



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: Psicopedagogía

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO

INSTRUMENTOS DE EVALUACION PSICOPEDAGOGIA II

NIVEL

CUARTO

AMBATO - ECUADOR
2026

I. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre de la asignatura INSTRUMENTOS DE EVALUACION PSICOPEDAGOGIA II Carrera Psicopedagogía		
Código UTA-FCHE-PP-MP-UP-04-05	PRERREQUISITOS	
Modalidad PRESENCIAL	Asignatura	Código
	INSTRUMENTOS DE EVALUACION PSICOPEDAGOGIA I	UTA-FCHE-PP-MP-UB-03-05
Unidad organizacional curricular PROFESIONAL		
Créditos/Horas 3 Nivel CUARTO	CORREQUISITOS	
	Asignatura	Código
CARGA HORARIA		
Componente de aprendizaje en contacto con el docente por semana	Componente de aprendizaje en contacto con el docente por ciclo académico	Componente de aprendizaje práctico experimental, componente de aprendizaje autónomo
3	48	96
Horas de tutoría académica semanales	Horas de tutoría presenciales por ciclo académico	Horas de tutorías virtuales por ciclo académico
1	16	0

TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS

Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal	3
Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral	48
Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo	96
TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE (Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.)	144

III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Propósito La presente asignatura es de corte profesionalizante y tiene como finalidad abordar el conocimiento vinculado con la aplicación de los diferentes procesos y protocolos de los test psicométricos y baterías psicotécnicas de mayor relevancia utilizados en el campo de la psicopedagogía, los cuales le permitirán al estudiante tener elementos suficientes para emitir diagnósticos presuntivos a partir de la integración de los datos recabados y analizados. La asignatura aporta al perfil profesional como Asesores psicopedagógicos ya que los estudiantes aplicarán diferentes instrumentos para identificar rasgos, síntomas y características de los procesos de desarrollo que requieren atención desde la práctica educativa. Aporta al perfil de egreso ya que los graduados podrán Aplicar técnicas de exploración psicopedagógica enfocadas en la didáctica de la lectura, escritura y cálculo relacionadas a los trastornos de aprendizaje y desde un enfoque social.

Descripción de la asignatura La asignatura instrumentos de evaluación psicopedagógica II, es esencialmente práctica, la misma está estructurada en cinco unidades curriculares las que incluyen el abordaje y aplicación de diferentes test como son Cuestionario de Cribaje para el Espectro Autista (ASSQ), el Test ESPERI para la detección de trastornos del comportamiento, la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein y colaboradores, el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF- SIL y la Batería de inteligencia WISC- V. La evaluación será procesual cuyos componentes de evaluación son 40% aprendizaje en contacto con el docente, 30% aprendizaje práctico experimental y 30% aprendizaje autónomo. El resultado de aprendizaje obedece a Discriminar las dificultades que posee el sujeto mediante la aplicación de estrategias de evaluación psicopedagógicas que conducen a una presunción diagnóstica.

Objetivo general de la asignatura Discriminar las dificultades que posee el sujeto mediante la aplicación de estrategias de evaluación psicopedagógicas que conducen a una presunción diagnóstica.

Objetivos específicos de la asignatura

- 1.-Fundamentar la aplicación del Cuestionario de Cribaje para el Espectro Autista (ASSQ)
- 2.-Aplicar el test de ESPERI para la detección precoz de trastornos del comportamientos en niños y adolescentes.
- 3.-Interpretar resultados alcanzados con la aplicación de la escala de habilidades sociales de Goldstein y Col
- 4.-Emitir juicios de valor acerca del funcionamiento familiar mediante la aplicación del cuestionario FF-SIL
- 5.-Discriminar las dificultades que presenta el sujeto mediante la aplicación, interpretación, valoración de la Bateria WISC-V

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.1	Fundamentar la aplicación del Cuestionario de Cribaje para el Espectro Autista (ASSQ)			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
1.1.- Ficha técnica del Cuestionario de Cribaje ASSQ. Proceso de corrección y valoración diagnóstica del CC.ASSQ	9	9	9	Pruebas de Diagnostico Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases
SUBTOTAL HORAS	9	9	9	TOTAL HORAS: 27

Resultados de aprendizaje: Fundamenta la utilización del cuestionario de Cribaje para el Autismo.

Metodología de enseñanza : Métodos de caso, Método expositivo

Estrategias educativas : Elaboración de mapas conceptuales, Trabajos y exposiciones

Recursos didácticos : Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento

Habilidades Blandas : Trabajo en equipo

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.2	Aplicar el test de ESPERI para la detección precoz de trastornos del comportamiento en niños y adolescentes.			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
2.1.- Ficha técnica del Test Esperi. Proceso de Interpretación valoración diagnóstica del test Esperi	10	10	10	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases Mapas Conceptuales
SUBTOTAL HORAS	10	10	10	TOTAL HORAS: 30

Resultados de aprendizaje: Aplica el test de ESPERI para la detección precoz de trastornos del comportamiento en niños y adolescentes.
Metodología de enseñanza : Métodos de caso, Método expositivo
Estrategias educativas : Orientación para estudio de casos, Trabajos y exposiciones
Recursos didácticos : Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.3	Interpretar resultados alcanzados con la aplicación de la escala de habilidades sociales de Goldstein y Col			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
3.1.- Generalidades de la escala de habilidades sociales de Col y Golsteins Proceso de valoración diagnóstica de la Escala.	9	9	9	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases Mapas Conceptuales
SUBTOTAL HORAS	9	9	9	TOTAL HORAS: 27

Resultados de aprendizaje: Interpreta resultados arrojados por la escala de habilidades sociales de Golstein y Col.

