



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: Psicopedagogía

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO

INSTRUMENTOS DE EVALUACION PSICOPEDAGOGIA I

NIVEL

TERCERO

AMBATO - ECUADOR
2026

I. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre de la asignatura INSTRUMENTOS DE EVALUACION PSICOPEDAGOGIA I Carrera Psicopedagogía		
Código UTA-FCHE-PP-MP-UB-03-05	PRERREQUISITOS	
Modalidad PRESENCIAL	Asignatura	Código
Unidad organizacional curricular BÁSICA		
Créditos/Horas 2 Nivel TERCERO	CORREQUISITOS	
	Asignatura	Código
	PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE	UTA-FCHE-PP-MP-UB-03-03
CARGA HORARIA		
Componente de aprendizaje en contacto con el docente por semana 2	Componente de aprendizaje en contacto con el docente por ciclo académico 32	Componente de aprendizaje práctico experimental, componente de aprendizaje autónomo 64
Horas de tutoría académica semanales 1	Horas de tutoría presenciales por ciclo académico 16	Horas de tutorías virtuales por ciclo académico 0

TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS

Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal	2
Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral	32
Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo	64
TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE (Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.)	96

III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Propósito La asignatura de Instrumentos de Evaluación Psicopedagógica I, tiene como finalidad propender el conocimiento vinculado con los diferentes procesos y protocolos de la aplicación de las pruebas psicométricas y proyectivas de mayor relevancia, utilizadas en el campo de la psicopedagogía que permita el estudio del comportamiento de los estudiantes dentro de los procesos de inter-aprendizaje y sus posibles dificultades en el ámbito educativo. Tributa al perfil de egreso por que los resultados o logros de aprendizaje relativos a las capacidades cognitivas y competencias genéricas son necesarias para el futuro profesional en la aplicación de instrumentos de evaluación psicopedagógica a sujetos de aprendizaje para obtener presunciones que orienten los procesos diagnósticos en base a test proyectivos y psicométricos. De la misma manera hace referencia al perfil profesional; ya que, uno de los objetivos tiene que ver con los procesos de diagnósticos relacionados con las diferentes problemáticas en el sistema escolarizado.

Descripción de la asignatura Esta asignatura está integrada por 5 unidades curriculares que son: 1.- Fundamentos de la psicometría Conceptos psicométricos básicos. 2.- Validez, confiabilidad y estandarización de los Test. 3.- Clasificación de los test Psicométricos y Proyectivos Ventajas y desventajas. 4.- Ficha técnica, Corrección e interpretación de test Prolec- R, D-2. 5.- Ficha técnica, Corrección e interpretación de los test Edah y Lucy Reid La Metodología a utilizarse en el desarrollo del presente programa está sustentada en la aplicación de métodos expositivos, colaborativos, aprendizaje basado en problemas (A.B.P.), aprendizaje basado en proyectos (ABPRO), apoyados con recursos tecnológicos y recursos didácticos lúdicos. En cuanto a la evaluación, esta se sustenta en el Reglamento de Evaluación de la Universidad Técnica de Ambato con las siguientes ponderaciones: 40% para el componente Contacto con el Docente, 30% para el componente Aprendizaje Práctico Experimental, 30% para el componente Trabajo Autónomo, se utilizará técnicas e instrumentos para la autoevaluación, co-evaluación y hetero-evaluación que permita la verificación del resultado de aprendizaje. Estudiando estas unidades curriculares el estudiante aplica instrumentos de evaluación psicopedagógica a sujetos de aprendizaje para obtener presunciones que orienten los procesos diagnósticos en base a test proyectivos y educativos

Objetivo general de la asignatura Aplicar Instrumentos de Evaluación Psicopedagógica a sujetos de aprendizaje para obtener presunciones que orienten los procesos diagnósticos en base a test Psicométricos y Proyectivos.

