



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: Psicopedagogía

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y ATENCION A LA DIVERSIDAD

NIVEL

CUARTO

AMBATO - ECUADOR
2026

I. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre de la asignatura NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y ATENCION A LA DIVERSIDAD Carrera Psicopedagogía		
Código UTA-FCHE-PP-MP-UP-04-04	PRERREQUISITOS	
Modalidad PRESENCIAL	Asignatura	Código
Unidad organizacional curricular PROFESIONAL		
Créditos/Horas 3 Nivel CUARTO	CORREQUISITOS	
	Asignatura	Código
	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	UTA-FCHE-PP-MP-UP-04-02
CARGA HORARIA		
Componente de aprendizaje en contacto con el docente por semana 3	Componente de aprendizaje en contacto con el docente por ciclo académico 48	Componente de aprendizaje práctico experimental, componente de aprendizaje autónomo 96
Horas de tutoría académica semanales 1	Horas de tutoría presenciales por ciclo académico 16	Horas de tutorías virtuales por ciclo académico 0

TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS

Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal	3
Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral	48
Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo	96
TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE (Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.)	144

III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Propósito El presente módulo tiene como finalidad que los estudiantes adquieran las capacidades orientadas a sustentar bases sólidas de las Necesidades Educativas Especiales, para desarrollar los principios fundamentales en Atención a la Diversidad, incrementando la capacidad de conocer a los sujetos vulnerables a través de su percepción, biología y comportamientos. El sílabo conduce al perfil profesional con las bases claves en la comprensión de las Necesidades Educativas Especiales y posteriormente se generen la intervención y adaptaciones curriculares pertinentes. El sílabo tributa al perfil de egreso en función de la caracterización de las Necesidades Educativas Especiales en base a la psicopatología escolar y prácticas inclusivas en atención a la diversidad considerando la psicolingüística.

Descripción de la asignatura El módulo correspondiente a UOC Profesionalizante, sobre las Necesidades Educativas Especiales comprenden el estudio y descripción de las características heredadas y adquiridas que constituyen la problemática del sujeto, reconociendo sus particularidades y configurando sus necesidades. Las necesidades educativas especiales pueden desencadenarse por una gran variedad de factores, puede influir desde la herencia hasta el ambiente social, cultural, escolar y familiar en que se desenvuelve el niño, por lo tanto es importante que antes de catalogar a un alumno con Necesidades Educativas Especiales estemos seguros de que realmente presenta esta necesidad y no solo "Etiquetarlo" por una simple creencia y suposición. Así mismo han cobrado gran importancia, ya que en la actualidad existen y aumentan los casos de niños que precisan esta atención, por ello es fundamental conocer acerca del tema, mantenernos informados y actualizados para que como psicopedagogos sepamos de qué forma actuar ante esta situación. La asignatura de Necesidades Educativas Especiales está estructurado en cinco unidades, se abordan los siguientes contenidos: 1 Introducción a la Educación Inclusiva 2 Necesidades Educativas Especiales: Asociadas y no asociadas a una discapacidad. 3 Principios y procesos de la Inclusión Educativa: estudiante y docente inclusivo. 4 Atención a la Diversidad. La metodología entorno a las estrategias educativas se desarrollará mediante trabajos y exposiciones, talleres, resolución de problemas, foros y elaboración de mapas conceptuales. Como metodologías de enseñanza se llevarán a cabo el método expositivo y el aprendizaje basado en problemas. Los recursos didácticos que serán aplicados son el internet, audiovisuales, proyector, marcadores, plataforma moodle y libros de la biblioteca virtual. Los criterios de evaluación están en función de sus tipos, como: diagnóstica mediante preguntas de sondeo sobre la unidad, formativa con talleres y consultas y sumativas mediante evaluación de unidad con rúbricas o con evaluaciones del parcial con reactivos. La evaluación tributa a obtener el resultado de aprendizaje: Discrimina las diferentes necesidades educativas de la diversidad que tienen los sujetos que aprenden mediante estrategias psicopedagógicas. Al final del proceso los estudiantes estarán en la capacidad de diferenciar las características de estudiantes que presenten NEE. La Universidad Técnica de Ambato, como institución comprometida con la excelencia educativa, ha establecido un riguroso sistema de evaluación de estudiantes que se adapta a las necesidades de cada programa, incluyendo el trabajo APES, el trabajo autónomo y las evaluaciones según su reglamento actual. Los trabajos APES, que representan el 30% de la evaluación, fomentan la aplicación práctica de conocimientos, promoviendo habilidades críticas y analíticas en los estudiantes. Este enfoque permite medir su capacidad de resolver problemas del mundo real. El 30% asignado al trabajo autónomo reconoce la importancia del aprendizaje independiente y la autorregulación del alumno. Este componente evalúa su capacidad de investigar, aprender y aplicar el conocimiento de forma autodirigida. El restante 40% de la evaluación se basa en el reglamento actual de la universidad, que establece criterios objetivos y transparentes para la evaluación de rendimiento, garantizando la equidad y la calidad educativa. En conjunto, este sistema de evaluación integral promueve un ambiente de aprendizaje diverso y estimulante, preparando a nuestros estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral y contribuyendo al crecimiento profesional y personal de cada uno de ellos.

