



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: Psicopedagogía

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO

CURRICULO

NIVEL

QUINTO

AMBATO - ECUADOR
2026

I. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre de la asignatura CURRICULO Carrera Psicopedagogía		
Código UTA-FCHE-PP-MP-UP-05-02	PRERREQUISITOS	
Modalidad PRESENCIAL	Asignatura	Código
	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	UTA-FCHE-PP-MP-UP-04-02
Unidad organizacional curricular PROFESIONAL		
Créditos/Horas 3 Nivel QUINTO	CORREQUISITOS	
	Asignatura	Código
CARGA HORARIA		
Componente de aprendizaje en contacto con el docente por semana 3	Componente de aprendizaje en contacto con el docente por ciclo académico 48	Componente de aprendizaje práctico experimental, componente de aprendizaje autónomo 96
Horas de tutoría académica semanales 1	Horas de tutoría presenciales por ciclo académico 16	Horas de tutorías virtuales por ciclo académico 0

TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS

Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal	3
Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral	48
Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo	96
TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE (Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.)	144

III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Propósito La asignatura de Currículo tiene como propósito que los estudiantes comprendan los niveles, la estructura y los elementos que conforman el Proyecto Curricular Institucional, fortaleciendo su capacidad para analizar y diseñar propuestas curriculares coherentes con el contexto educativo. Se enfoca en el estudio del currículo como un eje articulador de los procesos pedagógicos, didácticos y organizativos de la institución educativa. Contribuye al perfil de egreso, ya que los resultados de aprendizaje permiten a los estudiantes desarrollar competencias para crear, analizar y adecuar espacios curriculares, respondiendo a las necesidades educativas, sociales y culturales de los distintos contextos. Esto favorece una comprensión crítica del currículo como instrumento para la mejora de la calidad educativa. Asimismo, se vincula con el perfil profesional, al capacitar al estudiante para distinguir los diferentes niveles y elementos del currículo, comprender su función dentro de la institución educativa y participar activamente en procesos de planificación, implementación y evaluación curricular, desde una perspectiva reflexiva, inclusiva y psicopedagógica.

Descripción de la asignatura El sílabo de la asignatura Currículo constituye una síntesis de los contenidos académicos que orientan el proceso de formación del estudiante en el análisis y comprensión del currículo educativo. Está estructurado en cuatro unidades curriculares, las cuales son: 1. Generalidades del currículo 2. Niveles de concreción curricular 3. Elementos curriculares 4. Diagnóstico de la inclusión de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el desarrollo curricular La metodología empleada en el desarrollo de la asignatura se fundamenta en un enfoque activo y participativo, que integra el método expositivo, el estudio de casos, el aprendizaje basado en problemas y el método de aula invertida, con el propósito de promover el análisis crítico, la reflexión pedagógica y la aplicación práctica de los contenidos curriculares. El proceso de evaluación que establece la Universidad Técnica de Ambato se determinará a partir de la suma de los siguientes componentes: aprendizaje en contacto con el docente (40%), aprendizaje práctico-experimental (30%) y aprendizaje autónomo (30%), se utilizará técnicas e instrumentos para la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación que permitan la verificación del resultado de aprendizaje. A través del estudio de estas unidades curriculares, el estudiante adquiere conocimientos sobre los niveles, la estructura y los elementos del Proyecto Curricular Institucional, en concordancia con la política educativa nacional, fortaleciendo sus competencias para analizar, diseñar y evaluar propuestas curriculares con enfoque inclusivo, atendiendo a la diversidad y a las necesidades educativas especiales dentro de los contextos educativos.

Objetivo general de la asignatura Conocer los niveles, estructura y elementos de un Proyecto Curricular Institucional propuestos por la política educativa nacional.

Objetivos específicos de la asignatura

- 1.-Conocer las generalidades del currículo a través de una metodología activa, para un mejor aprendizaje de los contenidos de la unidad
- 2.-Analizar los niveles de concreción curricular a través de la comprensión de cada uno de ellos para un mejor entendimiento de como funcionan
- 3.-Comprender los elementos curriculares a través del estudio de cada uno de ellos para su inclusión dentro de cada planificación curricular institucional.
- 4.-Realizar el diagnostico de la inclusión de NNE en el desarrollo curricular a través de un aprendizaje significativo para una mejor comprensión de la unidad.