Objetivos específicos de la asignatura

- 1.-Fundamentar la importancia de la Naturaleza y uso de las pruebas Psicométricas.
- 2.-Analizar los Conceptos Psicométricos Básicos en los procesos de estandarización.
- 3.-Estudiar la clasificación de los test Psicométricos y Proyectivos Test IPPJ
- 4.-Dominar los procesos de corrección e interpretación de los test Prolec - R, D-2.
- 5.-Dominar los procesos de corrección e interpretación de los Test Edah y Lucy Reid

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.1	Fundamentar la importancia de la Naturaleza y uso de las pruebas Psicométricas.			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
1.1.- Fundamentos de la psicometría Conceptos psicométricos básicos	4	6	2	Pruebas de Diagnostico Lista de cotejo Control de lectura Trabajos escritos
SUBTOTAL HORAS	4	6	2	TOTAL HORAS: 12

Resultados de aprendizaje: Fundamenta las pruebas psicométricas y su naturaleza.

Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Método expositivo

Estrategias educativas : Talleres, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Trabajos y exposiciones

Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Plataforma educativa Moodle y biblioteca virtual

Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, Comunicación asertiva, Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.2	Analizar los Conceptos Psicométricos Básicos en los procesos de estandarización.			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
2.1.- Validez Confiabilidad Estandarización de los Test	7	6	8	Trabajos y ejercicios en clases Control de lectura Trabajos escritos
SUBTOTAL HORAS	7	6	8	TOTAL HORAS: 21

Resultados de aprendizaje: Analiza los procesos de validación, confiabilidad y estandarización de los test.

Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Métodos de caso, Método expositivo

Estrategias educativas : Foros, Actividades académicas desarrolladas en escenarios experimentales o en laboratorios, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Generación de datos y búsqueda de información, Trabajos y exposiciones

Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Proyector, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Plataforma educativa Moodle y biblioteca virtual

Habilidades Blandas : Comunicación asertiva, Pensamiento crítico, Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.3	Estudiar la clasificación de los test Psicométricos y Proyectivos Test IPPJ			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
3.1.- Clasificación de los testPsicométricos y ProyectivosVentajas y desventajas	7	6	8	Evaluación del desempeño en escenarios reales o simulados Evaluaciones Parciales Trabajos escritos Mapas Conceptuales
SUBTOTAL HORAS	7	6	8	TOTAL HORAS: 21

Resultados de aprendizaje: Estudia la clasificación y niveles de los test Psicométricos y Proyectivos.

Metodología de enseñanza : Métodos de caso, Método expositivo

Estrategias educativas : Orientación para estudio de casos, Actividades académicas desarrolladas en escenarios experimentales o en laboratorios, Generación de datos y búsqueda de información, Trabajos y exposiciones

Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Plataforma educativa Moodle y biblioteca virtual

Habilidades Blandas : Pensamiento crítico, La resolución de conflictos, Adaptabilidad, Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.4	Dominar los procesos de corrección e interpretación de los test Prolec - R, D-2.			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
4.1.- Ficha técnica, Corrección e interpretación de test Prolec- R, D-2.	7	7	7	Trabajos y ejercicios en clases Pruebas escritas de la unidad Trabajos escritos Mapas Conceptuales
SUBTOTAL HORAS	7	7	7	TOTAL HORAS: 21

Resultados de aprendizaje: Domina los procesos de corrección e interpretación de los test Prolec - R, D-2
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Métodos de caso, Método expositivo
Estrategias educativas : Orientación para estudio de casos, Actividades académicas desarrolladas en escenarios experimentales o en laboratorios, Talleres, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales
Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Plataforma educativa Moodle y biblioteca virtual
Habilidades Blandas : Liderazgo, Comunicación asertiva, Pensamiento crítico, La resolución de conflictos, Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.5	Dominar los procesos de corrección e interpretación de los Test Edah y Lucy Reid			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
5.1.- Ficha técnica, Corrección e interpretación de los test Edah y Lucy Reid	7	7	7	Evaluación del desempeño en escenarios reales o simulados Evaluaciones escritas u orales en actividades prácticas Evaluaciones Parciales Control de lectura Trabajos escritos
SUBTOTAL HORAS	7	7	7	TOTAL HORAS: 21

Resultados de aprendizaje: Domina los procesos de corrección e interpretación de los Test Edah Y Lucy Reid.

Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Métodos de caso, Método expositivo

Estrategias educativas : Orientación para estudio de casos, Actividades académicas desarrolladas en escenarios experimentales o en laboratorios, Talleres, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales

Recursos didácticos : Otros, Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Plataforma educativa Moodle y biblioteca virtual

Habilidades Blandas : Liderazgo, Comunicación asertiva, Pensamiento crítico, La resolución de conflictos, Responsabilidad

V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)

Escenarios de aprendizaje (real, virtual, a#7Aulico) REAL: A trav#7As de las experiencias en las instituciones educativas donde se requiere las actividades pr#7Acticas correspondientes al nivel que cursen los estudiantes y en laboratorio especializado de la Carrera. VITUTAL: Mediante el uso de las tecnolog#7As de informaci#7n y comunicaci#7n concretando en la ejecuci#7n y funcionamiento de la plataforma educativa DEaDV (Moodle), para que los estudiantes accedan a recursos que faciliten su proceso de aprendizaje como son aulas virtuales de la FCHE. as#7 tambi#7n el acceso repositorios digitales de la biblioteca virtual la FCHE, AULICO: Las actividades del proceso ense#7anza - aprendizaje se realizar#7n en las aulas de clase designadas para la Carrera e implementadas con equipos multimedia.

VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN

Objetivos específicos	Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos)	Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas)	Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas)
1.- Fundamentar la importancia de la Naturaleza y uso de las pruebas Psicométricas.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluaciones de unidad con rúbrica.
2.- Analizar los Conceptos Psicométricos Básicos en los procesos de estandarización.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación de la Unidad con rúbrica. Guías APE
3.- Estudiar la clasificación de los test Psicométricos y Proyectivos Test IPPJ	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación de Parcial con reactivos.
4.- Dominar los procesos de corrección e interpretación de los test Prolec - R, D-2.	Talleres de Razonamiento Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación de la unidad con rúbrica. Guías APE
5.- Dominar los procesos de corrección e interpretación de los Test Edah y Lucy Reid	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación de Parcial con reactivos.

VII BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Aragón Laura.	2015	Evaluación psicológica: historia fundamentos teórico-conceptuales y psicometría (2a. ed.)	2	Laura Edna Aragón Borja	México Bogotá	1	150	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario: El presente texto aporta conceptos básicos de la evaluación psicopedagógica y los protocolos al realizar los procesos aplicativos de las diferentes pruebas.								
URL: https://0x102qd7m-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/39719								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Quiroga Lourdes	2018	Entrevista Clínica y Psicometría	2	Editorial Gedisa	España Barcelona	1	282	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario: El presente texto aporta a la asignatura con temas relacionados a técnicas de recolección de información y protocolos de aplicación de test psicométricos								
URL: https://0x102qd7m-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/39719								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Cuetos;Fernando	2014	PROLEC-R Batería de Evaluación de los Procesos Lectores -Revisada	5	Tea Ediciones	España Madrid	1	78	Físico
Código/Ubicación base de datos: BCHE12177								
Comentario: Texto contemporáneo que es un Instrumento de evaluación que indaga los procesos lectores en niños y niñas								
URL:								

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Matamoros Suárez, María del Carmen	2014	Evaluación y diagnóstico psicopedagógico	1a edición	Editorial Académica Española		2	256 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	12037							
Comentario:	Instrumentos para la caracterización y el diagnóstico del aprendizaje en el proceso pedagógico y artículos que refieren resultados de trabajo en la aplicación del Programa Técnicas para el Diagnóstico Psicopedagógico							
URL:								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Medrano, Leonardo; Pérez, Edgardo; Luis Alberto, Fernandez; Marta Morales, María; Alejandra Pujol, María; Trógo, Mario; Moretti, Luciana; Griffouliè	2014	Manual de Psicometría y evaluación psicológica	1	Brujas	Argentina Buenos Aires	1	307	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Se pretende analizar instrumentos psicométricos de amplio uso a nivel educacional, clínico y organizacional. Se espera que el lector pueda adquirir con este breve manual los conocimientos y competencias necesarias para comprender la utilidad y limitaciones							
URL:	https://0x102qd7m-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/272541/							

