la condición socio afectiva y escolar en los estudiantes.

Descripción de la asignatura El sílabo de Psicopatología consta de cuatro unidades curriculares que son: 1. Trastornos en el inicio de la infancia y adolescencia. 2. Trastornos Deficiencia Intelectual 3. Alteraciones comunes en el sistema escolar ordinario 4. Alteraciones cualitativas y cuantitativas de las funciones psíquicas. 5. Alteraciones del pensamiento, la atención y la memoria. La metodología usada en el desarrollo de la asignatura será: Método expositivo, estudio de casos y método de aula invertida. La evaluación será procesual cuyos componentes de evaluación son 40% aprendizaje en contacto con el docente, 30% aprendizaje práctico experimental y 30% aprendizaje autónomo.. Los estudiante desarrollarán competencias como el analizar la importancia e identificar las causas y principales síntomas de los problemas de aprendizaje, trastornos del neurodesarrollo y neurocognitivo como resultado de aprendizaje .

Objetivo general de la asignatura Analizar las diversas patologías del sujeto en el contexto escolar mediante las características propias de sus alteraciones considerando los factores comorbidos.

Objetivos específicos de la asignatura

- 1.-Fundamentar de manera científica las características de las bases psicopatológicas y su relación con las funciones psíquicas.
- 2.-Identificar y analizar los comportamientos psicopatológicos que se relacionan con las alteraciones en el sistema escolar.
- 3.-Conocer la etiología y síntomas de los trastornos del inicio de la adolescencia a través de la aplicación de instrumentos específicos.
- 4.-Contrastar las alteraciones de las funciones psíquicas de la memoria y pensamiento en el adulto mayor.
- 5.-Analizar los factores de riesgo y Criterios Diagnósticos del Trastornos Deficiencia Intelectual.

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.1	Fundamentar de manera científica las características de las bases psicopatológicas y su relación con las funciones psíquicas.			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
1.1.- 1.1.- Introducción de términos y generalidades de la Psicopatología. Trastornos en el inicio de la infancia	6	6	6	Pruebas de Diagnostico Trabajos escritos Mapas Conceptuales Cuestionarios
SUBTOTAL HORAS	6	6	6	TOTAL HORAS: 18

Resultados de aprendizaje: Fundamenta las teorías psicopatológicas y su relación con las funciones psíquicas con criterios de calidad.
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Métodos de caso, Método expositivo
Estrategias educativas : Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Generación de datos y búsqueda de información, Trabajos y exposiciones
Recursos didácticos : Otros, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Plataforma Moodle, Libros de la Biblioteca Virtual.
Habilidades Blandas : La empatía, La resolución de conflictos, Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.2	Identificar y analizar los comportamientos psicopatológicos que se relacionan con las alteraciones en el sistema escolar.			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
2.1.- Alteraciones comunes en el sistema escolar ordinario.	6	6	6	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Ensayos Trabajos escritos Mapas Conceptuales
SUBTOTAL HORAS	6	6	6	TOTAL HORAS: 18

Resultados de aprendizaje: Identifica y analiza los rasgos comportamentales en las patologías a través de una escala comparativa.
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Métodos de caso, Método expositivo
Estrategias educativas : Elaboración de mapas conceptuales, La elaboración individual de ensayos, Trabajos y exposiciones
Recursos didácticos : Otros, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Plataforma Moodle, Libros de la Biblioteca Virtual.
Habilidades Blandas : Comunicación asertiva, La empatía, Pensamiento crítico, Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.3	Conocer la etiología y síntomas de los trastornos del inicio de la adolescencia a través de la aplicación de instrumentos específicos.			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
3.1.- Trastornos en el inicio de la adolescencia.Otros trastornos relacionados con el sistema escolar	6	6	6	Pruebas de Diagnostico Trabajos y ejercicios en clases Mapas Conceptuales
SUBTOTAL HORAS	6	6	6	TOTAL HORAS: 18

Resultados de aprendizaje: Conoce la etiología y síntomas de los trastornos del inicio de la adolescencia a través de la aplicación de instrumentos específicos

Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Métodos de caso, Método expositivo

Estrategias educativas : Orientación para estudio de casos, Prácticas de campo, trabajos de observación dirigida, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales

Recursos didácticos : Otros, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Plataforma Moodle, Libros de la Biblioteca Virtual.

Habilidades Blandas : Comunicación asertiva, Pensamiento crítico, Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.4	Contrastar las alteraciones de las funciones psíquicas de la memoria y pensamiento en el adulto mayor.			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
4.1.- Alteraciones cualitativas y cuantitativas de las funciones psíquicas.Otras patologías relacionadas con la adultez.	7	7	7	Evaluación del desempeño en escenarios reales o simulados Trabajos y ejercicios en clases Mapas Conceptuales Otros: Plataforma Moodle
SUBTOTAL HORAS	7	7	7	TOTAL HORAS: 21

Resultados de aprendizaje: Contrasta las características de las alteraciones de la memoria y el pensamiento con el uso de escalas valorativas.

Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Métodos de caso, Método expositivo

Estrategias educativas : Orientación para estudio de casos, Resolución de problemas, Trabajos y exposiciones

Recursos didácticos : Otros, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Plataforma Moodle, Libros de la Biblioteca Virtual.

Habilidades Blandas : Liderazgo, La empatía, Pensamiento crítico, Adaptabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.5	Analizar los factores de riesgo y Criterios Diagnósticos del Trastornos Deficiencia Intelectual.			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
5.1.- ConceptoCausasCriterios Diagnosticos	7	7	7	Ensayos Mapas Conceptuales Trabajos
SUBTOTAL HORAS	7	7	7	TOTAL HORAS: 21

Resultados de aprendizaje: Analiza las causas y síntomas del trastorno déficit intelectual.

Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Métodos de caso, Método expositivo

Estrategias educativas : Orientación para estudio de casos, Foros, Talleres, Trabajos y exposiciones

Recursos didácticos : Otros, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Plataforma Moodle, Libros de la Biblioteca Virtual.

Habilidades Blandas : Comunicación asertiva, La resolución de conflictos, Responsabilidad

V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)

VIRTUAL : Mediante el uso de las tecnologías de información y comunicación concretando en la ejecución y funcionamiento de la plataforma educativa DEaDV (Moodle), para que los estudiantes accedan a recursos que faciliten su proceso de aprendizaje como son aulas virtuales de la FCHE. así también el acceso repositorios digitales de la biblioteca virtual la FCHE, **ÁULICO**: Las actividades del proceso enseñanza - aprendizaje se realizarán en el aulas de clase designadas para la Carrera e implementadas con equipos multimedia. **REAL**: A través de las experiencias en las instituciones educativas donde se requiere actividades prácticas correspondientes al nivel que cursen los estudiantes y análisis de casos abordados en laboratorio especializado de la Carrera, así como visitas a instituciones especializadas de la Provincia. (Gira Académica)

VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN

Objetivos específicos	Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos)	Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas)	Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas)
1.- Fundamentar de manera científica las características de las bases psicopatológicas y su relación con las funciones psíquicas.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación de la Unidad con rúbricas, Evaluación del parcial con reactivos
2.- Identificar y analizar los comportamientos psicopatológicos que se relacionan con las alteraciones en el sistema escolar.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación de la Unidad con rúbricas, Evaluación del parcial con reactivos.
3.- Conocer la etiología y síntomas de los trastornos del inicio de la adolescencia a través de la aplicación de instrumentos específicos.	Talleres de Razonamiento Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación de la Unidad con rúbricas y Evaluación del parcial con reactivos .
4.- Contrastar las alteraciones de las funciones psíquicas de la memoria y pensamiento en el adulto mayor.	Talleres de Razonamiento Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación de la Unidad con rúbricas y Evaluación del parcial con reactivos.
5.- Analizar los factores de riesgo y Criterios Diagnósticos del Trastornos Deficiencia Intelectual.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación a través de Rubricas, Evaluación en base a reactivos del 1er y 2do parcial.

VII BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Sarraís Oteo Fernando.	2016	Psicopatología	1	Universidad de Navarra	España Navarra	1	456	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario: La psicopatología que se explica en este manual tiene como objetivo describir y explicar lo mejor posible los síntomas y signos del funcionamiento anormal de la mente, que configuran los síndromes psiquiátricos o enfermedades mentales, que causan un gran								
URL: https://www-digitalipublishing-com.uta.lookproxy.com/viewepub/?id=51454								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Salavera Bordas Carlos	2021	Psicopatología en Educación infantil. Casos Prácticos	1	Dikynson	España Madrid	1	162	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario: El presente texto le aporta con literatura científica de la fundamentación, modelos y clasificación de los diferentes trastornos de la infancia que se abordan en la asignatura.								
URL: https://www-digitalipublishing-com.uta.lookproxy.com/a/100656								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Aires González María del Mar	2015	Psicopatología en el contexto escolar	1a edición	Pirámide	Madrid	6	206 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos: BCHE11272								
Comentario: El presente texto aborda las principales problemáticas que se dan en el sistema escolarizado poniendo énfasis en los criterios diagnósticos de los trastornos del Neuro desarrollo.								
URL:								

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	País/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Jaramillo Fernando	2019	Psicopatología para Psicólogos	1	Abya Yala	Ecuador Quito	1	156	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	El presente texto aporta con literatura científica relacionado con los diferentes trastornos del estado de ánimo y neurocognitivos							
URL:	https://elibro.net/es/ereader/uta/40832							