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.1	Conocer las generalidades del currículo a través de una metodología activa, para un mejor aprendizaje de los contenidos de la unidad			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
1.1.- Generalidades del currículo	12	8	16	Control de lectura Trabajos escritos Mapas Conceptuales
SUBTOTAL HORAS	12	8	16	TOTAL HORAS: 36

Resultados de aprendizaje: Conoce las generalidades del currículo a través de una metodología activa, para un mejor aprendizaje de los contenidos de la unidad

Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Evidencias, Métodos de caso, Método expositivo

Estrategias educativas : Otros, Foros, Talleres, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Trabajos y exposiciones: Prueba de unidad

Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Plataforma moodle, Libros de la biblioteca virtual

Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, Pensamiento crítico, Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.2	Analizar los niveles de concreción curricular a través de la comprensión de cada uno de ellos para un mejor entendimiento de como funcionan			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
2.1.- Niveles de concreción curricular	12	8	16	Trabajos y ejercicios en clases Trabajos escritos Trabajos
SUBTOTAL HORAS	12	8	16	TOTAL HORAS: 36

Resultados de aprendizaje: Analiza los niveles de concreción curricular a través de la comprensión de cada uno de ellos para un mejor entendimiento de como funcionan.

Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Proyectos, Método expositivo

Estrategias educativas : Otros, Foros, Talleres, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Trabajos y exposiciones: Evaluacion Parcial

Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Plataforma moodle, Libros de la biblioteca virtual

Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, Pensamiento crítico, Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.3	Comprender los elementos curriculares a través del estudio de cada uno de ellos para su inclusión dentro de cada planificación curricular institucional.			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
3.1.- Elementos curriculares	12	8	16	Trabajos y ejercicios en clases Mapas Conceptuales
SUBTOTAL HORAS	12	8	16	TOTAL HORAS: 36

Resultados de aprendizaje: Comprende los elementos curriculares a través del estudio de cada uno de ellos para su inclusión dentro de cada planificación curricular institucional.

Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Evidencias, Método expositivo

Estrategias educativas : Otros, Elaboración de mapas conceptuales, Foros, Talleres, La elaboración individual de ensayos, Trabajos y exposiciones: Prueba de unida

Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Plataforma moodle, Libros de la biblioteca virtual

Habilidades Blandas : Liderazgo, Trabajo en equipo, Comunicación asertiva, Pensamiento crítico, La resolución de conflictos, Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.4	Realizar el diagnostico de la inclusión de NNE en el desarrollo curricular a través de un aprendizaje significativo para una mejor comprensión de la unidad.			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
4.1.- Diagnóstico de la inclusión de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el desarrollo curricular	12	8	16	Trabajos escritos Mapas Conceptuales
SUBTOTAL HORAS	12	8	16	TOTAL HORAS: 36

Resultados de aprendizaje: Realiza el diagnostico de la inclusión de NNE en el desarrollo curricular a través de un aprendizaje significativo para una mejor comprensión de la unidad.

Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Evidencias, Método expositivo

Estrategias educativas : Otros, Elaboración de mapas conceptuales, Foros, Resolución de problemas, Talleres, La elaboración individual de ensayos, Trabajos y exposiciones: Evaluación de parcial

Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Plataforma moodle, Libros de la biblioteca virtual

Habilidades Blandas : Liderazgo, Comunicación asertiva, Pensamiento crítico, Flexibilidad, La resolución de conflictos, Responsabilidad

V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)

REAL: A través de las experiencias en las instituciones educativas donde se requiere las actividades prácticas correspondientes al nivel que cursen los estudiantes y en laboratorio especializado de la Carrera. VIRTUAL: Mediante el uso de las tecnologías de información y comunicación concretando en la ejecución y funcionamiento de la plataforma educativa DEaDV (Moodle), para que los estudiantes accedan a recursos que faciliten su proceso de aprendizaje como son aulas virtuales de la FCHE. así también el acceso repositorios digitales de la biblioteca virtual la FCHE, AULICO: Las actividades del proceso enseñanza - aprendizaje se realizarán en el aulas de clase designadas para la Carrera e implementadas con equipos multimedia.

VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN

Objetivos específicos	Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos)	Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas)	Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas)
1.- Conocer las generalidades del currículo a través de una metodología activa, para un mejor aprendizaje de los contenidos de la unidad	Talleres de Razonamiento Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación de Unidad con rubrica y Evaluación de Parcial con reactivos
2.- Analizar los niveles de concreción curricular a través de la comprensión de cada uno de ellos para un mejor entendimiento de como funcionan	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación de Unidad con rubrica y Evaluación de Parcial con reactivos
3.- Comprender los elementos curriculares a través del estudio de cada uno de ellos para su inclusión dentro de cada planificación curricular institucional.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación de Unidad con rubrica y Evaluación de Parcial con reactivos
4.- Realizar el diagnostico de la inclusión de NNE en el desarrollo curricular a través de un aprendizaje significativo para una mejor comprensión de la unidad.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación de Unidad con rubrica y Evaluación de Parcial con reactivos

VII BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Ministerio de Educación	2017	INSTRUCTIVO: PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN	1		Ecuador QUITO	1	35	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario: Este instructivo orientará a los docentes en la elaboración de las planificaciones meso y microcurricular, facilitando los lineamientos y los formatos diseñados para el efecto y sugeridos según las características de la planificación curricular.								
URL: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/Instructivo_planificaciones_curriculares-FEB2017.pdf								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Ministerio de Educación	2016	CURRÍCULO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA	1	MINEDUC	Ecuador QUITO	1	1320	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario: informar a los docentes sobre qué se quiere conseguir y proporcionarles pautas de acción y orientaciones sobre cómo conseguirlo y, por otra, constituir un referente para la rendición de cuentas del sistema educativo y para las evaluaciones de la calida								
URL: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Santivàñez Limas, Vicente	2013	Diseño curricular : a partir de competencias	1a edición	Ediciones de la U	Bogotá	1	189 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos: 10682								
Comentario: Libro que aborda el currículo desde sus concepciones teóricas hasta su aplicación práctica, con énfasis en el diseño curricular por competencias, la innovación curricular y la planificación de la sesión de aprendizaje, integrando objetivos, competencias,								
URL:								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Narváez Palacios, Janeth Patricia	2025	Pensar para resolver: estrategias de enseñanza basadas en investigación e integradas al currículo	1	Universidad Católica Luis Amigó		1	258	Virtual

Código/Ubicación base de datos:	
Comentario:	Este libro analiza la enseñanza basada en la investigación en instituciones públicas de Medellín, destacando cómo la indagación y los proyectos integrados al currículo fortalecen el aprendizaje activo, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y
URL:	https://0x102pzwf-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/288816

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Solines, Alegría	2013	GUÍA DE TRABAJO: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	1	Manthra Comunicación	Ecuador QUITO	1	67	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario: El objetivo de esta guía de trabajo es apoyar a los profesionales del Sistema Educativo Nacional con orientaciones que les permitan alcanzar un objetivo: la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).								
URL: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Terán ,Yajaira	2010	Cómo trabajar el primer año de educación general básica	1a edición	Santillana	Quito	1	64 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos: 9290								
Comentario: Este libro presenta la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica (primer año), proponiendo un enfoque innovador para el desarrollo de la comprensión y expresión oral, escrita y artística, así como del pensamiento lógico-matemático,								
URL:								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Viniegra Velázquez, Leonardo Aguilar Mejía, Estela	2022	El currículo y el desarrollo del pensamiento crítico: el seminario de formación de investigadores en educación, un ejemplo ilustrativo	1	Bonilla Artigas Editores		1	322	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario: Este libro propone una visión transformadora del currículo, centrada en el desarrollo del pensamiento crítico como eje indispensable de la educación. Plantea una pedagogía que prioriza la experiencia significativa del estudiante, la reflexión y la constru								
URL: https://0x102pwkz-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos								

