



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: Psicopedagogía

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO

PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE

NIVEL

TERCERO

AMBATO - ECUADOR
2026

I. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre de la asignatura PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE Carrera Psicopedagogía		
Código UTA-FCHE-PP-MP-UB-03-03	PRERREQUISITOS	
Modalidad PRESENCIAL	Asignatura	Código
	PSICOLOGIA DEL DESARROLLO	UTA-FCHE-PP-MP-UB-02-03
Unidad organizacional curricular BÁSICA		
Créditos/Horas 3 Nivel TERCERO	CORREQUISITOS	
	Asignatura	Código
	DIDACTICA DEL CALCULO	UTA-FCHE-PP-MP-UB-03-02
CARGA HORARIA		
Componente de aprendizaje en contacto con el docente por semana 3	Componente de aprendizaje en contacto con el docente por ciclo académico 48	Componente de aprendizaje práctico experimental, componente de aprendizaje autónomo 96
Horas de tutoría académica semanales 1	Horas de tutoría presenciales por ciclo académico 16	Horas de tutorías virtuales por ciclo académico 0

TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS

Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal	3
Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral	48
Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo	96
TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE (Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.)	144

III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Propósito La asignatura de psicología del aprendizaje tiene como finalidad analizar la importancia de la psicología de los aprendizajes escolares, tributa al perfil de egreso del profesor. Pretende en un bloque de enseñanza que los estudiantes estudien los mecanismos mediante los cuales somos capaces de aprender y adquirir nuevas formas de conocimientos. Tributa al perfil de egreso por que los resultados o logros de aprendizaje son relativos a las capacidades cognitivas y competencias genéricas son necesarias para el futuro profesional utilizando políticas públicas. perfil profesional con respecto al desarrollo del ser humano con la intervención y acompañamiento en el desarrollo escolar. Relaciona los fundamentos neurobiológicos del aprendizaje con la problemática educativa actual desde el contexto de necesidades educativas especiales y atención a la diversidad.

Descripción de la asignatura El sílabo de Psicología del aprendizaje consta de cuatro unidades curriculares que son: 1. Intervenir en los estudiantes que poseen trastornos de aprendizaje y a sus educandos mediante intervención psicopedagógica específica. 2. Determinar a través la forma que se aprende de acuerdo a la genética e inteligencia según patrones de razonamiento extinción. 3. Entender la evolución de la psicología del aprendizaje y sus principales teorías del aprendizaje que han existido. 4. -Analizar las estrategias de mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje. La metodología usada en el desarrollo de la asignatura será: Método expositivo, estudio de casos y método de aula invertida. La evaluación será procesual que se aplicará de forma cualitativa y cuantitativa acorde a la normativa de la Universidad Técnica de Ambato. 40% para el componente Contacto con el Docente, 30% para el componente Aprendizaje Práctico Experimental, 30% para el componente Trabajo Autónomo, se utilizará técnicas e instrumentos para la autoevaluación, co-evaluación y hétéro-evaluación que permita la verificación del resultado de aprendizaje

Objetivo general de la asignatura Exponer los procesos de aprendizaje en tendencias del desarrollo educativo acorde a las estrategias de mejoramiento de enseñanza aprendizaje

Objetivos específicos de la asignatura

- 1.-Intervenir en los estudiantes que poseen trastornos de aprendizaje y a sus educandos mediante intervención psicopedagógica específica.
- 2.-.Determinar a través la forma que se aprende de acuerdo a la genética e inteligencia según patrones de razonamiento extinción
- 3.-Entender la evolución de la psicología del aprendizaje y sus principales teorías del aprendizaje que han existido.
- 4.-.-Analizar las estrategias de mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.1	Intervenir en los estudiantes que poseen trastornos de aprendizaje y a sus educandos mediante intervención psicopedagógica específica.			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
1.1.- El Aprendizaje, genética e inteligencia, teorías del aprendizaje,	12	8	16	Inteligencia Artificial Pruebas de Diagnostico Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases Evaluaciones escritas u orales en actividades practicas Evaluaciones Parciales Pruebas escritas de la unidad Control de lectura Mapas Conceptuales Cuestionarios Trabajos
SUBTOTAL HORAS	12	8	16	TOTAL HORAS: 36

Resultados de aprendizaje: Interviene en los estudiantes que poseen trastornos de aprendizaje y a sus educandos mediante intervención psicopedagógica específica.

Metodología de enseñanza : Método expositivo

Estrategias educativas : Elaboración de mapas conceptuales

Recursos didácticos : Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial

Habilidades Blandas : Responsabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.2	.Determinar a través la forma que se aprende de acuerdo a la genética e inteligencia según patrones de razonamiento extinción			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
2.1.- Tipos de aprendizaje asociativo. Significativo, cooperativo, emocional, observacional.	12	8	16	Inteligencia Artificial Pruebas de Diagnostico Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases Evaluaciones escritas u orales en actividades practicas Evaluaciones Parciales Pruebas escritas de la unidad Ensayos Control de lectura Trabajos escritos Mapas Conceptuales Cuestionarios Trabajos
SUBTOTAL HORAS	12	8	16	TOTAL HORAS: 36