Objetivo general de la asignatura Discriminar las diferentes necesidades educativas de la diversidad que tienen los sujetos que aprenden mediante estrategias psicopedagógicas.

Objetivos específicos de la asignatura

- 1.-Identificar elementos de la educación inclusiva acorde a las escuelas a través de la historia con criticidad.
- 2.-Clasificar las tipologías de las necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a una discapacidad con sus características
- 3.-Implementa condiciones de estudio en los docentes y estudiantes como entes inclusivos en las aulas.
- 4.-Formular respuestas a las necesidades educativas en los contextos pedagógicos en función de la atención a la diversidad

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.1	Identificar elementos de la educación inclusiva acorde a las escuelas a través de la historia con criticidad.			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
1.1.- Introducción a la Educación Inclusiva	6	4	8	Pruebas de Diagnostico Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases Ensayos Mapas Conceptuales Trabajos
SUBTOTAL HORAS	6	4	8	TOTAL HORAS: 18

Resultados de aprendizaje: Identifica elementos de la educación inclusiva acorde a las escuelas a través de la historia con criticidad.

Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Método expositivo

Estrategias educativas : Elaboración de mapas conceptuales, Foros, Resolución de problemas, Talleres, Trabajos y exposiciones

Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Plataforma Moodle, Libros de la biblioteca virtual

Habilidades Blandas : Comunicación asertiva, La empatía, Flexibilidad, Adaptabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.2	Clasificar las tipologías de las necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a una discapacidad con sus características			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
2.1.- Necesidades Educativas Especiales: Asociadas a una discapacidad.	15	10	20	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases Ensayos Trabajos escritos Mapas Conceptuales
2.2.- Necesidades Educativas Especiales: No asociadas a una discapacidad.	15	10	20	Evaluación del desempeño en escenarios reales o simulados Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases Evaluaciones Parciales Pruebas escritas de la unidad Ensayos Trabajos escritos Mapas Conceptuales
SUBTOTAL HORAS	30	20	40	TOTAL HORAS: 90

Resultados de aprendizaje: Formula respuestas a las necesidades educativas en los contextos pedagógicos en función de la atención a la diversidad

Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Método expositivo

Estrategias educativas : Elaboración de mapas conceptuales, Foros, Talleres, La elaboración individual de ensayos, Trabajos y exposiciones

Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Plataforma Moodle, Libros de la biblioteca virtual

Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, Adaptabilidad, Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.3	Implementa condiciones de estudio en los docentes y estudiantes como entes inclusivos en las aulas.			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
3.1.- Principios y procesos de la Inclusión Educativa: estudiante y docente inclusivo.	6	4	8	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases Ensayos Trabajos escritos Mapas Conceptuales
SUBTOTAL HORAS	6	4	8	TOTAL HORAS: 18

Resultados de aprendizaje: Implementa condiciones de estudio en los docentes y estudiantes como entes inclusivos en las aulas.
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Métodos de caso, Método expositivo
Estrategias educativas : Orientación para estudio de casos, Foros, Resolución de problemas, Talleres, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, La elaboración individual de ensayos, Trabajos y exposiciones
Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Plataforma Moodle, Libros de la biblioteca virtual
Habilidades Blandas : Comunicación asertiva, Pensamiento crítico, La resolución de conflictos

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.4	Formular respuestas a las necesidades educativas en los contextos pedagógicos en función de la atención a la diversidad			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
4.1.- Atención a la Diversidad	6	4	8	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases Lista de cotejo Evaluaciones escritas u orales en actividades practicas Evaluaciones Parciales Ensayos Trabajos escritos Mapas Conceptuales
SUBTOTAL HORAS	6	4	8	TOTAL HORAS: 18

Resultados de aprendizaje: Formula respuestas a las necesidades educativas en los contextos pedagógicos en función de la atención a la diversidad.

Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Métodos de caso, Método expositivo

Estrategias educativas : Elaboración de mapas conceptuales, Foros, Resolución de problemas, Talleres, La elaboración individual de ensayos, Trabajos y exposiciones

Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Plataforma Moodle, Libros de la biblioteca virtual

Habilidades Blandas : Comunicación asertiva, Flexibilidad, Adaptabilidad

V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)

REAL: A través de las experiencias en las instituciones educativas donde se requiere las actividades prácticas correspondientes al nivel que cursen los estudiantes y en laboratorio especializado de la Carrera. VIRTUAL: Mediante el uso de las tecnologías de información y comunicación concretando en la ejecución y funcionamiento de la plataforma educativa DEaDV (Moodle), para que los estudiantes accedan a recursos que faciliten su proceso de aprendizaje como son aulas virtuales de la FCHE. así también el acceso repositorios digitales de la biblioteca virtual la FCHE. AULICO: Las actividades del proceso enseñanza - aprendizaje se realizarán en el aulas de clase designadas para la Carrera e implementadas con equipos multimedia.

VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN

Objetivos específicos	Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos)	Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas)	Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas)
1.- Identificar elementos de la educación inclusiva acorde a las escuelas a través de la historia con criticidad.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación de unidad con Rúbricas
2.- Clasificar las tipologías de las necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a una discapacidad con sus características	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación del Parcial con reactivos
3.- Implementa condiciones de estudio en los docentes y estudiantes como entes inclusivos en las aulas.	Talleres de Razonamiento Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación de unidad con Rúbricas
4.- Formular respuestas a las necesidades educativas en los contextos pedagógicos en función de la atención a la diversidad	Talleres de Razonamiento Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación del Parcial con reactivos

VII BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Taylor ;Ronald	2009	Estudiantes excepcionales	2a edición	McGrawHill	Madrid	1	550 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:		9040						
Comentario:		El objetivo principal de abordar las NEE es garantizar la igualdad de oportunidades y el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes, adaptando el entorno educativo y los métodos de enseñanza según sus necesidades individuales. Esto p						
URL:								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Pérez, Mª Dolores	2023	Alumnado con necesidades educativas especiales (acnee) en centros educativos	1	ICB Editores	España Málaga	1	433	Digital
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:		El alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE) en centros educativos requiere una atención personalizada y adaptaciones pedagógicas para abordar sus diversas discapacidades. Es esencial implementar medidas inclusivas, contar con profesionales c						
URL:		https://0x102qd2i-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/283819/						

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Carvajal, Mª Luisa	2017	Actividades complementarias y de descanso del alumnado con necesidades educativas especiales	1	IC Editorial	España Antequera	1	231	Digital
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:		Las actividades complementarias y de descanso desempeñan un papel crucial en el apoyo al alumnado con necesidades educativas especiales (NEE). Estas iniciativas no solo ofrecen momentos de relajación, sino que también se convierten en herramientas pedagóg						
URL:		https://0x102qd2i-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/275661						

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Pérez, Mª Dolores	2023	Aplicación de los programas de habilidades de autonomía personal y social del alumnado con necesidades	1	ICB Editores	España Málaga	1	145	Digital

	educativas especiales						
Código/Ubicación base de datos:							
Comentario:	La aplicación de programas de habilidades de autonomía personal y social en el alumnado con necesidades educativas especiales (NEE) es esencial para su desarrollo integral. Estos programas no solo se centran en el fortalecimiento de habilidades practicas,						
URL:	https://0x102qd2i-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/283826						

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Pablo ,Carlos	2010	Manual práctico de discapacidad intelectual	1a edición	Síntesis	Madrid	1	327 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	10459							
Comentario:	El Manual Práctico de Discapacidad Intelectual es una herramienta valiosa si logra combinar claridad, rigor teórico y estrategias aplicables en diversos contextos. Su efectividad radica en ofrecer orientaciones accesibles para educadores y familias, promo							
URL:								

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	País/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Herrero Montoya, M. Toscano de los Ángeles, A.	2016	Orientación a padres de hijos con discapacidad	1 edición	Bubok Publishing S.L.	España España	220		Digital
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	El libro Juegos para niños: con necesidades educativas especiales ofrece una colección de actividades y juegos diseñados específicamente para niños con requerimientos particulares en el ámbito educativo. Estos juegos están pensados para ser inclu							
URL:	https://0x102qd2i-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/116516/							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	País/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Gil, Odalys Guirado, Vania Lindice, Fredesvinda	2022	Atención las necesidades educativas especiales	1	Editorial Pueblo y Educación	Cuba La Habana	1	215	Digital
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	La atención a las necesidades educativas especiales en el contexto de las Escuelas Pedagógicas destaca la importancia de un enfoque pedagógico centrado en la diversidad y la inclusión. Este enfoque implica la implementación de estrategias adaptativas							
URL:	https://0x102qd2i-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/225726							