Metodología de enseñanza : Métodos de caso, Método expositivo

Estrategias educativas : Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Trabajos y exposiciones

Recursos didácticos : Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento

Habilidades Blandas : Trabajo en equipo

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.4	Emitir juicios de valor acerca del funcionamiento familiar mediante la aplicación del cuestionario FF-SIL			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
4.1.- Generalidades del Cuestionario FF - SIL Análisis del proceso de corrección e interpretación del cuestionario FF - SIL.	10	10	10	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases
SUBTOTAL HORAS	10	10	10	TOTAL HORAS: 30

Resultados de aprendizaje: Emite juicios de valor acerca del funcionamiento familiar mediante la aplicación del cuestionario FF-SIL
Metodología de enseñanza : Métodos de caso, Método expositivo
Estrategias educativas : Talleres, Trabajos y exposiciones
Recursos didácticos : Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.5	Discriminar las dificultades que presenta el sujeto mediante la aplicación, interpretación, valoración de la Bateria WISC-V			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
5.1.- Ficha Técnica de la batería de Inteligencia WISC - V Análisis de los protocolos de aplicación de cada una de las Sub escalas y valoración de los perfiles primarios y secundarios. Proceso de valoració	10	10	10	Evaluación del desempeño en escenarios reales o simulados Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases
SUBTOTAL HORAS	10	10	10	TOTAL HORAS: 30

Resultados de aprendizaje: Discrimina dificultades que presenta el sujeto mediante la aplicación, interpretación, valoración de estrategias de evaluación psicopedagógica que conducen a una presunción diagnóstica.
Metodología de enseñanza : Métodos de caso, Método expositivo
Estrategias educativas : Orientación para estudio de casos, Trabajos y exposiciones
Recursos didácticos : Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo

V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)

VIRTUAL : Mediante el uso de las tecnologías de información y comunicación concretando en la ejecución y funcionamiento de la plataforma educativa DEaDV (Moodle), para que los estudiantes accedan a recursos que faciliten su proceso de aprendizaje como son aulas virtuales de la FCHE. así también el acceso repositorios digitales de la biblioteca virtual la FCHE. **ÁULICO**: Las actividades del proceso enseñanza - aprendizaje se realizarán en el aula de clase designadas para la Carrera e implementadas con equipos multimedia. **REAL**: Se considera real porque son los lugares donde se puede aplicar los conocimientos y desarrollar habilidades mediante la práctica. Se ejecutarán las Guías de Aprendizaje Práctico Experimental (APE).

VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN

Objetivos específicos	Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos)	Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas)	Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas)
1.- Fundamentar la aplicación del Cuestionario de Cribaje para el Espectro Autista (ASSQ)	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluciones del Parcial con reactivos
2.- Aplicar el test de ESPERI para la detección precoz de trastornos del comportamientos en niños y adolescentes.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluciones del Parcial con reactivos
3.- Interpretar resultados alcanzados con la aplicación de la escala de habilidades sociales de Goldstein y Col	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluciones del Parcial con reactivos
4.- Emitir juicios de valor acerca del funcionamiento familiar mediante la aplicación del cuestionario FF-SIL	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluciones del Parcial con reactivos
5.- Discriminar las dificultades que presenta el sujeto mediante la aplicación, interpretación, valoración de la Bateria WISC-V	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluciones del Parcial con reactivos

VII BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Jerome Sattler	2015	Evaluación Infantil, aplicaciones cognitivas	1 Y 2	El Manual Moderno	México México D.F	1	982	Físico
Código/Ubicación base de datos:		8347f						
Comentario:		El presente texto presenta temas vinculados a las fichas técnicas y literatura sobre la batería wisc de inteligencia y otros tipos de pruebas.						
URL:								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Costa Neiva Kathia	1996	Manual de Pruebas de inteligencia y aptitudes.	1	Plaza y Vázquez	Mexico México D.F	1	209	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:		El presente texto virtual presenta temas relacionadas con la batería de inteligencia factorial wisc V.						
URL:		https://elibro.net/es/ereader/uta/73171?page=106						

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Bonals Joan - Sanchez Cano	2017	La evaluación Psicopedagógica	3	GRAO	España Barcelona	1	458	Físico
Código/Ubicación base de datos:		PSIO122						
Comentario:		En el presente texto se abordan temas relacionados con diferentes test que permiten realizar una valoración psicopedagógica en el contexto educativo relacionado con diferentes problemas y trastornos en el aprendizaje.						
URL:								

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	País/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Wechsler ,David [Autor]	2004	Test de inteligencia para niños WISC III Manual	1a edición	Paidós.	Argentina Buenos Aires	1	335 páginas	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Cociente de inteligencia. Cociente de inteligencia verbal. Cociente de inteligencia de ejecución. Cociente de inteligencia de la escala comleta. Comprensión verbal. Organización perceptual. Ausencia de distractibilidad. Velocidad de procesamiento. Índice							
URL:	https://biblioteca.uta.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=18597&query_desc=au%3A%22Wechsler%20%2CDavid%22							