Resultados de aprendizaje: Determina a través la forma que se aprende de acuerdo a la genética e inteligencia según patrones de razonamiento extinción

Metodología de enseñanza : Método expositivo

Estrategias educativas : Talleres

Recursos didácticos : Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial

Habilidades Blandas : Adaptabilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.3	Entender la evolución de la psicología del aprendizaje y sus principales teorías del aprendizaje que han existido.			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
3.1.- Teorías del aprendizaje	12	8	16	Inteligencia Artificial Pruebas de Diagnostico Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases Evaluaciones escritas u orales en actividades practicas Evaluaciones Parciales Pruebas escritas de la unidad Ensayos Control de lectura Trabajos escritos Mapas Conceptuales Cuestionarios Trabajos
SUBTOTAL HORAS	12	8	16	TOTAL HORAS: 36

Resultados de aprendizaje: Entiende la evolución de la psicología del aprendizaje y sus principales teorías del aprendizaje que han existido.

Metodología de enseñanza : Método expositivo

Estrategias educativas : Elaboración de mapas conceptuales

Recursos didácticos : Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento

Habilidades Blandas : Pensamiento crítico

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.4	.-Analizar las estrategias de mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje			
Unidades temáticas	Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente	Componente de aprendizaje práctico experimental.	Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad	Instrumentos de evaluación
4.1.- Los procesos, los resultados, y el condicionamiento de aprendizaje	12	8	16	Inteligencia Artificial Pruebas de Diagnostico Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases Evaluaciones escritas u orales en actividades practicas Evaluaciones Parciales Pruebas escritas de la unidad Ensayos Control de lectura Trabajos escritos Mapas Conceptuales Cuestionarios Trabajos
SUBTOTAL HORAS	12	8	16	TOTAL HORAS: 36

Resultados de aprendizaje: Analiza las estrategias de mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje

Metodología de enseñanza : Método expositivo

Estrategias educativas : Trabajos y exposiciones

Recursos didácticos : Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial

Habilidades Blandas : Liderazgo

V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)

Virtual: Mediante el uso de las tecnologías de la informática y la comunicación concretados en la ejecución y funcionamiento del aula virtual DEADE(Moodle). Para que los estudiantes accedan a recursos que faciliten su proceso de aprendizaje como son aulas virtuales la FCHE. Así también el acceso repositorios digitales de la biblioteca virtual la FCHE, Áulico: las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje se realizarán en las aulas de clase designadas para la Carrera e implementadas con equipos multimedia. Real: A través de las experiencias en las instituciones educativas donde se requiere las actividades prácticas correspondientes al nivel que cursen los estudiantes y en laboratorio especializado de la Carrera.

VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN

Objetivos específicos	Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos)	Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas)	Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas)
1.- Intervenir en los estudiantes que poseen trastornos de aprendizaje y a sus educandos mediante intervención psicopedagógica específica.	Talleres de Razonamiento	RÚBRICA	Evaluación de unidad con rubrica
2.- .Determinar a través la forma que se aprende de acuerdo a la genética e inteligencia según patrones de razonamiento extinción	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Prueba
3.- Entender la evolución de la psicología del aprendizaje y sus principales teorías del aprendizaje que han existido.	Talleres de Razonamiento	RÚBRICA	Pruebas del parcial con reactivos
4.- .-Analizar las estrategias de mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Prueba escrita con reactivos

VII BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
León Correa, Esteban; Peña Herrera, Bernardo	2009	La autoorganización del aprendizaje en la asignatura Psicología Educativa I. Memorias del VI Coloquio de Experiencias Educativas en el contexto universitario	1	Editorial Universitaria	Quito Ecuador	1	234	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Contiene temas relacionados con las necesidades básicas en los problemas de aprendizaje							
URL:	https://0x102q0qo-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/27696?as_all=La__autoorganizaci%C3%B3n_del__aprendizaje__en__la__asignatura__Psicolog%C3%ADa__Educativa__I.__Memorias_del__VI__Coloquio__de__Experiencias__Educativas__en__el__co							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Rodríguez Palmero, Mª Luz	2012	La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva	1era	Octaedro	España Barcelona	1	223	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Este libro proporciona un estudio de los datos más representativos de la psicología del aprendizaje.							
URL:	https://0x102q0qy-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/61891?as_all=La__teor%C3%ADa_del__aprendizaje__significativo__en__la__perspectiva__de__la__psicolog%C3%ADa__cognitiva&as_all_op=unaccent_icontains&prev=as							

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Campos, José	2006	Introducción a la psicología del aprendizaje	1	Editorial San Marcos	Ecuador Quito	1	310	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Las discapacidades del aprendizaje a menudo se identifican una vez que el niño está en la escuela. La escuela puede usar un proceso llamado respuesta a la intervención para ayudar a identificar a los niños con discapacidades del aprendizaje. Se necesita							
URL:	https://0x102prjl-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/39772?as_all=Psicolog%C3%ADa__Educativa&as_all_op=unaccent__icontains&prev=as							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Travers Robert	1978	Psicología Educativa	1a edición	El manual moderno	Mex	1	504 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	3189							
Comentario:	Nos ayuda en los problemas desde la niñez hasta la vejez							
URL:								

